

探析新课改背景下初中道德与法治的教学策略

汪慧珊

江西省上饶市广丰区湖丰镇中学

摘要：伴随着新课改的不断深入，教学创新成了教学的重要议题，特别是初中道德与法治这样高度贴合学生日常生活的科目，其对培养学生的综合素质以及核心素养有着至关重要的作用，不断对初中道德与法治课程进行教学手段的创新，能够切实提高教学的有效性。本文将结合对初中道德与法治课堂的实际观察，探索创新初中道德与法治教学的有效手段。道德与法治是初中教育中一门非常重要的课程，也是落实立德树人根本任务的关键性课程。初中阶段是学生成长与发展的关键性时期，而道德与法治课程需要教师引导学生扣好人生第一粒扣子，为国家培养更多有理想、有抱负的新时代接班人。在新课改的推动下，道德与法治教师应当调整教学策略，关注学科的育人功能，着力提升学生的核心素养。基于此，文章从新课改的要求出发，结合初中道德与法治课程的教学实际，对新课改背景下初中道德与法治的教学策略展开研究与探析。

关键词：新课改；道德与法治；初中；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.126

初中阶段是学生成长与发展的关键时期，也是人生的“拔节孕穗期”，在这个阶段中，对学生进行良好的思想道德与法治教育能够促进学生形成良好的世界观、人生观与价值观，对其成长与发展具有至关重要的意义。道德与法治课程是初中阶段的重要基础性课程之一，教师在教学的过程中要引导学生理解与记忆基础性概念，并且通过课本知识的学习完善自身的道德与法治意识，形成良好的道德素养与基本的法律观念。在新课改的推动下，教师应当关注学生的个体差异，注重学生的学习状态，提高学生学习的主动性，从而为国家培养更多有用的人才，进一步落实立德树人的教育目标。因此，结合当前的教学内容，探讨新课改背景下初中道德与法治的教学策略对学生的发展以及课程的推进有着至关重要的意义。

一、新课改背景下初中教学的总体要求

新课改是随着教育现代化和素质教育的推进而展开的，旨在深化教育改革，提高教育教学质量，培养学生的创新精神和实践能力。新课改的发展背景主要包括以下几个方面。其一，随着社会的不断发展，人民生活水平的提高，对教育的重视程度也越来越高。新课改是为了适应这种趋势，提高教育的质量和效益。随着我国信息技术的迅猛发展，为教育教学提供了新的手段。新课改也要适应信息技术的发展趋势，提高教学效率。其二，素质教育的推进，要求教育者必须注重学生的全面发展。在这样的背景下，新课改的教学要求主要包括以下几个方面：第一，要注重培养学生的自主学习和创新能力。新课改要求学生在教师的引导下自主学习，培养创新意识和实践能力。第二，注重

培养学生的品德修养和社会责任感。新课改注重培养学生的品德修养，使学生具备社会责任感。第三，注重学生在情感态度价值观方面的全面发展。新课改注重培养学生的人文精神和人文关怀。从整体上来说，在新课改不断推进的背景下，初中教师在教学中应当尊重学生的主体地位，改进当前的教学方法，从而培养出更多社会需要的人才。

二、新课改背景下初中道德与法治的教学思路与原则

（一）教学总体思路

初中道德与法治教师应该注重培养学生的价值观和道德意识，强调法制教育和人文教育相结合。一方面，教师应当引导学生树立正确的价值观。道德与法治教师不仅要教授法律知识和技能，更要引导学生树立正确的价值观，包括正义、公正、诚信、尊重、关爱等。通过引导学生思考身边的道德问题，促使学生明白什么是真正的道德，如何通过道德规范约束自己的行为。同时，注重法治教育。法治教育是道德与法治教学中的重要组成部分。在教学过程中，教师可以重点讲解法律法规，使学生了解法律规定和法律程序，培养学生的法治意识和法律素养。此外，也要引导学生遵守法律法规，合法维权。另一方面，加强人文教育。人文教育是道德与法治教育的重要组成部分。在教学过程中，教师要注重引导学生关注人文领域，包括历史、文化、艺术等，培养学生的文化素养和人文素养。同时，也要引导学生关心社会公共利益，关注弱势群体，提高学生的社会责任感和公民意识。在此基础上，道德与法治教师在教学中还要不断地巩固和拓展，使学生掌握更多的道德和法治知

