

核心素养引领下初中英语课堂教学模式的多元化分析

张斌妍

长春市第一〇八学校

摘要: 核心素养在学科教学中的贯彻要求以科学性、时代性和民族性为基本准绳,以“全面发展的人”为教育核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,是落实学生综合素养全面发展的基本途径之一。因此,在初中英语课堂教学中,英语教师就应当严谨树立“以生为本”的教学理念,创新优化英语课堂教学模式和内容,这样能够保证学生在英语课堂教学中的参与度,进而实现英语课堂教学质量和水平的逐步增强。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.221

引言

核心素养是我国当代的教学要达到的目标,高效课堂则是实现核心素养的重要途径。这时就需要初中英语教师及时完善自身教学理念,以核心素养下的教学要求为方向,创设出多元化英语课堂教学活动,在提高学生课堂参与度的基础上营造出良好的授课氛围,这样能够实现学生“乐学善学”、“批判质疑”、“自我管理”意识的形成,提高学生在英语课堂教学中的参与度,进而保证初中英语课堂教学质量和水平的增强,实现初中生英语核心素养的养成。

一、教师以身示范,明确课堂教学目标

培养学生核心素养是顺应时代发展的基本体现,也是英语课程教学的根本任务,能够搭建起师生交流的桥梁,还能够为教师教学技能和学生学习成绩的提升提供可能。因此,针对核心素养培养下的初中英语课堂教学,英语教师就应当明确自身和学生分别在课堂教学中的定位,以“立德树人”为课堂教学目标和方向,清楚了解班级每一位学生的实际学习能力和学习需求,在此基础上完善英语单元教学模式,引导学生高效掌握英语单元知识。另外,英语教师还可以发挥自身榜样力量,在完善英语单元教学方案时鼓励学生积极表达,平等采纳并汲取学生的意见,这样能够让学生感受到“学习是骄傲”的事件,以此帮助学生建立起良好的学习自信心,更加积极地投入到后续的课堂学习中。

例如,初中英语教师应当在摆正“立德树人”和“以生为本”理念的基础上明确课堂教学方向,在完成单元课堂教学任务前调整学生的单元学习心理态度和解决学生出现的各种问题,如针对初中阶段学生出现的生理或心理问题,初中英语教师就应在课堂授课时注意观察学生的听讲态度,立志为学生创造轻松愉悦的学习环

境,并且与班级学生建立一个平等的班级地位,在向班级学生提出意见后鼓励学生大胆提出见解,而教师则要认真采纳,这样才能够让英语单元课堂教学保持方向的一致性。此后,英语教师就可以根据《Do you like bananas?》这一单元内容完成教学目标的设计:①知识与技能方面。通过阅读文章理解文章的内容和中心思想,掌握单元重难点词汇和语法知识;②过程与方法方面。能够通过小组合作讨论和实际应用等形式实现语言运用能力和思维品质的发展;③情感态度与价值观方面。学会享受美食;培养学生互助协作、团结友爱的精神。

二、引入现代技术,营造课堂教学环境

在初中英语课堂教学中,教师要想实现学生核心素养的培养,就要激发起学生在课堂上学习的兴趣,提高学生在课堂学习中的参与度,这样能够保证学生在课堂学习中收获丰富的知识点。这时,初中英语就可以以情境教学法的应用方法,巧妙借助现代技术完成对单元教学情境的创设,将单元教学中的知识点直观展示出来。另外,核心素养还要求学生将学科知识与实际生活建立起联系,能够在掌握单元知识点后,应用所学知识解决实际生活中出现的问题,或者完成生活对话情境的表达。通过这一情境教学模式的引入,不仅能够集中学生在课堂上听讲的注意力,保证学生在此情境中对单元知识点的系统掌握,还能够减少学生对教师的依赖,进而提高学生的自主学习意识。

例如,针对人教版七年级《This is my sister.》这一单元知识,主要是让学生学会表述家人的称谓以及学会介绍家人,这时英语教师就可以以学生的实际家庭情况完成本单元知识的授课。教师可以先借助信息技术的课件展示功能为学生放映出一幅“全家福”,在图

片标注上对应的英语词汇,这样能够强化学生对英语词汇的记忆,并且还能够将本单元知识和实际生活联系起来。另外,在此单元授课中,初中英语教师还应当特别注意特殊家庭学生对这一单元学习的情感态度问题,对其产生的自卑心理进行及时疏导,让其明确“家庭问题不能改变自己未来的发展”这一理念,这样能够让其正确接纳这一单元、认真学习这一单元知识,进而实现学生良好单元学习态度的树立。此后,初中英语教师就可以让学生依据本单元所学词汇和句型向全班学生和教师介绍自己的家人,这样能够为学生营造出轻松愉快的学习环境,有效提高了学生在课堂活动中的参与度,有利于强化他们的学习效果。

