

有效提高初中英语课堂教学质量的策略探究

张滕

万年县裴梅初级中学

摘要:初中阶段的英语课堂教学在传统课堂教学观念所带来的影响当中, 课堂教学存在非常明显的限制, 同时也没有注重让学生们获得优秀的英语能力提高。为了让这种英语课堂教学情况获得更加积极的转变, 有效提高初中英语教学的教学质量, 教师应该尝试使用各种全新的教育策略, 来改变英语教学的实际情况, 在这样的基础之上结合各种全新的教育理念以及教学标准, 让初中英语课堂教学的教学有效性获得更加显著的提升, 这样才能够将学生培养为拥有优秀综合素养的英语人才, 满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 教学质量; 教育策略; 探究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.097

新课程标准改革背景当中, 初中阶段的英语教学也面临着非常严重的挑战, 但是这种挑战也让初中阶段的英语教学看到全新的机会, 英语作为学生们在初中阶段开展英语知识学习非常重要的一个阶段, 英语知识学习的有效性会直接影响到学生们未来在社会当中的个人发展。初中阶段的英语教师一定能过要结合新课程标准改革的相关内容, 完成更加优秀的教学方法创新、改革策略, 这样才能够提高初中英语教学的教學有效性, 让学生们在未来的英语知识学习过程中获得更加稳定的英语知识学习基础。

一、初中英语课堂教学的教学实际情况

(一) 教师的英语教育观念没有跟上时代

一直以来我们国家的初中英语课堂教学, 因为传统的教育观念以及应试教育体制所带来的不利影响, 初中英语教师在开展课堂教学阶段, 基本上都是通过不断的考试来检验学生的英语知识学习情况, 教师在教育观念上面的落户是目前我们国家英语教学发展一个非常严重的阻碍。教师在英语教学之中通常更为关注学生们对于英语单词以及语法等英语知识点的记忆, 这些内容都是考试当中的主要内容。学生们对于英语的应用能力还有英语思维根本没有获得充分的关注, 这是因为学生们考试的时候不会考察学生们的这些能力, 但是实际上这些能力也恰恰是学生们最为重要的能力, 教师因为自己的教育观念没有跟上时代, 在教学阶段直接忽略给学生们带来个人思维能力锻炼, 这就导致英语课堂教学始终处于一个哑巴式的英语教学状态里面, 只能不断被动的接受知识点灌输。在这样的教育模式当中虽然说学生可以获得非常迅速的考试分数提高, 但是却没有让学生们养

成属于自己的语言实际应用能力的, 也无法带来优秀的英语课堂教学效果^[1]。

(二) 课堂教学开展过程中没有关注学生们的主体地位

新课程标准改革背景当中, 教师应该对于学生们的主体地位给予充分的关注, 尤其是初中阶段的英语教学阶段, 英语教学主要是为了培养学生的语言应用能力, 所以教师在课堂教学开展过程中, 也应该尝试发挥属于自己的主观能动性, 通过相关课堂教学内容的思考以及应用, 锻炼学生们的英语语言应用水平。但是目前的英语教学开展过程中, 教师一直是整个英语教学课堂的主体, 教师在课堂教学开展过程中讲述教材里面的知识内容, 会让学生们一直跟着教师的节奏开展被动的知识学习, 不断的背诵每一堂课当中的单词以及语法知识点。这种教学方式完全没有关注学生们在课堂教学之中的主体地位, 学生们也经常会在这种枯燥无聊的教学环境里面抵触英语知识内容的学习, 最终导致学生们无法获得优秀的英语个人能力提高^[2]。

(三) 初中英语教师在教育水平上不一样

虽然说初中阶段的英语课堂教学对于学生未来的学业和发展来说拥有重要的意义。但是因为初中阶段对于英语课堂教学的要求非常低, 主要就是让学生们学习一些简单的英语词汇或者是学习一些英语语法, 所以初中阶段的英语教师在自己的英语专业水平上面也存在一定的区别, 大部分的初中英语教师, 其实本身的英语专业水平也存在一定的限制, 他们在英语语言应用上面本身就存在很多不同的问题, 在这样的教学背景当中, 教师能够给学生们带来的教学引导其实也存在一定的限制,

