

探索分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用

赵灯花

安徽省桐城市实验中学

摘要: 随着社会的不断进步和发展,教育领域也在不断创新和改革。新课程改革的推进,特别是分层教学模式的引入,为初中英语教育带来了新的机遇和挑战。分层教学是一种根据学生的不同特点和学习需求,将他们分成不同层次,采用不同教学方法和教材的教学模式。这种教学模式的引入,旨在提高教育的个性化程度,更好地满足学生的学习需求,培养学生的综合素质。本文将探讨分层教学模式在初中英语教育中的应用,分析其优点和不足,以期为提高初中英语教育质量提供一些有益的思考和建议。

关键词: 初中英语阅读教学; 分层教学模式; 学习差异; 教学策略; 教育效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.080

引言

初中英语作为一门重要的学科,其教育意义不言而喻。英语是国际通用的语言之一,具备良好的英语能力对于学生未来的发展至关重要。因此,如何高效地进行初中英语教育,培养学生的英语能力成了教育工作者和家长的共同关注点。分层教学模式的引入为初中英语教育提供了一种新的思路和途径。通过将学生分为不同的层次,教师可以更有针对性地进行教育教学,使每个学生都能够在适合自己水平的教育环境中学习,更好地理解 and 掌握知识。

一、分层教学模式概述和意义

分层教学模式作为一种教学策略,旨在充分考虑学生之间的差异,以满足不同学生的学习需求。它将学生分成不同的层次,基于他们的智力结构、知识水平、学习风格和兴趣来进行教学安排。这一教学方法的意义重大,对于初中英语阅读教学而言,它具有以下方面的深刻意义:

(一) 个性化教育

分层教学的意义在于它使教育个性化成为可能。教师通过分层将学生按照其不同的学术水平和学习需求分类,因此可以更深入地了解每位学生。这种深度的了解为教师提供了宝贵的信息,使他们能够根据每位学生的特点量身定制教学计划。这样,无论是对于那些需要额外帮助的学生还是那些需要更高难度挑战的学生,都能够得到更好的教育。

(二) 教学目标的精确化

分层教学的关键之一是将教学目标细化为不同层次的目标。这意味着教师必须清楚地定义每个层次的预期成就水平。这种精确化的教学目标不仅有助于教师明确自己的教学方向,还使学生能够更清楚地了解他们需要达到的目标。这提高了学习的透明度,使学生更有动力

去努力实现这些目标。

(三) 针对性教学

分层教学模式要求教师为不同层次的学生选择适合的教學方法和资源。这意味着教师可以更好地满足学生的需求,根据学生的学术水平和学习风格来调整教学策略。例如,对于基础较差的学生,教师可以采用更多的示范和引导,而对于高水平的学生,可以提供更多的挑战性任务,以激发他们的思考和创造力。

(四) 提高学生的学习动机

学习动机是学生成功的重要因素之一。分层教学模式可以激发学生的学习兴趣,因为学生会发现教学内容与他们的学术水平相匹配。当学生感到教学对他们具有挑战性但又不过于困难时,他们更容易保持积极的学习态度,因为他们相信自己有能力应对挑战。

(五) 教育质量的提高

通过满足不同学生的需求,分层教学可以确保每位学生都有机会取得成功。无论是那些需要更多支持的学生还是那些需要更高水平教育的学生,他们都可以在适合自己水平的教学环境中取得进步。这不仅提高了学生的学术成就,也提高了整体教育体系的质量。

(六) 全面发展

分层教学不仅关注学术层面,还关注学生的综合发展。教师可以根据学生的兴趣和需求,提供更多的扩展性教育。这鼓励学生在不同领域取得成就,培养了他们的多元技能,有助于他们更好地应对未来的挑战。

二、初中英语阅读教学现状

(一) 英语阅读教学方法过于单一

目前的初中英语阅读教学中存在一个显著问题,即教学方法过于单一,主要依赖传统的教学方式,如讲解和背诵。这种单一的教学方法在一定程度上限制了学生的学习体验和发展潜力的挖掘。教师通常会倾向于以教

师为中心的教学模式，忽视了学生的主动参与和探究。这种偏向于表面性知识传授的教学方法对于培养学生的英语阅读能力和批判性思维能力并不十分有效。此外，传统的教学方法还可能导致学生对英语阅读失去兴趣。单调的课堂氛围和缺乏互动性的教学方式可能会使学习变得乏味，学生可能会觉得阅读只是为了应付考试而存在，而不是一种有趣的知识获取和沟通工具。这种情况下，学生的主动性和积极性可能会受到影响，他们可能会错过探索英语阅读的乐趣和潜在好处的机会。因此，为了更好地提高初中英语阅读教学的质量，需要探索多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 动力。

