

# 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动开展策略

沈英

吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园

**摘要：**课程游戏化建设背景下，幼儿园课堂教学活动开展应该基于幼儿的实际需求，积极营造良好的教学环境，注重游戏的合理运用，从而切实保障幼儿园课堂教学活动的有效性。文章在分析了课程游戏化建设背景下幼儿园课堂教学活动开展必要性的基础上，重点探讨了课程游戏化建设背景下幼儿园课堂教学活动开展策略，旨在为相关人士提供参考。

**关键词：**幼儿园；课程游戏化；课堂教学活动；幼儿发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.176

## 引言

新时期我国学前教育事业不断发展，对幼儿教育提出了更高的要求。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿园教育的基本原则之一就是“以游戏为基本活动”。《指南》在学前教育理念上的突出特征是“以游戏为基本活动”。游戏是幼儿最自然的活动，是幼儿在学习与发展中不可或缺的重要环节。因此，在幼儿园课程游戏化建设背景下，教师应以游戏为核心开展课堂教学活动，积极促进幼儿综合素质和能力的全面发展。本文立足于当前幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动开展现状，对课程游戏化建设背景下课堂教学活动开展策略进行了研究与分析，以期能够为相关教育工作者提供一定的借鉴与参考。

## 一、幼儿园课程游戏化的含义

游戏是幼儿最基本的活动方式，游戏能够培养幼儿的动手能力和思考能力，也能够激发幼儿对学习的兴趣。随着教育理念的不断更新和课程改革的不断深入，课程游戏化已经成为当前幼儿园教学活动开展的重要方式之一。所谓课程游戏化，是指将传统意义上枯燥乏味的知识传授方式转变为趣味性强、贴近生活的知识学习方式，让幼儿在游戏中掌握知识。当前，很多幼儿园在开展教育教学活动时，往往注重知识的传授，而忽视了游戏与学习之间的关系。在课程游戏化背景下开展教学活动，能够使幼儿获得更好的学习体验，也能使幼儿园教育教学活动得到有效落实。

例如：在“走进春天”主题教学活动中，教师可以通过创设情境让幼儿走进春天，了解春天的特点。教师可以带领幼儿走出幼儿园，观察春天美丽的景色。然后教师可以邀请幼儿一起用手和脚去感受春天的气息。接着教师可以让幼儿自己去探索春天的奥秘。最后教师引导幼儿用自己喜欢的方式表达自己对春天的喜爱之情。这一教学过程中，教师引导幼儿走进春天、发现春天、

感受春天、赞美春天、观察大自然中事物与现象间相互联系和相互作用。这样将游戏融入课程教学活动中，既能使幼儿感受到了学习知识给自己带来的快乐，又能使幼儿在学习掌握一定的技能技巧。<sup>[1]</sup>

## 二、幼儿园课程游戏化建设的重要性

游戏是幼儿学习的重要方式，在游戏过程中幼儿的注意力能够集中，思维能够活跃，通过游戏的方式不仅可以锻炼幼儿的思维能力和动手能力，还可以帮助幼儿学会与人相处。教师在开展教学活动时，应该将游戏融入其中，让幼儿在学习和生活中能够不断地进行发现和探索，从而锻炼其创造力和想象力。

幼儿园课程游戏化建设的主要目的是要将幼儿园课程内容与游戏相结合，让幼儿在玩耍的过程中实现学习目标。从目前幼儿园教育现状来看，很多教师并没有认识到幼儿园课程游戏化建设的重要性，往往将教学内容设置为理论知识教学，在开展活动时主要以课堂教学为主，而忽略了游戏环节。为了实现幼儿教育目标，教师需要从课程内容和形式上进行改革创新。比如在开展故事教学活动时，教师可以利用故事情节来创设情境；在开展绘画活动时，教师可以运用剪纸艺术来帮助幼儿理解画面内容。通过这种方式能够有效提升幼儿的学习兴趣，提高其思维能力和想象力。

幼儿园课程游戏化建设是一种全新的教育模式和理念，这种新的教学模式有利于优化课程结构，提高课堂教学效率。传统的教学模式通常以教师讲解为主，学生处于被动接受状态；而课程游戏化建设则不同，这种新模式强调师生之间的互动与沟通，使学生主动参与到课堂学习中来。教师要想确保幼儿园课程游戏化建设能够发挥出良好的作用和价值，就必须充分认识到其重要性。