三、组建合作小组,布置课堂教学任务

核心素养在教育领域中的渗透要求了学科教师对自身教学思路的完善,应当深入研读教材内容以及教学大纲,坚持“以生为本”的教学理念,在突显学生主体地位的基础上保证班级学生总体学习能力的提升。这时,初中英语教师就应当明确自身对学生的指导,向学生灌输“自主学习、互动探究”的理念,为学生的自主学习和互动谈及提供平台,可以结合单元教学内容向学生提出难度适中的探究任务,以推动学生对单元文章和知识点的深度研读。另外,教师还应当注重对合作小组的均衡划分,以确保合作任务的顺利开展。通过这一合作任务的布置,不仅能够确保学生探究思维的启发和形成,实现学生对单元知识点的掌握,还能够提高生生之间的距离,进而在核心素养指导下建立起“团结互助”的学习意识。

例如,针对人教版七年级《Do you have a soccer ball?》这一单元知识,首先,初中英语教师可以将阅读技巧分享给学生,以为学生后续的文章分析做铺垫,即“在阅读时要严谨分析阅读标题,先确定下文章的大致讲解内容,而后就可以依据‘圈点勾画与标注法’完成文章的完整阅读,这样学生就能够知道重点在哪,对阅读文章形成一个清晰的脉络。”其次,初中英语教师就可以结合文章内容像班级学生提出探究性问题:“Does Frank Brown have a soccer ball? How does he feel about soccer?”“How many soccer balls does Gina Smith have?”这些问题能够指引学生深度阅读文章内容,在提高学生阅读能力的基础上提高学生逻辑思维能力。在此基础上教师就可以将班级学生合理

划分小组,组织班级学生以合作小组的形式展开探究,在小组中说一说自己对于这一话题的理解。最后,学生就可以完成单元思维导图的构建,以记叙文中常见的“When、Who、What、Where、Why、How”来整体剖析文章的结构,保证学生在单元教学课堂中的深度参与。

四、拓展教学内容,强化学生知识掌握

针对核心素养下的初中英语课堂教学,为了实现学生英语学习能力的提升和学生思维的拓展,初中英语教师就不应将课堂教学局限于教材中,应当注重对单元教学内容的拓展。这时,初中英语教师就可以以单元教学主题为引领为学生拓展出符合初中生年龄和认知特点的阅读书籍,鼓励学生在广泛阅读中丰富自身写作素材和知识视野,达成自身阅读素养的养成。另外,为了强化学生对单元知识点的巩固,初中英语教师还应当为学生拓展出难度适中的英语练习题,让学生启发自身思维完成实际练习。通过单元教学内容的拓展,不仅能够进一步拓宽学生单元学习视野,更好地激发学生单元知识学习潜能和自主性,还能够强化学生对单元知识的掌握,进而促进学生英语核心素养培养的提升。

例如,第一,教师可以依据初中生的知识掌握程度以及认知特点合理拓展阅读书籍,可以在班级内创设“英语阅读角”,配合学生在其中安置各种各样的英语阅读书目,鼓励学生充分利用空余时间完成广泛阅读,并在阅读后与班级其他学生相互分享阅读感悟和体会,这样能够为后续英语阅读教学奠定好环境基础。第二,教师可以为学生设计难度适中的练习题,可以由简单词汇、语法、句型组成的补充性阅读材料,要求学生在阅读的基础上完成回答填空、连线、翻译等练习任务,这一环节可以对学生的发展起到一定的激励作用,增加他们对于本次学习活动的参与感体验感。第三,初中英语教师可以以及思维导图为学生拓展知识点,从及物动词、系动词、不及物动词、情态动词、助动词等分支拓展这些动词的用法,让学生在具体语境中掌握英语知识的应用方向。拓展教学环节的设计主要是对课堂教学的补充,能够在拓宽学生知识视野的基础上明确学生对英语学科魅力的感知,进而树立良好学习观念。

