

特殊背景下网络直播教学优化策略研究

戴思全

虞城县教师发展中心

摘要：作为一种新的教育模式——网络直播教学，尤其是在特殊背景下，就需要开展了网络直播教学，然而很多学校和老师仍并没有深刻理解网络直播教学自身的特点，所以在教学中必须加强课堂管理和引导教育，充分利用计算机新技术拓展教学手段，探索翻转课堂的教学模式。针对网络直播教学暴露出了多方面的问题：认识不清晰、教学基础建设落后、老师信息化能力较差等，从教师模块优化策略、学生模块优化策略、家长模块优化策略和管理者模块优化策略四个方面提出了一些针对解决这些问题的观点，同时我们应该理性的看待这一新兴事物，不能把它当作现代教育的灵丹妙药。

关键词：网络直播教学；优化策略；模块策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.134

引言

在直播课堂上，部分教师和学生并没有很好地把握网络直播教学的特点，所以在网络直播教学和学习中遇到了一些困难，例如学生直播设备信号不稳定、学生对直播学习不积极、教师对钉钉直播软件利用不充分、网络直播教学中师生互动少、直播课堂管理欠佳、学校组织的网课培训和监督不足等现象^[1]。针对这些存在的问题，本组通过网络课堂观察、教师和管理者访谈、学生和家长的问卷调查、优化课例实施和效果分析等方法归纳总结出了一套完整的网络直播教学优化策略。该策略包含教师模块优化策略、学生模块优化策略、家长模块优化策略和管理者模块优化策略四个方面。旨在提高学生网络直播学习的效果，促进教师网络直播教学能力的提高，推动全县网络直播教学的发展。

一、教师模块优化策略

要想上好一堂网络直播课，需要教师做好充分的教学准备，还需要匹配好适当的教学内容，合理设计教学环节，熟练应用钉钉等直播教学软件，同时还要做好家校沟通、班级管理等等。这是对教师的一种考验和挑战，但教师是一个高度自觉和极为努力的群体，相信他们会迎难而上，逆风飞翔，为抗疫做好教育保障。为了更好地呈现网课教学效果，我提供了以下几点优化策略。

（一）充分进行教学准备

网络直播课（以下简称网课）不同于传统的面授课，教师需要在“备课标”、“备教材”的基础上“备教具”，由于我们在线上直播教学，所以要提前做好课前硬件准备，比如准备电脑，手机，直播支架等，还要做好PPT课件或Word版习题，精益求精的老师还可以找三五好友建群，提前进行直播演练。网课教学“备学生”也显得尤为重要，网课期间学生不积极、拖拉、懒散、跑神情况严重，我要根据网课学生的特点，设计方

案调动学生的学习兴趣，提高他们的课堂参与度。要想使自己的课成为网络“金课”受学生追捧，教师还得多角度“备资源”^[2]。

（二）合理匹配教学内容

在网络直播教学过程中，教师根据学校的课时安排和网课课堂的特点，合理匹配教学内容。例如，直播课堂可选择视频会议模式或课堂直播模式，视频会议模式是可以看到每位学生的，这样的课堂模式就可以多安排一些以学生为主的探究内容，引导学生展示表达。

（三）科学设计教学环节

为了提升网课中学生的学习兴趣，教师应科学设计教学环节，例如在导入部分，选择新颖的网络话题激发学生的兴趣；网课课堂学生易跑神，所以在讲授新课部分，教师要尽可能多地利用有趣的动画、图片、视频等形式调动学生的积极性；同时很多章节都适合以科学家的探究过程为故事主线，在生动的故事中层层深入、环环相扣进行知识的探索；课中多邀请学生露脸发言、倾听学生的思路，给予中肯的评价和真诚的表扬；课堂结束时，给学生留下思考题，并引导学生利用家里的工具和材料尝试模拟问题、解决问题。

二、充分使用钉钉各功能提升教学效果

（一）多利用连麦等功能进行课堂互动

网络直播课堂，学生参与的积极性不高，还会被手机消息等因素干扰，导致学习注意力不集中。针对这个问题，教师可以通过增加课堂互动来解决。老师可利用“连麦”功能邀请学生回答问题，这在一定程度上对学生起到监督作用。手机端的连麦申请相当于学生举手发言，学生点了连麦申请后，教师互动面板就会跳出举手学生的姓名，在“连麦列表”中选择学生，即可进行面向全体学生的发言。连麦功能增加了直播课堂的互动性，在直播课堂中发挥了重要的作用。如果有条件上视

频会议课堂，还可以利用“递粉笔”功能引导学生参与课堂书写^[3]。

（二）及时查看直播统计

直播结束后，系统会自动统计直播时长和观看人数，以及每个学生观看的时间等，使教师的每一场直播效果都可衡量。这些信息对教师很重要，教师应及时查看直播统计，对于观看时常不够的同学，教师可以通过钉钉软件私发信息，督促学生及时完成学习。

