

初中地理教学中培养学生实践能力的策略研究

覃建军

安康市紫阳县毛坝中学

摘要：地理是一门综合性很强的学科，学生在学习过程中会发现地理知识与生活、生产、社会之间有着密切的联系，这就需要学生能够将地理知识应用到实践中，对地理知识进行学习。但是从当前初中地理教学来看，教师对学生的实践能力培养还存在不足之处，使得学生在实际学习中难以将地理知识应用到实际生活中，对地理知识进行学习时存在较大难度。为此，初中教师要加强对培养学生实践能力的培养，使学生在实践中学习到更多的知识。本文首先介绍了初中地理教学中培养学生实践能力的意义，并指出当前初中地理教学存在的问题，最后提出了相应的解决措施。希望能够为广大初中地理教师提供参考。

关键词：初中；地理教学；实践能力；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.178

引言

地理是一门综合性很强的学科，其涵盖了自然地理、人文地理等多方面的知识，且对学生的生活和生产具有重要作用。在初中地理教学中，教师不仅要对学生基础知识的讲解，还需要将教学与生活、生产、社会联系起来，将地理知识应用到实践中去，对学生进行实践能力的培养。地理教师要改变传统的教学模式和方法，能够利用多媒体设备进行课堂教学，并在教学中引导学生积极参与到实践中去，通过实际生活中的事例来丰富地理知识学习。这样能够使学生更加深入地理解地理知识。在此基础上，教师还要为学生提供丰富的实践活动机会，使学生能够将所学知识应用到实践中去，进而提高学生的实践能力。

一、初中地理教学现状

在传统教育理念的影响下，地理教学通常是以理论知识为主，教师在教学过程中需要借助大量的理论知识来讲解地理知识，这样做虽然可以让学生对地理知识有一个系统的了解，但是这种教学方式很难将地理教学的实用性体现出来，不利于学生学习兴趣的培养。近年来，我国教育改革不断深入发展，新课改要求教师在教学过程中要将学生的主体性地位充分体现出来。但是由于地理学科是一门实践性比较强的学科，对学生的综合能力要求比较高，所以教师在教学过程中需要培养学生的实践能力。

在传统教学模式下，教师一般只注重课堂上的理论知识传授，而对学生进行实践能力培养比较忽略。在初中地理教学过程中，教师一般采用理论知识讲授与实践相结合的方式来进行地理教学。但是这种教学方式虽然

可以使学生对地理知识有一个系统的了解，但是不利于学生实践能力的培养。为了促进初中生综合能力和素质的全面提高，教师必须要改变传统教育理念，为学生提供一个良好的实践机会。

（一）学生对地理知识不感兴趣

因此，教师在教学过程中需要改变传统的教学理念，采取生动有趣的教学方式，这样才能使学生对所学知识产生浓厚的兴趣。除此之外，教师还需要为学生创造一个良好的地理学习氛围，使学生在过程中充分发挥自己的主体地位，从而使学生对地理知识产生浓厚的兴趣。但是由于在传统教学模式下，教师通常是以课堂上传授理论知识为主，而且所采用的教学方法也比较单一，所以学生很难对所学内容产生浓厚的兴趣。此外，很多初中生由于心理上存在一些障碍或者学习上存在一定困难等原因，使得学生在学习过程中存在一定困难。因此，教师在地理教学过程中需要采取有效措施来帮助学生克服学习上的障碍。例如，教师可以通过为学生设置一个小组讨论环节来帮助学生克服心理障碍，这样不仅可以帮助学生培养学习兴趣，而且还可以提高学生解决问题的能力。^[1]

（二）教师的教学方式比较单一

在传统教育理念的影响下，我国初中地理教学通常是采用以教师讲授为主，学生学习为辅的教学模式。新课改要求教师在教学过程中要注重对学生实践能力的培养。因此教师在教学过程中必须要改变传统教学模式，积极应用现代教育技术和手段来开展地理教学。但是教师在地理教学时，通常是采用传统的课堂讲解形式来进行地理知识的讲解，这种教学方式会使学生对地理