五、开展实践活动,鼓励学生应用知识

核心素养下的初中英语教学涵盖了学生“听说读写”多方能力的养成,保证了单元教学内容多元化和丰富性特点的突显。这时,初中英语教师就应当以“核心

素养”这一教学方向完善英语实践活动的创设，主要是带领学生在掌握英语知识点后完成英语知识的实际应用任务。另外，为了强化学生的学习体验感，初中英语教师还可以为学生创设出中外友人会面的场景，让学生积极参与其中释放自身英语表达潜能，在这样情境化活动中学会应用所学英语知识。通过实践活动的设计和开展，不仅能够保证学生英语文化素养的建立，在多元实践活动中保证对单元知识点的理解和掌握，还能够让学生真正喜爱英语这门课程，在多元化英语活动的参与中养成英语核心素养。

例如，针对“I think that mooncakes are delicious!”这一单元知识，第一，教师可以开展词语接龙的游戏活动，需要学生依据说出本单元所学词汇，可以不依靠于上一个同学所说词汇的末尾字母，这一活动能够加深学生对单元词汇的理解和记忆，更好地达到课堂检验目的。第二，教师可以开展情境表达的交流活动，需要为学生创设出中国人为来中国旅游的外国友人介绍“月饼”的情境，需要由三名学生分别演绎中国介绍人、外国友人、中国翻译人，由中国介绍人与外国友人用英语展开介绍，而中国翻译人则需要将他们的对话翻译出来，这样不仅可以让学生英语表达能力得到锻炼和提升，同时也会让学生在活动的体验中提高英语学习的兴趣。最后，教师可以鼓励学生依据“中秋节”这一节日文化展开写作创作，除了需要将自己对于中秋节的节日情感表达出来外，还需要运用到这一单元文章的框架结构以及所学的英语知识，在激发学生英语写作思维的基础上保障学生对单元英语知识的掌握。

六、完善反思环节，提升课堂教学质量

评价是课堂教学中的重要模块之一，不仅能够帮助教师明确学生的学习不足，及时完善单元教学方案，还能够了解到学生在核心素养指导下能力养成情况，进而为学生今后的发展和学习指明方向。因此，在核心素养渗透下的初中英语课堂教学中，英语教师就可以以培养学生“核心素养”为出发点，完善评价环节在英语课堂教学中的引入。另外，要想高效提高学生英语核心素养，初中英语教师还应当开发、设计和运用一切合理的教学资源，发挥出学生的主体性，鼓励学生积极参与到此评价环节中。通过这一评价环节的引入，不仅能够让学生更好地适应未来社会的发展，提高其核心竞争力，还能够让学生更客观地看到自己在学习中的发展情况，

进而更好地贯彻落实核心素养的塑造要求。

例如，首先，英语教师可以从核心素养的培养方向出发，完成评价标准的制定和完善，并且将其落实到具体的课时教学中，以将其作为课程教学评价的依据。其次，教师就可以鼓励学生间展开互评，依据评价标准相互指出对方存在的问题以及闪光点，让班级学生获得多主体的评价内容，并在此后由教师对班级学生进行针对性和综合性质的讲评，需要对班级每一个学生的具体学习情况进行总结，并根据学生的学习成效对其提供合理的建议，突出学生的学习方法、学习态度和學習弱点，从而可以提升学生的学习质量，帮助学生顺利完成学习目标。最后，教师可以鼓励学生教师的课堂教学效果进行评价，这一过程能够让学生明确自己在课堂教学中的地位，而教师则需要在此基础上根据学生的评价进一步调整自身的教学行为，在日常教学中经常对教学目标进行有效检验和科学评价，以此才能提升学生的学习效果和自身教学质量。

结语

总而言之，初中英语新课程的规划和指导，指出了初中英语的教学和人才培养目标要关注学生核心素养的培养。因此，初中英语教师要时刻贯彻“核心素养”这一教育理念，在分析现阶段课堂教学中存在问题的基础上，构建完善的核心素养教学体系。这样不仅能够真正实现立德树人的学科教学目标，实现班级学生综合能力的提升，还能够保证教师课堂教学质量和学生学习水平的提高，从而为构建英语高效课堂创造有利条件。

参考文献

- [1] 钱敏亚. 核心素养背景下初中英语课堂教学策略研究[J]. 读写算, 2021, (34): 149-150.
- [2] 胡凤贤. 核心素养视野下初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2021, (32): 131-132.
- [3] 赵尔丽. 基于核心素养下初中英语课堂有效教学策略研究[J]. 校园英语, 2021, (20): 232-233.
- [4] 钱一雄. 核心素养引领下英语课堂教学创新策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2020, (09): 61-62.
- [5] 杜蕊伶, 田龙菊, 丁革革等. 核心素养背景下初中英语课堂教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020, (13): 6-9.