（三）优化作业形式

课后作业的布置形式要多样化，可以是习题，学生做完后上传照片，也可以是动手做模型，上传视频，也可以用语音私发老师谈谈对某一个观点的评价。多样化的作业形式可以提高学生的参与度。教师可以在“家校本”里查看并批改作业，来了解学生的学习情况，还可以把优秀作业展示在班级群内进行表扬^[4]。

（四）通过露脸增强知识的传递效率

露脸设置，开启后可实现画中画功能，让学生在观看课件时也能看到老师。直播课堂，师生不能见面，故需要建立新的课堂管理办法。首先可以在班级群的群公告里发布“直播课堂管理条例”引导学生学习遵守。其次，课前为了调动学生的上课的兴趣，可以讲个小故事、放首音乐或播个小视频来暖场。第三，课中多与学生互动，如点名、连麦、视频、设置选择题等方式让学生紧跟课堂不放松^[5]。

三、学生模块优化策略

网络直播教学是特殊时期、特殊地点的课堂。在家这个温暖舒适的环境里，容易滋养学生堕落的状态。面对电视、电脑、零食和宠物的诱惑，要引导学生学会说“不”！告诉学生一个人要经得起诱惑，耐得住寂寞，守得住繁华，方能成功。以下是本组总结的提高学生网课学习效率的优化建议，希望学生收藏学习。

（一）端正学习态度

一个人用什么样的态度对待今天，明天就会以什么样的态度回报他。所以在网课学习中学生首先要端正网课的学习态度。为此，组老师给了以下建议。学生自己要正确认识网课。网课不是小打小闹，是特殊时期的真实课堂，是换了个地方的正式课堂，是学生完成学业的重要途径。作为学生本人要从内心深处正视它，认真对待它。

（二）养成良好的学习习惯

积千累万，不如养个好习惯，好习惯是成功的一半，学生自己应该学着形成良好的习惯来提高网课学习的效率。关于形成好习惯，组老师给了以下建议：

（1）制定正确的，符合自己的网课学习计划；（2）网课前必预习；（3）学会同时用耳、眼、手、心、脑听

网课；（4）课下及时复习并独立完成作业；（5）学会研究错题，整理错题集；要是认真的做到了这几项，学生的学习效率一定会有所提升。

（三）做好有效预习

无论是线下课堂还是网课，课前预习都是非常重要的。因此，学生在网课期间要做好有效预习来提高学习效率。组老师给了以下建议：（1）课前预习要整体把握这一节的内容；（2）要了解教材展示新知识的次序及环节；（3）要标注出预习时遇到的不明白的地方；（4）预习时要善于找出本节的重点和难点。只有通过有效的预习，才能在课堂上及时捕捉老师讲解的重难点从而突破自己的疑点，这样听课才会有针对性，不会出现因为走神而漏听重点的现象^[6]。

（四）积极参与课堂

网络课堂不比学校课堂，它缺失了师生间、生生间的面对面交流和互动，而正常的课堂交流和互动能有效提高课堂效率。那么网课下学生应该如何参与课堂互动和交流呢？组老师给了以下建议：（1）老师提问的问题通过打字的形式积极回答；（2）老师需要语音回答时积极举手连麦；（3）课堂上听不懂的地方，打在屏幕上及时反映。通过积极地与老师互动交流，能有效的避免上课不注意听讲甚至走神的现象，提高了听课效率。

（五）认真完成作业

认真完成作业是对所学知识系统性的复习和巩固，也是学生自己对知识掌握情况的检测。那么学生怎么督促自己认真完成作业呢？首先，学生可以根据一整天的网课及各科作业情况做一个简单的作业计划，按照计划执行^[7]；其次，要远离一切干扰，给自己营造一个利于写作业的环境。最后，睡前可以在脑海里对今天网课学习的情况进行复盘总结。

网课期间，学生离开了老师，离开了同学，可能会遇到这样或那样的诱惑和困难，但学生自己不应该放弃对知识和理想的追求。

四、家长模块优化策略

网课期间，家庭承载了学生的所有学习和生活。上网课不仅要求学生有一定的自律性，还需要家长的积极配合。那么家长该怎么来做来协助孩子上好网课呢？

（一）建立良好的亲子关系

在家里，孩子的一切状态，如心情的好坏、脾气的顺犟，沉迷游戏或网络聊天等都受亲子关系和家庭状态的影响。所以家长要多关注孩子的情绪，及时沟通和疏导。如多和孩子聊聊天、陪孩子一起运动玩耍、举行家庭活动、及时表扬和奖励孩子的出色行为^[8]。家庭的温暖和谐会给孩子带来强烈安全感，使孩子更加正面积极

