

# 浅谈构建初中数学高效课堂的策略

刘荣省

万年县第六中学

**摘要:**初中阶段的课堂教学开展过程中,数学是有着非常重要教育意义的教育科目之一,对于班级当中学生们的个人发展来说有着非常重要的意义,所以教师在开展初中数学课堂教学开展过程中,不能仅仅是让学生们去面对各种数学考试,还需要将更多的注意力放在培养学生们的思维能力上面。数学课堂教学开展过程中,教师应该从学生们的实际情况出发,探究高效的初中数学课堂教学构建策略,分析出目前初中数学课堂教学开展过程中的各种缺陷,希望可以给学生们的数学知识学习提供更加充分的帮助,将学生培养为更加优秀的数学人才。

**关键词:**初中数学; 高效课堂; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.191

初中阶段的课堂教学开展阶段有很多不同的教育科目需要班级当中的学生们进行学习,数学作为非常重要也是非常基础的一门教育科目,在进入初中阶段之后,会出现非常明显的数学课堂教学难度提高的状况,这对于班级当中学生的个人发展来说非常的不利,也会降低学生们的数学知识学习积极性,导致学生们无法融入数学课堂教学环境中,让学生无法获得优秀的数学知识学习效果提升,教师一定要在目前的数学课堂教学环境中,考虑到数学课堂教学的实际状况,让学生们改变自己过去被动的学习状态,用更加积极主动的心态来融入数学课堂教学之中,给学生带来更加优秀的数学知识学习体验。

## 一、初中数学高效课堂教育的教育意义

### (一) 提高教师的课堂教学效率

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,无论是数学课堂教学还是学生们在课后需要完成的自习,都会出现比较明显的数学课堂教学效率不足的问题,初中阶段的学生们需要学习很多不同的教育科目,数学知识内容相比于小学阶段来说,会出现非常明显的难度提高,这对于学生们的知识学习以及教师的教育水平提高来说非常的不利,每一个教师在自己的班级当中都需要照顾到班级当中的几十个学生,如果遇到一些难度比较高的数学问题类型,那么就会出现占用大量的课堂教学时间来进行问题讲解的情况,这就会让课堂教学的有效利用无法得到充分的保障。所以初中数学课堂教学开展过程中的高效课堂教学构建,一定要能够给教师带来有效的课堂教学效率提高。首先初中阶段的数学教学会将过去单纯的数学知识内容传授,转变给学生带来综合素养的培养,这在一定程度上可以让数学课堂教学内容变得更加丰富,也可以让学生获得优秀的数学知识学习兴趣激发,带领学生开展更加积极主动的数学知识学习,也

可以让教师的课堂教学开展更加的便捷。其次教师在开展课堂教学的过程中,可以进行课堂教学重点内容的提炼,来让教学内容变得更加精简,这样一来就可以让课堂教学不会一直出现一些没有意义的交流,提高课堂教学效率。另外教师也可以渐渐的提高自己个人的教育水平,将一些优秀的教育内容以及教学方法展示给班级当中的学生,构建出效率更加优秀的数学教学课堂<sup>[1]</sup>。

### (二) 提高学生的数学学习效率以及学习质量

教师在引导初中阶段的学生们学习数学知识内容的时候,虽然说有很多学生会参与到大量的数学问题练习当中,但是他们的解决问题能力并没有获得积极有效的提升,这就会让学生们的数学学习效率以及学习质量出现非常显著的降低,同时和学生没有注重在解决问题之后开展总结以及反思之间存在一定的联系。解决问题反思可以让学生们摆脱盲目的题海战术,利用解决问题的思路、方法以及过程的反思,来找到正确的问题解决规律,积累丰富的问题解决经验。所以初中阶段的数学教师,一定能过要对于学生们解决问题阶段的反思性学习,给予更加积极的引导,让学生们不要盲目的进行问题练习,保证学生们在解决问题之后的反思,可以拥有更强的针对性,提高学生们的数学问题训练的有效性。

## 二、初中数学课堂教学开展过程中的问题

### (一) 课堂教学模式没有跟上时代变化

对于课堂教学来说,无论是任何阶段的教学,在教育模式上面都应该符合时代的发展背景以及特征,制定能够和整个时代一起发展的优秀课堂教学模式。但是目前的初中数学课堂教学开展过程中我们可以发现,很多学校所使用的教学模式依然存在比较落后的情况,根本无法满足初中阶段学生们的知识学习需求<sup>[2]</sup>。学生们如果一直处于这种落后的课堂教学方法支配下,就会让学生们在进行数学知识内容学习阶段,觉得数学知识学习