（二）对学生的特点了解不全面

目前的初中英语阅读教学中，虽然教师通常会了解学生的学术成绩，但往往忽视了他们的学习兴趣、学习风格和认知水平等方面的差异。这种局限性的了解可能会导致以下问题：首先，忽视了学生的学习兴趣。每位学生都有自己的兴趣和爱好，这些兴趣可以在教学中被充分利用来激发他们的学习兴趣。然而，如果教师不了解学生的兴趣，就难以将教学内容与学生的实际生活和兴趣相结合，从而影响了学习的吸引力和动力。其次，忽视了学生的学习风格。不同的学生有不同的学习风格和偏好，有些学生更喜欢听讲解，而有些则更喜欢通过实际操作来学习。如果教师未能了解学生的学习风格，可能会采用不适合某些学生的教学方法，导致他们难以理解和吸收教学内容。最后，忽视了学生的认知水平。学生在认知水平上有差异，有些可能需要更多的时间来理解和掌握知识，而有些则可能具有较高的认知能力。如果教师未能充分了解学生的认知水平，可能会难以确定适当的教学难度和节奏，从而使部分学生感到困惑或无动力。

（三）学生英语基础较为薄弱

在同一个班级中，存在着广泛的英语基础差异，其中一些学生的英语基础非常薄弱，而另一些学生则已经掌握了较高水平的英语知识。这种多样性可能会成为传统的教学方法的挑战，因为这些方法通常以一种普遍性的方式进行教授，难以满足不同层次学生的需求。对于那些英语基础较为薄弱的学生，传统的教学方法可能会显得过于抽象或难以理解，这可能会导致学生感到挫折和失去学习兴趣。另一方面，对于那些英语水平较高的学生，传统的教学内容可能会显得过于简单，无法激发他们的学习动力。因此，初中英语阅读教学需要采用更灵活和差异化的教学方法，以满足学生的不同需求。

三、分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用策略

（一）针对学生特点，落实科学分层

要实施分层教学，首先需要全面了解学生的特点，包括他们的学术水平、学习兴趣、学习风格和认知能力等。在七年级上册Unit 1 “My name’s Gina.” 这节课中，我们可以根据学生的不同特点进行科学分层。1. 初级层次学生：这些学生可能是英语学习的初学者，对英语的基础知识了解有限。对于这些学生，教师可以采用更简单的词汇和句子，重点教授基本的自我介绍句式，如 “What’s your name?” 和 “My name’s [name].”。通过图示、图片和互动游戏等方式，帮助他们理解和运用这些句子。2. 中级层次学生：这些学生在英语学习上有一定基础，可以更深入地学习。对于他们，教师可以引入更多的自我介绍句式，如 “What’s your last name?” 和 “Nice to meet you.”，并鼓励他们进行对话练习。此外，教师可以引导他们写一份简短的自我介绍，包括姓名、年龄、爱好等信息。3. 高级层次学生：这些学生可能已经具备较高的英语水平，可以更深入地探讨有关姓名和自我介绍的话题。教师可以引入更复杂的问题，如 “How do you spell your last name?” 和 “What does your name mean?”，并鼓励他们展开深入的讨论。此外，可以让他们在小组内进行角色扮演，模拟真实的社交场景。通过科学分层，教师可以更好地满足不同学生的学习需求，确保每个学生都在适合自己水平的教学环境中学习。这有助于提高教学的效果，让每个学生都有机会取得成功。

（二）以生为本，加强学生间的互动交流

以生为本，加强学生间的互动交流不仅有助于增强学生的参与度和学习动力，还可以促进他们更好地理解和吸收教材。以下是在初中英语课程中应用分层教学并以学生互动为基础的一些策略，以Unit 3 This is my sister一课为例：1. 小组讨论和合作学习：在学生分层后，可以将他们分成小组，每个小组由不同层次的学生组成。教师可以提供课堂问题或任务，鼓励学生在小组内讨论答案或共同解决问题。例如，“Who is the person on the left? (左边的那个人是谁?)” 或 “How many people are there in the picture? (图片里有多少人?)” 低水平学生可以回答简单问题，而高水平学生可以提出更复杂的问题，例如 “Can you describe the clothing of the person in the middle? (你能描述一下中间那个人的衣服吗?)” 学