地对待学习和生活。

（二）创造良好的学习环境

网课期间，家长需要给孩子创造一个安静的整洁的独立的学习空间，该空间周边不要放置床，学习桌上也不要放置零食、水果和玩具等无关物品；上课期间家长不要过度关心孩子，打扰孩子，不能大声喧哗，保持安静可以提高孩子的专注力。

（三）合理配合学校安排的作息时间表

家长需要根据学校的课程时间安排，给孩子制定一份详细的作息时间表，无论是吃饭、睡觉、写作业还是听网课都标注对应的时间区间，让学生感受到像在学校一样的氛围。家长需要做的就是适时提醒孩子、设置闹钟、准时做好饭菜、和学生同步休息，给学生提供一个舒适但又有约束力的环境。

（四）做好榜样进行有效监督

孩子是家长的镜子，要想提高孩子学习的自律性，家长要以身作则，做好榜样。家长需要做的就是早睡早起，在家里的公共区域不玩手机、不玩游戏，坚持看书、练字和运动。可以和孩子一起制定学习计划，约定好互相监督，互相鼓励，晚上还可以一起复盘反思，共同进步。自律的家长在督促孩子按时听课和完成作业时，孩子会更信服。

（五）引导孩子科学用眼合理锻炼

网课期间，孩子使用电子产品的时间明显延长，这会导致一定的眼疲劳。所以课间可以提醒孩子站在窗前眺望远方，看一些绿色的植物；午饭和晚饭后可以给孩子做适当的眼部热敷，促进眼部血液循环，缓解眼疲劳；同时督促孩子改掉熬夜和关灯看手机的坏习惯；周末加强孩子的体育锻炼，增强身体抵抗力。

五、学校管理者模块优化策略

在网络直播教学过程中，学校承担的角色是个“大家长”，既要组织好教师网络直播技能的培训，也要在直播过程中“潜伏”在群里，观察课堂。要及时发现学生和老师的困难，并给予帮助。那么学校管理者要如何做好这个大家长呢？给予以下建议。

（一）加大网络直播教学的投入和培训

在特殊背景下，很多学校来不及做好相应的准备，就已经开始了网络直播教学。教师没得到直播技能的培训就开始了直播，这是影响网课直播效果的一大原因。虽然不能进行面授培训，但是网络培训要跟上。希望学校能加大网络直播培训的次数和力度，保证教师肚子里的“墨水”能倒出来。

（二）组建网课教学指导小组

教师在网课直播过程中会遇到这样或那样的问题，可能不是一两次培训就能完全解决的。所以学校还要组

建网课教学指导小组，随时解决教师网络直播教学中遇到的技术问题。网课教学指导小组可以开设微信公众号，每周发布几篇直播小技巧，帮助教师提升直播技能。网课指导小组还需加上每位老师的微信和电话，以便教师的不时之需。

（三）加强网络直播教学的监管

学校还要安排部分中层领导充当网课课堂的“巡视员”和“督导组”。主要任务是观察教师的课堂执行情况、课堂秩序、学生的出勤率和学生的课堂参与情况等。并且针对这方面的问题进行汇总和反思，提出针对性的有效建议。

（四）安排小班教学配备直播助教老师

实验证明，网课班级的学生人数不易过多，少于五十人为宜。这样就可以开启钉钉视频会议模式进行上课，网课课堂上任课教师和学校巡视员就可以看到每位学生的上课状态，如是否离开座位、是否跑神、是否记笔记等，有利于学生管理和网课效果的提高。所以建议学校每班配备一名直播助教老师，上课时他负责回答学生的问题并处理一些突发情况；课下也可以有总结性地统计直播数据，把上课情况及时反馈给家长等。这样直播教师可以更加专心的备课和设计课堂了。如果大家像组织一场“带货”直播一样，导演、主播、场控和摄像等都齐心协力，相信我们的网络直播课肯定会上成“金课”，学生也会像追电视剧一样追我们的网课。

参考文献

[1]张艳艳,曹鏊.基于新课程课堂教学活动的有效性及其优化策略[J].现代教育科学(普教研究),2015(4):124-127.

[2]杨虎.“互联网+教育”背景下“四位一体”班级管理模式的构建与实践——基于家校合作视角的探讨[D].宁夏:宁夏大学,2020.

[3]王根娣.面向高阶思维能力发展的混合式学习活动设计研究——以H大学《现代教育技术应用》课程为例[D].河南:河南大学,2020.

[4]李宁,李刚,褚丽莉,曹洪奎.留学生“计算机网络与通信”课程教学改革与实践[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(06):124-126.

[5]苏丹娜.精准、乐趣、尚美、谋新——普通高校美育线上课程教学探索与实践[J].中国音乐教育,2020(07):19-22.

基金项目:用于河南省教育科学“十四五”规划课题,名称《疫情背景下高中生物网络直播教学现状及对策研究》编号221YB1444.