## 三、幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动开展现状

在幼儿园课程游戏化建设背景下,教师需要以幼儿为中心,通过合理的教学方法和教学模式,为幼儿营造良好的学习氛围,从而促使幼儿能够在轻松愉悦的环境中学习。然而,部分幼儿园在进行课程游戏化建设时,往往过于注重游戏活动的开展,却忽视了课堂教学活动的重要性,导致幼儿在游戏活动中没有体会到游戏带来的乐趣。例如在开展“小白兔”主题课程游戏化建设时,教师就将教学目标定位于让幼儿了解小白兔是如何吃草、喝水、玩耍的。幼儿可以通过观察小白兔,进而了解到动物与植物之间存在着密切的关系,明白水是生命之源。在认识了水之后,教师就会为幼儿布置一个小任务,让他们去收集一些生活中常见的植物和动物,然后让他们通过观察、记录等方式记录下来。最后教师会在课堂上和幼儿进行交流互动。在这个过程中,教师扮演的角色就是教学活动的引导者、组织者和支持者。<sup>[2]</sup>然而实际上很多教师并没有真正了解幼儿的学习需求以及活动开展过程中存在的问题。在幼儿园开展教学活动时,很多教师会将自己对新课程改革的理解决全部灌输给幼儿,从而忽视了游戏在教学活动中的重要作用。在开展“小白兔”主题课程游戏化建设时,教师只是注重了游戏活动的开展,而没有让幼儿真正参与其中。例如在进行“小白兔”主题课程游戏化建设时,教师认为学生对“小白兔”这个动物已经有了一定程度上的了解。于是教师就只在课堂上为学生讲解一些与“小白兔”相关的知识,让学生在课后进一步去了解和认识“小白兔”这个动物。然而实际上这种教学方法存在很大问题。首先由于幼儿无法真正理解“小白兔”是如何吃草、喝水、玩耍的,从而导致幼儿无法真正参与到游戏活动中来;其次由于幼儿不能充分参与到游戏活动中来,导致其学习兴趣降低。

#### 四、在幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动开展策略

##### 1. 巧设教学情境,激发学生兴趣

情境教学法是当前比较流行的一种教学方法,它主要是将幼儿感兴趣的事物、活动引入到课堂教学中,创设相应的教学情境,让幼儿在轻松、愉悦的氛围中掌握知识。例如,教师在进行音乐舞蹈教学时,为了激发学生学习的积极性,可以采用情境教学法,创设相应的音乐舞蹈情境。例如在学习《我是一只小蜜蜂》这一歌曲时,教师可以借助多媒体设备展示出小蜜蜂采蜜的画面,同时播放一些与歌曲内容相符合的小蜜蜂采蜜视频。通过生动形象、图文并茂的形式来激发幼儿的学习兴趣和积极性。通过情境教学法,能够让学生充分

理解歌曲中蕴含的情感,让学生感受到小蜜蜂在采蜜时所表现出来的快乐。另外,情境教学法还可以采用角色扮演、情景游戏等形式来激发学生学习兴趣和积极性。例如在学习《我是一只小蜜蜂》时,教师可以让学生扮演蜜蜂、蝴蝶等角色来进行歌曲表演,这样就可以使学生在角色扮演中充分感受到歌曲所表达出来的情感和意境。此外,教师还可以通过开展角色游戏活动来让学生感受歌曲所表达出来的情感。

##### 2. 创设游戏情境,实现有效学习

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”,“通过开展游戏活动,能够激发幼儿参与学习活动的兴趣,使他们感到学习是一种乐趣”。通过开展游戏活动,能够充分调动幼儿对各种知识和技能的学习兴趣,让幼儿在游戏中进行主动探究和有效学习。因此,教师应在幼儿园课程游戏化建设背景下积极开展各种游戏活动,促使幼儿在游戏中进行自主学习、有效学习。

对于幼儿园阶段的学生来说,他们正处于心智成长阶段,需要在老师的帮助下开展各种实践活动和探索活动。因此,教师应注重培养幼儿良好的行为习惯。

在幼儿园课程游戏化建设背景下,教师应利用各种教学手段和方式,创设游戏情境,促进幼儿综合能力的全面提升。首先,教师应根据教学目标,合理设置游戏情境。如在教学“夏天”这一主题时,教师可将夏天的天气、食物、运动等融入教学活动中,创设出与主题相符的游戏情境,从而激发幼儿学习兴趣。最后,教师应充分发挥角色作用,通过多种方式开展角色扮演游戏活动。在角色扮演中幼儿能够充分调动自己的生活经验和想象力进行有效学习和互动交流。同时教师应充分发挥自身引导作用,促使幼儿在游戏情境中进行有效学习、自主探究、自主感悟。