生可以在小组内分享自己的观察和答案，并互相帮助理解图片。2. 角色扮演和对话活动：学生可以被分配不同的角色或对话情境，以练习他们在真实生活中使用英语的能力。这可以促使学生更深入地理解课堂内容，并提高他们的口语表达能力。在课堂中，学生可以扮演家庭成员，进行对话，介绍自己的家庭情况。3. 互相教授：较高层次的学生可以与较低层次的学生合作，担任“导师”角色，帮助他们理解课程内容。这不仅有助于巩固高层次学生的知识，还能提高他们的教学能力和沟通技巧。4. 学生展示：每个分层中的学生都可以有机会展示他们在学习过程中获得的知识和技能。这可以通过学生做报告、展示、表演等方式实现。在本节课中，学生可以展示自己的家庭树或家庭照片，并向其他同学介绍。这些互动和合作的活动不仅有助于巩固学生的知识，还培养了他们的合作和沟通能力。

（三）根据教学内容设计分层教学目标

教师应根据教学内容的难易程度，设计不同层次的教学目标。这些目标应该具体明确，以便学生了解自己的学习方向。在《Unit 4 Where is my schoolbag?》这节课中，可以设计如下分层教学目标：1. 基础层次目标：学生能够理解和运用特殊疑问句结构“Where is/are...?”来询问物品的位置，以及使用介词短语回答。2. 中等层次目标：学生能够扩展句子，使用更多的方位介词短语，如“under the table,” “on the chair,” “in the bookcase”等，以描述物品的具体位置。3. 高级层次目标：学生能够在描述物品位置的基础上，通过添加具体的名词所有格，如“my schoolbag,” “Gina’s books”等，来进一步扩展句子，表达物品的所有者和所属关系。4. 拓展层次目标：学生能够使用情境中的方位介词和名词所有格，创造自己的句子，描述物品的位置和归属，以及回答同学的类似问题。这样的分层教学目标可以确保不同水平的学生都能够在课堂中有明确的学习方向和目标，同时也能够更好地满足他们的学习需求。这种分层目标的设计有助于提高教学的针对性，让学生更有信心地参与课堂互动和练习。

（四）分层展开课后训练，强化知识巩固

分层展开课后训练是巩固学生知识的关键一环，它可以帮助教师更好地理解每个学生的学习水平，并为他们提供有针对性的练习和反馈。以下是针对Unit 2《Is this your pencil?》的分层课后训练，以满足不同层次学生的需求：1. 初级水平学生：（1）用英语说出

以下物品的名称：铅笔、橡皮、书、手表、电脑游戏。

（2）回答以下问题：Is this your book? Is that your eraser? Are these your pencils? 从提供的图片中选择正确的答案，例如：一个铅笔和一个书，然后回答问题：“Is this your pencil? Is this your book?” 连接单词与相应的图片，以帮助学生识别物品的英语名称。2. 中级水平学生：（1）根据提供的图片编写一份简短的对话，使用课上学到的句型和表达。

（2）完成一份填空练习，根据提供的句子，填写适当的物品名称。例如：“___ this your ___?”，学生需要填入合适的词汇，如“Is, book”。阅读一篇简短的故事，然后回答相关问题，以测试他们对课文内容的理解。（3）创建一份关于物品的单词搜索谜题，学生需要找到并圈出隐藏在谜题中的物品名称。3. 高级水平学生：（1）进行角色扮演活动，模拟一场在失物招领处的对话，其中包括询问物品名称、外貌和领取物品的程序。（2）将物品名称和对应的图片进行匹配，然后编写一份简短的描述，描述图片中的物品。（3）阅读一份较长的故事或文章，然后总结并提出关于失物招领的建议或改进意见。（4）创作一篇关于“Is this your pencil?”主题的短文，要求学生在文章中使用课上学到的词汇和句型。这些不同层次的课后训练可以满足各种学生的需求，帮助他们巩固知识、提高技能，并确保他们更好地理解和运用课堂上学到的内容。

结束语

分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用具有重要的意义。它可以有效解决学生之间的差异性需求，提高教学效果，激发学生的学习兴趣，培养更多的英语阅读能力出色的学生。然而，分层教学并不是一蹴而就的，它需要教师的充分准备和精心设计。在未来的教育实践中，我们应该不断探索和完善分层教学模式，以更好地服务学生的教育需求，促进英语教育的发展。

参考文献

- [1] 梁会敏. 探索英语阅读分层教学，落实英语阅读核心素养[J]. 校园英语, 2019(52): 1.
- [2] 余水英. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的实践应用[J]. 英语画刊(高级版), 2017, 000(007): 61.
- [3] 武金硕. 双减背景下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 美化生活, 2021(6): 3.
- [4] 张希. 分层教学在初中英语阅读教学中的价值及运用[J]. 校园英语, 2020(44): 2.