识和技能。在教学过程中,教师可以结合时事热点,引导学生了解法律规定和现实问题,加强学生的理解和记忆。

(二) 教学原则

在新课改背景下,初中道德与法治的教学原则主要包括以下几点。首先,教师应尊重学生的主体性。在道德与法治课程中,尊重学生的主体性是非常重要的原则。教师应尊重学生的学习主动权,培养学生的自主学习能力和创造力。在教学过程中,教师可以通过激励学生、引导学生、鼓励学生等方式,增强学生的学习积极性和自主性。其次,教师要弘扬正确的价值观。在道德与法治课程中,弘扬正确的价值观也是非常重要的一条原则。教师应通过案例分析、情境教育等方式,促使学生了解树立正确价值观的重要性,从而使学生明确道德的标准和准则,从而培养他们的道德素养。再次,教师要注重实践。教师应引导学生将所学的道德原则和价值观念运用到实际生活中,从而在实践中不断提高自己的道德素养。在教学过程中,教师可以通过模拟实践、角色扮演等方式引导学生进行实践操作,提高他们的实践能力。在此基础上,教师还要进行多元化评价。教师应采用多种评价方式,如评价学生的学习成果、评价学生的道德素养、评价学生的思维方法等,从而全面评估学生的学习表现。在教学过程中,教师应注重学生的自我评价和教师评价相结合,从而激发学生的学习兴趣和自我学习能力。最后,教师还要进一步传承弘扬中华文化。教师应通过中华优秀传统文化的传承和弘扬,引导学生了解中华文化的魅力和价值,使学生学会用中华优秀传统文化思考和解决问题。在教学过程中,教师可以通过文化导入、文化体验、文化分享等方式引导学生了解中华优秀传统文化的精髓,提高他们的文化素养。

三、新课改背景下初中道德与法治的教学策略分析

(一) 丰富教学方法,激发学生兴趣

新课改背景下,初中道德与法治教师在教学中要结合现代教育理念和新技术手段,采用多元化教学方法,激发学生兴趣,提高学习效果。结合目前的教学情况,教师可以从以下几个方面进行教学。第一,以案例教学为主。案例教学是一种通过具体案例来引导学生思考、分析和解决问题的教学方法。在道德与法治课堂上,教师可以通过真实案例或虚拟案例来引导学生深入了解法律法规、道德规范等内容,促使学生掌握解决问题的方法和技巧。第二,采用游戏化教学方法。游戏化教学是

一种将游戏元素融入教学中,以激发学生兴趣和主动学习的教学方法。在道德与法治课堂上,教师可以通过设计互动性强、有趣的游戏来吸引学生的注意力,使学生在游戏中学习法律法规、道德规范等内容,提高学习效果。第三,引入多媒体教学手段。多媒体教学是一种将图像、声音、视频等多种媒介形式融入教学中,以提高教学效果和趣味性的教学方法。在道德与法治课堂上,教师可以通过投影仪、电子白板等多媒体设备,展示相关的图片、视频等内容,使学生从视觉、听觉等多方面感受学习内容,提高学习效果。第四,实施课堂讨论。课堂讨论是一种通过引导学生自主讨论、交流、思考等方式来达到教学目的的教学方法。在道德与法治课堂上,教师可以引导学生就某个案例或问题进行讨论,使学生在交流中深入思考和理解学习内容,提高学习效果。第五,广泛地开展实践活动。实践活动是一种将理论知识与实际操作相结合的教学方法。在道德与法治课堂上,教师可以通过开展模拟法庭、模拟人大代表等实践活动,使学生亲身体验法律法规、道德规范等内容,提高学习效果。

(二) 明确教学目标,开展情境式教学

在新课改的背景下,初中道德与法治教师在教学中要明确教学目标,并采用情境式教学方法,以提高教学效果和趣味性。一方面,教师应当结合教学大纲来明确教学目标。在道德与法治的教学中,明确教学目标是至关重要的。教师要根据学生的认知水平和兴趣爱好,确定教学内容和难度,确保学生能够掌握知识和技能。同时,教师还要根据教学目标,制订教学计划和教学策略,确保教学效果的实现。另一方面,采用情境式教学。情境式教学是一种通过实际情境来引导学生学习道德与法治知识的方法。在初中道德与法治的教学中,教师可以通过创设实际情境来让学生学会遵守和应用道德规范和法律法规。例如,教师可以创设模拟法庭的情境,使学生了解法律意识和法律程序,并亲身体验法律应用的过程。在这个过程中,教师还应尊重学生的主体地位。教师可以通过启发式教学和参与式教学等方式,激发学生的学习兴趣和培养其自主学习能力,让学生在学过程中感受到自己的价值和作用。同时,建立良好的师生关系是非常重要的。教师要尊重学生,关心学生,理解学生,为学生提供良好的学习环境和策略支持,促使学生更好地学习。