知识的学习兴趣不断降低。此外，由于传统教育理念的影响，很多教师在进行地理课程教学时，不注重学生实践能力的培养。

二、初中地理教学中培养学生实践能力的重要性

初中地理作为一门与生活密切相关的学科，它我们的生活有着密不可分的联系。在实际教学过程中，教师要不断引导学生观察身边的地理现象，让学生了解到生活中处处有地理。在实际教学过程中，教师要根据学生的学习情况，为学生创造一定的实践机会，从而提高学生的综合能力。除此之外，地理学科还是一门实践性很强的学科，这就要求教师要不断提高自身的教学水平，不断更新和创新教学方式和方法。通过培养学生实践能力，教师可以让学生将理论知识与实践结合起来，从而更好地提高学生的学习效率。

初中地理教学中培养学生实践能力可以有效提高学生的综合能力。随着社会经济发展速度的不断加快，传统教育方式已经不能满足社会发展需要了。在初中地理教学过程中，教师要不断培养和学生的实践能力，让学生更好地了解地理学科对人们生活的重要性。另外，在实际教学过程中教师要不断引导学生将理论知识与实践结合起来，从而有效提高学生的综合能力。

三、初中地理教学中培养学生实践能力的策略

（一）构建良好的师生关系，增强学生的实践意识

初中地理教师要重视对学生实践能力的培养，加强与学生之间的沟通，构建良好的师生关系，使学生在课堂上能够积极主动地参与到地理学习中。此外，初中地理教师要创设良好的教学情境，为学生提供实践的机会，使学生能够在实践中对所学知识进行应用。例如，教师可以在地理教学中设置一些问题情境，让学生从问题中了解到地理知识与生活、生产、社会之间的联系，然后通过解决问题将地理知识应用到实际生活中。例如：教师可以给出这样一个问题情境：“你能想象一下没有交通工具的日子是怎样的吗？”然后让学生讨论这一问题，然后组织学生对问题进行讨论和交流，最终通过实践解决问题。这样既能调动学生学习地理知识的积极性，又能培养学生的实践能力。^[2]

（二）利用地理教材内容，创设实践教学情境

在初中地理教学中，教师可以根据教材内容，通过创设实践教学情境，让学生参与到实践中，并让学生在实践中不断对所学知识进行巩固和应用。比如，教师可

以带领学生进行地质考察、地理实验等活动，使学生在实践中巩固所学知识。在进行地质考察活动时，教师可以带领学生去野外进行实地考察，并对野外地貌、植被、地质等情况进行记录和描述，让学生通过实地考察活动了解到所学知识。另外，教师还可以带领学生前往当地的博物馆或者图书馆等地参观学习，让学生通过实地考察活动了解到更多的地理知识。在地理实验活动中，教师可以引导学生去观察不同地方的气候、环境等情况，并对不同地方的气候和环境进行描述。例如在讲解“气候”时，教师可以带着学生去当地的天气观测站进行观测并记录。通过教师的引导和组织，让学生在实践中巩固所学知识。

（三）运用多媒体技术，拓展实践教学资源

在现代教学中，多媒体技术已经得到了广泛的应用，将其运用到初中地理教学中，能够拓展实践教学资源，使得学生的实践能力得到更好的培养。例如，在讲到“世界主要城市”这一知识点时，教师可以先用多媒体展示出城市的发展历程，让学生对世界主要城市有一个初步了解。然后教师将世界上重要城市的照片和视频发给学生，让学生通过观看图片和视频了解到各国的情况。最后教师利用多媒体技术对世界主要城市进行分析，让学生对世界主要城市有一个具体的认识。在这个过程中，教师可以通过视频和图片了解到一些不太知名的城市，但是从多媒体技术展示出的图片和视频中可以看出这些城市也是发展得比较好的，例如埃及、巴西等。通过对这些国家的介绍，学生不仅能够了解到世界主要城市的情况，还能够掌握到一些知识技能。同时学生还可以利用多媒体技术对地理知识进行复习。^[3]

（四）开展合作学习，提高学生的动手能力

地理知识的学习需要学生动手实践，从而更好地掌握知识。因此，教师在开展地理教学时，要鼓励学生进行实践活动，使学生通过实践活动掌握地理知识。在初中地理教学中，教师可以组织学生开展合作学习。通过合作学习，可以使学生的实践能力得到提高，从而提高学生的实践能力。例如在学习“世界上的气候”一节时，教师可以让学生进行小组合作学习。首先，教师可以组织学生对世界上的气候进行分析，然后让学生小组讨论：为什么有的国家是温带季风气候、有的国家是亚热带季风气候？然后再让学生思考：温带季风气候与亚热带季风气候有什么区别？合作学习是一种新型的教学