也很难在课堂教学开展过程中给学生带来一个全新的英文教育环境构建,最终让整个课堂教学的改革和发展受到明显的限制,降低学生们的英语知识学习水平^[3]。

二、新课程标准改革背景当中初中英语教学质量提高策略

(一)对于学生们在课堂教学之中的主体作用给予充分关注

新课程标准改革背景当中,教师一定要尝试积极的改变自己的传统奇偶碍于观念,让学生们重新成为整个英语教学课堂之中的主体,带领学生积极的参与到英语教育活动里面。具体的初中英语教学实践活动当中,教师可以结合课堂教学开展阶段的各种具体内容,营造出一个科学合理的英语语言环境,给学生们带来更加高质量的教育引导,从而保证学生们可以在英语教学环境所带来的影响以及教师所带来的积极引导之下,主动使用英语进行沟通交流,在讨论和课堂教学主题有关的内容阶段也可以使用自己的英语。这样的英语课堂教学环境不仅可以让学生获得英语知识学习兴趣的激发,同时也可以让整个英语课堂教学的教学效果提高获得积极有效的帮助^[4]。另外课堂教学开展阶段,学生们发挥出属于自己的主体作用,也可以给课堂教学的教学效率带来积极促进,教师在带领学生们开展各种英语知识自主学习,探究英语问题的过程中,也可以让学生们将自己掌握的各种英语知识内容,应用到自己的英语实践活动里面,从而给学生们的英语语言应用能力促进提供积极有效的帮助。例如教师在带领班级当中的学生们学习how do you get to school?这部分知识内容的时候,教师就可以带领学生们在课堂教学开展过程中,通过自主学习的方式进入到优秀的语言环境里面,在英语教学开展阶段,思考教师所提出的各种问题,并让学生结合自己的实际学习状况,来讨论英语课堂教学开展过程中的各种主题内容。学生们可以在自主讨论以及练习的过程中完成知识学习重点的掌握,等到学生们经过训练之后,可以自己使用how far 或者是how long等引导特殊疑问句,同时也可以使用英语表达出自己乘坐的交通工具。教师需要将属于自己的引导作用充分的发挥出来,这样才能够让学生尝试自主讨论,帮助学生在掌握重点、难点知识内容的时候,也可以充分提高学生们的语言应用

水平,满足学生们的英语知识学习需求^[5]。

(二)通过信息技术让课堂教学方式更加丰富

初中阶段的学生虽然已经拥有优秀的认知能力支撑,但是学生们在学习阶段依然存在自主性不足的情况,同时也很容易受到外界不良环境所带来的影响。所以教师就可以利用信息技术,发挥出信息技术所拥有的优势,来创新课堂教学模式,带来一个生动有趣的英语教学课堂,同时也可以拓展英语教学内容,给学生带来英语知识学习积极性的有效调动^[6]。利用信息技术开展课堂教学,可以让英语内容以及教学形式都更加丰富,教师在课堂教学之中可以借助音频、视频以及图像等方面的帮助,给学生们带来参与到知识学习活动当中的积极性锻炼,保证英语教学的教學氛围可以更加的积极活跃,构建出一个课堂教学效果更加优秀的初中英语课堂教学。学生们在学习知识的时候也可以在信息技术的帮助之下,通过观看视频的方式来学习那些地道的语言,在选择视频的时候,教师也需要注意视频内容能够结合学生们所需要学习的知识,这样一来就可以让学生们通过观看视频的方式,了解英语为母语的国家的说英语的时候都有着什么样的习惯,这样一来就可以完成英语基础知识和实践应用活动的有效结合,给学生带来优秀的英语语感锻炼,同时也可以提高学生的听说能力^[7]。例如教师在引导学生学习do you have a soccer ball?这部分知识内容的时候,其中就包括一些常用句型,例如do you have...? Does she/he have...?以及他们的回答句等等,教师可以利用播放幻灯片的方式来展示这些重点句型,帮助学生们了解在这个教学主题里面能够进行应用的句型,将自己和其他人所拥有的东西表达出来。通过视频的播放,学生们也可以进行单词和语法不一样的使用环境掌握,保证学生们可以在学习阶段,完成知识内容和具体场景的有效结合,给学生们对于知识内容的记忆提供更加显著的帮助。教师在之后也可以直接播放视频,让学生们观看自己需要讨论的话题talk about how to study,在播放视频之后,就可以让学生在视频所应用的环境里面,完成各种有关知识内容的表达方式,去启发班级当中学生的英语知识学习,给学生更加深入的沟通交流带来一个稳固的基础,学生们在开展讨论的过程中,教师应该注重引导学生们