(三) 挖掘社会热点,开展融合性教学

随着新课改的不断推进,教师在道德与法治课程中

应更加注重学生综合素质的培养，同时也应更加注重与社会热点的融合。在初中道德与法治课程中，挖掘社会热点是一项重要的任务，可以培养学生的社会责任感和公民意识，从而更好地适应社会生活。首先，教师可以通过课堂教育，引导学生关注社会热点事件。在课堂上，教师可以讲述事件的真相、背景和影响，让学生了解事件的本质和内涵，同时通过案例分析等方式，让学生了解事件发生时社会的情景和人们的反应，从而使学生更好地理解道德准则和法律法规。其次，教师可以利用课余时间组织学生阅读相关书籍和资料。通过阅读和讨论，学生可以更深入地了解事件的本质和内涵，同时也可以通过思考和讨论，形成自己的观点和思考。最后，教师可以开展相关的实践活动。例如，组织学生参观警察局、法院等机构，了解法律和道德规范的作用，同时也可以通过模拟法庭和模拟警局等活动，让学生更加深入地理解法律和道德。总之，挖掘社会热点是道德与法治课程中的重要任务，让学生了解事件的真相、背景和影响，引导学生关注社会热点事件，同时利用课堂教育和实践活动，可以使学生更好地了解道德准则和法律法规，从而更好地适应社会生活。

（四）组织小组探究，提高团队意识

在初中道德与法治课程中，小组探究是一种有效的教学方法，可以提高学生的探究能力和团队协作能力。通过小组探究，学生可以相互协作，共同解决问题，加深对知识点的理解和记忆。组织学生进行小组探究时，教师应该注意以下几点。第一，确定小组探究的主题和目标。在确定主题和目标时，教师应该充分考虑学生的能力和兴趣，确保每个小组都能够参与和完成任务。第二，引导学生进行小组讨论。在小组讨论时，学生应积极思考和交流，形成自己的观点和想法，同时也要尊重其他人的观点。此外，在组织学生进行小组探究时，教师应认真安排任务，确保每个小组都有充分的时间完成任务。第三，引导学生进行小组反思。在小组探究结束后，教师应引导学生进行小组反思，总结本次探究的结果和收获，同时也可以从本次探究中发现问题和不足，为下一次探究做好准备。

（五）融入优秀传统文化，提高人文素养

随着新课改的推进，初中道德与法治课程也在不断地更新与完善。在这个过程中，融入优秀传统文化已经成为不可或缺的一部分。优秀传统文化是中华民族的瑰宝，是中华民族智慧的结晶和精神财富。将优秀传统

文化融入初中道德与法治课程中，可以提高学生的人文素养，同时有助于学生更好地理解和领会道德与法治的精神内涵。在传统文化中，有很多具有良好道德观念的内容，比如，《论语》《道德经》《孝经》等。通过学习这些经典，学生可以了解到中华优秀传统文化中的良好道德观念和行为规范，比如，尊重他人、孝顺父母、忠诚信义等。在道德与法治课程中，教师可以通过讲解经典故事、传统文化知识等形式，让学生更好地了解我国传统文化。比如，可以讲解《论语》中的“君子和而不同，小人同而不和”这句话，让学生了解什么是君子和而不同以及什么是小人同而不和，以此培养学生的人文素养和道德观念。在初中道德与法治课程中融入优秀传统文化，可以让学生更好地了解我国传统文化，增强学生的文化自信，提高学生的人文素养和道德观念，同时也可以使学生更加全面和深入地分析问题和解决问题。从整体上来说，将优秀传统文化融入初中道德与法治课程中，有助于学生更好地理解和领会道德与法治的精神内涵，提高他们的人文素养。同时，这也是一种弘扬中华民族优秀传统文化的方式，有助于培养学生的民族自豪感和文化自信。

四、结语

新课改背景下，教师在道德与法治教学中更应当顺应时代的潮流，更新教学观念。在教学的过程中，应当突出学生的主体地位，将道德与法治课程进行模式的更新以及教学策略的调整，并且结合当前社会时代中的热点问题，对书本知识进行重构，使学生能够在课堂学习中树立正确的三观并形成良好的法律意识，从而为其未来的发展奠定下良好的基础。

参考文献

- [1] 关长义. 将生活融入课堂——浅谈情境教学法在初中道德与法治课堂中的有效应用[J]. 新课程. 2021, (33).
- [2] 李茂. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 考试周刊. 2021, (3).
- [3] 李剑名. 初中道德与法治课议题式教学实践探索[J]. 华夏教师. 2021, (7). 87-88.
- [4] 胡云婷. 初中道德与法治议题式教学的探索与实践[J]. 当代家庭教育. 2021, (11). 106-107.
- [5] 钱元清. 新课程标准下初中道德与法治活动型课程的实践优化研究[J]. 中学政史地, 2021(02): 13-15.