模式，在合作学习过程中，可以提高学生的实践能力。在初中地理教学中，教师可以将学生分为若干小组，然后让学生利用课余时间开展合作学习。学生通过合作学习，可以更好地理解知识、掌握知识，同时还可以培养学生的合作意识和团队精神。通过合作学习，可以使学生了解更多的国家，同时还能提高学生的动手能力和观察能力。通过合作学习，使学生在实践中发现问题、解决问题，从而提高了学生的实践能力。

（五）指导学生绘制地图，加深学生对地理知识的理解

地理是一门与实际生活紧密联系的学科，地理知识具有较强的实用性。因此，在初中地理教学中培养学生实践能力，要让学生通过实践来掌握地理知识。而地图是地理知识的载体，在培养学生实践能力中具有重要作用。初中地理教材中含有大量的地图，教师在开展初中地理教学时，要让学生对地图进行学习和分析，从而加深学生对地理知识的理解。同时，教师还要让学生学会利用地图进行学习和分析。因此，教师要在开展初中地理教学时，引导学生使用地图进行学习和分析。通过实践来掌握知识、提高能力，不仅可以提高学生学习的积极性和主动性，还可以加深学生对地理知识的理解。^[4]例如，在教学《中国》这一课时，教师可以指导学生绘制中国地图。首先，教师带领学生看过世界地图之后，让学生观察中国地图。然后，教师给学生讲解中国版图的形状、各个地区的面积大小、人口数量等内容，然后再让学生自己绘制中国版图。这样做既可以帮助学生理解地理知识，又可以让学生更好地掌握地理知识。

（六）开展实地考察活动，增加实践教学机会

地理知识与生活、生产、社会之间有着密切的联系，学生在学习过程中能够发现地理知识与生活、社会之间存在较强的联系。因此，初中地理教师可以利用地理知识对学生进行实地考察活动，使学生能够在实践中发现更多的地理知识。例如，教师可以让学生对当地的自然特征进行考察，例如，在教学“气候”这一知识点时，教师可以让学生观察当地的气候特征，并引导学生对当地气候与周围环境进行对比。在教学过程中教师可以带领学生到学校附近的自然公园中进行实地考察，让学生对当地气候特征有一个全面的认识。通过这种方式能够使學生将地理知识与生活、生产、社会之间联系起

来，增强学生的实践能力。^[5]

（七）组织学生课外活动，培养学生的实践能力

学生只有在实践中才能发现知识，才能对知识进行应用，教师可以通过组织学生进行课外实践活动，来培养学生的实践能力。例如，在教学“太阳直射点的分布规律”时，教师可以组织学生进行课外实践活动。教师可以带领学生到学校附近的广场上观察太阳直射点，并将观察结果记录下来。然后将观察结果整理成一份表格，在课堂上讲解太阳直射点的分布规律。教师还可以让学生搜集一些关于太阳直射点分布规律的资料，让学生对地理知识进行更好的应用。总之，教师要加强对学生实践能力的培养，使学生能够将地理知识与实际生活联系起来。除此之外，教师要组织学生到户外开展地理实践活动，让学生在实践中发现更多知识。通过开展课外实践活动，可以使学生对所学知识进行应用，对所学知识进行巩固和巩固。这样就能使地理知识得到更好的应用，提高教学质量。

结束语

地理是一门综合性很强的学科，教师要培养学生的实践能力，让学生在学习过程中能够将所学的地理知识应用到实际生活中，将所学知识与现实生活相结合，提高学生学习地理知识的兴趣，让学生能够更加轻松地学习地理知识。但是当前初中地理教学还存在一些问题，影响了学生实践能力的培养。为此，教师要注重培养学生的实践能力，让学生在实践中对所学的地理知识进行应用，提升学生的地理综合素养。同时要改变传统教学模式，加强对实践能力的培养。只有这样才能让学生能够在实际生活中应用所学知识，提高其地理综合素养。

参考文献

- [1] 姚佳男. 初中地理教学中学生实践能力的培养策略[J]. 中外交流, 2021: 2 (344-345).
- [2] 钱春智[1]. 浅谈初中地理教学中学生实践能力的培养策略[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021: 1.
- [3] 杨子兴. 培养学生地理实践能力的初中地理教学策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021: 2.
- [4] 杨娜. 初中地理教学中培养学生读图能力的策略研究[J]. 成长, 2021: 1.
- [5] 张怀芳. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2020: 2.