无法符合自己的知识学习观念，导致学生们出现显著的知识学习兴趣降低，长期使用这样的课堂教学模式，也会让学生愈发的讨厌数学教学课堂。

### （二）教师过于关注学生们的考试分数

大部分的初中数学教师，在开展数学课堂教学的过程中，他们的课堂教学观念都会出现非常落后的状况，很多教师也会觉得学生们的考试分数，是判断他们学习能力好坏的一个重要标准，所以教师在开展课堂教学阶段，一直都将提高学生们的考试分数当成是主要的课堂教学方向，从这个方向出发来进行课堂教学方案的设计，这就导致教师所制定的课堂教学方案，就是让学生们不断的做各种数学题，重复记忆某一个数学知识点，整个初中阶段的数学教学会变得非常枯燥无聊，目前大部分初中阶段的学生都不喜欢这样的课堂教学方式，所以学生们在这种课堂教学模式里面，也会出现学习积极性不足的情况，让教师的课堂教学效率一直无法进入到高水平当中<sup>[3]</sup>。

## 三、初中数学课堂教学开展过程中的高效课堂教学构建策略

### （一）提高教师的教育素养，开展合作学习

教师需要不断的提高自己的个人素养，放弃过去传统的数学课堂教学观念，认真思考小组合作教学模式所拥有的教育价值，认识到小组合作学习方式对于学生们的综合能力发展会带来的影响，这样一来就可以让班级当中的学生们拥有更加丰富的合作交流机会，也可以让学生获得创造性的个人发展，保证学生们可以真正的相信自己，在合作学习活动当中，将学生们所拥有的潜力更加充分的发挥出来。教师可以自己去示范如果激发学生们的合作学习积极性，让学生们对于自己拥有一个更加清晰的认识，这样一来就可以让学生们在看到其他人所拥有的优势阶段，也可以认识到自己存在的各种问题，让数学课堂教学活动的开展更加的顺利。教师需要注重改变学生被动的数学知识学习状况，引导学生开展积极主动的数学知识内容学习，结合具体的数学课堂教学内容，让学生看到优秀的合作学习方向，学生们通过多元化的合作学习方式，也可以获得优秀的思维能力发展，让学生看到高效的数学教学课堂<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习同底数幂的乘法这部分知识的时候，教师就需要从学生们的性格特征以及学习能力出发，将班级当中的学生们分成动态的学习小组，之后进行科学合理的数学知识学习任务设计，让学生们明白应该如何进行数学知识内容的学习。例如教师可以让学生们利用小组方式来讨论，同底数幂是什么？同底数幂乘

法法则是什么？之后就可以让学生们尝试解决实际生活当中的同底数幂乘法问题。教师可以在多元化合作学习任务的帮助之下，来让学生更加积极主动的投入到数学知识学习环境里面，这样一来就可以发散学生们的思维，展示出学生们的思考效果。等到班级当中的学生们完成沟通交流之后，教师就可以在班级当中在每一个小组都挑选出一个代表，让他们来说一说自己在小组当中讨论出来的内容，保证学生可以学会利用合作学习方式突破各种数学学习的障碍，构建出教学效果更加优秀的数学教学课堂<sup>[5]</sup>。

### （二）从学生的实际生活出发，进行生活化素材的挖掘

目前的初中数学课堂教学开展过程中，激发学生们的逻辑思维兴趣，需要教师在进行逻辑推理素养培养阶段需要注重完成的一个主要工作。从这个角度出发，引入课堂教学案例是非常重要的的一种方式，数学本身就有着非常优秀的应用性特征，所以教师一定要发现学生们在实际生活里面所获取的各种经验，在实际生活例子的帮助之下，给学生带来优秀的逻辑推理能力培养，保证学生和数学知识内容之间更加的亲近，在激发学生逻辑推理兴趣的同时，提高学生们的数学知识内容应用水平<sup>[6]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习轴对称这部分数学知识内容的时候，教师就可以在开展课堂教学导入阶段，通过多媒体教学策略，给学生们展示一些实际生活里面经常可以看到的轴对称图形，包括窗花以及蝴蝶等等，之后带领学生们开展图形特征的分析 and 观察。这个时候教师就可以将各种图形的纸片发给班级当中的学生们，包括正方形、圆形以及非等边三角形等等，让学生自己尝试纸片的折叠，发现轴对称图形和非轴对称图形之间的不同，将轴对称这个概念介绍给学生们，之后带领学生进行小组学习，给班级当中的学生带来更加优秀的逻辑推理能力培养<sup>[7]</sup>。

### （三）利用多媒体教学方式带来更加丰富的课堂教学方式

新课程标准背景当中，初中数学课堂教学开展过程中，构建出生动、有趣的数学教学课堂已经成为非常主要的一个教育方向，也是教师进行高效数学课堂教学构建的必要方向之一。教师所使用的教学方式如果一直都较为传统，就会让学生们感觉数学教学课堂非常的无趣。初中阶段的数学课堂教学开展过程中，多媒体教学模式本身存在非常明显的便捷以及直观特征，初中阶段的数学知识内容，经常会出现抽象特征比较明显的情况，这对于学生们的数学知识学习来说非常的不利，但