使用自己在本堂课当中所学习到的单词和句型开展讨论,完成高质量的语言环境创设,给学生带来全新的英语知识学习体验^[8]。

(三)通过多样化的教育方式激发学生的英语学习兴趣

初中阶段的学生虽然已经拥有简单的判断能力,但是他们的思想还是初中生,并没有真正的认识到知识学习所拥有的重要意义,所以教师想要提高课堂教学效果,需要提前注重激发他们的英语知识学习兴趣,教师可以结合初中阶段学生的心理特征,来设计相关的课堂教学内容,在多元化的教育方式之中帮助学生激发自己的学习兴趣,保证学生可以积极主动的配合教师所开展的教学活动,学生们在参与活动的过程中也可以掌握相关的知识内容,从而让英语课堂教学效果更加优秀,也可以轻松的激发学生的英语知识学习兴趣^[9]。例如教师在引导学生们学习the developing world这部分知识内容的时候,教师就可以先按照学生的学习状况,将学生分为不同的小组,之后让他们参与到一个单词记忆比赛里面,教师可以随机说出一个中文词语,然后让学生们通过抢答的方式将这个词语翻译成英文单词,回答正确的小组可以加一分,最后看一看哪一个小组获得的分数最多,在这样的教育氛围里面,学生们就会为了不影响自己的小组成绩而去努力的进行记忆,将学生们的单词学习积极性更加充分的激发出来,也可以让整个课堂教学的教学活动开展获得有效促进。教师可以从学生们对于单词的记忆基础出发,围绕着课堂教学的主题参与到自由的讨论环节里面,教师在开展讨论之前,可以接受教师所带来的简单引导,包括各种词汇以及句型的梳理,例如where have you been? I have been to...等等。这样一来学生就可以更加积极主动的参与到课堂教学氛围里面开展知识学习,在讨论的过程中,构建出一个课堂教学效果更加优秀的英语教学课堂,满足新课程标准改革背景里面的各种要求^[10]。

结束语

综上所述,目前的全球化背景当中英语教育开始展示出更加重要的教育意义,教师一定要将更加充分的注意力放在英语教学有效性提高上面,利用教育方法以及教育理念的转变提高课堂教学效果,尊重学生在英语

教学开展阶段的主体地位,保证学生可以获得全面的发展,利用这样的教育方式构建出有效性更强的英语课堂,让英语教学进入到一个更高的境界当中。

参考文献

[1] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e) 为例[J]. 海外英语, 2023 (18): 169-171.

[2] 林映凡. 基于项目式学习的初中英语分级阅读教学探究——以The Tale of Peter Rabbit为例[J]. 英语广场, 2023 (27): 118-121.

[3] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC 为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (08): 35-37+41.

[4] 宋云飞. 初中英语主题探究实践教学及其应用——评《基于主题意义探究的初中英语教学质量提升》[J]. 中国教育学刊, 2023 (07): 150.

[5] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2 为例[J]. 英语广场, 2023 (17): 133-136.

[6] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a 阅读教学为例[J]. 英语广场, 2023 (16): 123-127.

[7] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon 单元教学为例[J]. 品位·经典, 2023 (10): 165-168.

[8] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A 为例[J]. 海外英语, 2023 (09): 194-197.

[9] 宋佳粟. 核心素养视角下的初中英语整本书阅读教学——以《典范英语》中Noisy Neighbors 一课为例[J]. 甘肃教育研究, 2022 (08): 109-111.

[10] 张晨雨. 初中英语课堂口语能力培养多模态教学设计——以“Do you like ba-nana?” 为例[J]. 海外英语, 2022 (10): 213-214.