在这个时候如果可以让多媒体教学模式合理的应用到初中数学课堂教学之中,就可以让整个初中阶段大部分的数学概念都变得更加形象、具体,来提高学生们的数学知识学习体验<sup>[8]</sup>。教师也可以利用多样化形式特征更加明显的数学教学课堂,来提高学生对于数学知识内容的理解水平,这样一来就可以构建出一个更加高效率的数学教学课堂。例如教师在引导班级当中的学生们学习二次不等式解集这部分数学知识内容的时候,教师就可以利用多媒体教学方式,将二次函数图像在PPT 上面的制作展示给班级当中的学生们,通过函数图像让学生对于二次不等式的解集产生更加全面的理解,同时也可以帮助学生们明确二次不等式解集在两根之间和两根之外的规律,将学生们过去所学习的知识和新学习的知识内容有效融合到一起,充分提高学生们在数学课堂教学之中的数学知识学习效率<sup>[9]</sup>。

(四) 强化教师和学生之间的沟通交流,解决学生的疑问

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师在开展课堂教学阶段让教师和学生之间进行沟通交流,是数学课堂教学教学效率提高不可或缺的一个渠道,数学教师在开展数学课堂教学阶段,一定要和学生之间进行更加积极主动的沟通交流,这样才能够及时的掌握学生们在学习数学知识阶段的具体状况,及时解决学生们内心当中的各种疑问,带领学生积极主动的参与到数学课堂教学环节里面,也可以帮助学生更加迅速的消化自己所需要学习的数学知识内容<sup>[10]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习有理数当中的正负数这部分数学知识内容阶段,教师在完成基础含义的讲解之后,依然会出现有学生无法正确理解正负数的情况,这个时候教师就可以将班级当中的学生们分割成不同的数学知识学习小组,一起去探讨实际生活里面可以使用正负数的方式来进行表示的实际案例,包括气温、体重以及河流水位的改变等等,这样一来就可以让学生们明白应该如何在面对两个意义相反的问题时,使用正负数的方式进行表达,充分提高学生们的数学学习水平,掌握更加丰富的数学知识内容<sup>[11]</sup>。

### 结束语

综上所述,初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师一定要进行更加高质量的数学课堂教学策略探究,在提高自己数学教学技巧的同时,构建出更加高效的初中数学教学课堂。所以教师可以从初中数学课堂教学开展过程中的各种问题出发,利用多样化的数学课堂教学方式,给班级当中的学生们带来更加显著的数学知识学

习积极性激发,这样一来就可以给予学生主体地位更加充分的尊重,让学生在面对数学问题的时候进行更加深入的思考,让整个数学课堂教学的教学效率变得更加优秀。

### 参考文献

[1] 胡素芬. 复习课也是素养培育的阵地——以初中数学整体视角下复习课的设计为例[J]. 基础教育课程, 2023(08): 55-61.

[2] 吴凤桥, 冯芙蓉. 基于SEC模型的初中数学教材习题与课程标准的一致性研究——以人教版和北师大版的“方程与不等式”内容为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2023, 25(01): 4-9.

[3] 丁慧辉, 熊建平, 欧阳耀. “双减”背景下新手型教师与专家型教师的数学教学设计对比分析[J]. 湖州师范学院学报, 2023, 45(02): 111-116.

[4] 刘梦琦, 高冬艳. 初中生深度学习表现与数学业表现的相关性——基于S市7年级教育质量监测结果[J]. 教育测量与评价, 2023(01): 100-109.

[5] 武丽虹, 钱德春. 回归本源 引导探究 关联建构 知能并重——初中数学综合复习的教学设计策略与思考[J]. 数学通报, 2023, 62(01): 13-18.

[6] 杨福敏. 合作问题解决视角下初中数学课堂教学设计一则——以二元一次方程组的应用为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2022, 24(04): 41-44+49.

[7] 吴剑飞. 数学思想方法在初中数学教学中的渗透——评《初中数学思想方法导引》[J]. 中国油脂, 2022, 47(11): 169-170.

[8] 欧红霞, 张庭, 罗东升. 初中数学教科书中“阅读材料”的比较研究——以人教版、北师大版、苏科版为例[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(05): 139-143.

[9] 齐丽, 胡延明, 高丽威. STEAM理念下的初中数学课程资源研究与开发——以项目式学习《测量》的设计为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(09): 69-72.

[10] 郑丽娟. 基于深度学习的初中数学公式教学探究——以“24.4弧长和扇形面积(1)”教学为例[J]. 亚太教育, 2022(17): 85-87.

[11] 张建伟, 焦晨婧, 王光明. 初中生数学学习策略水平常模构建及其应用案例分析——基于河北省衡水市部分初中生的研究[J]. 北京教育学院学报, 2022, 36(04): 54-61.