##### 3. 利用游戏情境,开展趣味教学

游戏是幼儿最自然的活动,其能够充分调动幼儿的积极性,让幼儿在游戏中获得知识、收获快乐、提升能力。教师在课程游戏化建设背景下,应善于创设良好的课堂教学情境,营造出轻松愉快、充满欢乐的氛围。例如:在开展“我是小小消防员”这一主题教学活动时,教师可借助多媒体课件的形式向幼儿播放消防演练视频,让幼儿了解消防安全知识。通过多媒体课件播放视频,能够让幼儿感受到火灾的危害,体会消防安全知识的重要性。同时,教师可结合实际情况设置一些有趣的环节。例如:教师可以让幼儿扮演消防员,模拟火灾发生时的场景,并邀请幼儿扮演家庭成员,与家长一

起模拟灭火行动，这一游戏环节能够使幼儿亲身体验到火灾发生时的紧张气氛。<sup>[3]</sup>

#### 4. 发挥幼儿作用，融入生活元素

在幼儿园课程游戏化建设背景下，教师应将幼儿作为教学的主体，将生活元素融入课堂教学中。比如，教师可以引导幼儿观察生活中的物品，并且通过绘画、制作等方式制作出与之相关的教具。例如，教师可以鼓励幼儿将自己喜欢的小动物和食物制作成小模型，并摆放到教室中。又如，教师可以为幼儿提供一些常见物品的图片，然后引导幼儿通过观察图片上的物品来设计相应的物品模型。这样一来，不仅可以让幼儿感受到学习和制作过程中的乐趣，而且还能锻炼幼儿的思维能力。教师也可以根据课程游戏化建设背景下课堂教学活动开展现状和具体情况，对教学内容进行适当调整，以满足幼儿多样化的学习需求。

#### 5. 合理制定计划，开展集体游戏

在幼儿园课程游戏化建设背景下，教师应合理制定教学计划，开展集体游戏，以此来激发幼儿参与教学活动的兴趣和热情。在开展集体游戏时，教师应充分利用幼儿的好奇心，将教学目标融入游戏内容中，以此来引导幼儿自主学习。同时，教师还应在游戏情境创设中加入相关内容，让幼儿能够通过游戏情境的合理利用来促进自身学习兴趣的提升。如在开展《找朋友》这一主题活动时，教师可利用情景创设的方式让幼儿通过观察身边人来认识自己的朋友，进而引导幼儿自主开展角色扮演活动。<sup>[4]</sup>教师可在游戏中引导幼儿自由想象、自主表演，以此来促进幼儿整体综合素质和能力的提升。集体游戏是幼儿最喜欢的一种活动，具有较强的吸引力，能够激发幼儿参与游戏的兴趣和热情，能够促进幼儿整体综合素质的提升。因此，在幼儿园课程游戏化建设背景下，教师应结合幼儿园实际情况合理制定教学计划，在课堂教学中充分利用集体游戏，以集体游戏为载体开展教学活动。例如，在开展《找朋友》这一主题活动时，教师可先带领幼儿通过观察身边的人来认识自己的朋友，进而引导幼儿自主进行角色扮演，以此为基础开展集体游戏。教师可根据教学内容创设不同的游戏情境，并通过对情境的合理利用来激发幼儿参与集体游戏的兴趣和热情。如在开展“开火车”这一游戏时，教师可设置不同情境来吸引幼儿参与其中。

#### 6. 开展合作探究，提升教学效果

幼儿的认知能力和学习能力相对较弱，其在开展课堂教学活动时，需要教师积极发挥主导作用，指导幼儿学会与他人进行合作，共同探究问题，培养其自主学习

和探究的能力。教师可以根据幼儿的具体学习情况，结合教材内容和幼儿实际发展需要，将其分为若干小组，让每一个幼儿都能积极参与到游戏活动中。教师在游戏化教学过程中要给予幼儿充分的自主探究时间和空间，鼓励他们通过观察、提问、实践等方式探索问题。当幼儿完成教学任务后，教师可以进行总结和评价，并为幼儿提供相应的支持和帮助。教师要从幼儿的角度出发，引导幼儿提出问题、分析问题并解决问题。<sup>[5]</sup>在整个教学过程中，教师要充分发挥主导作用，做好学生学习的组织者、指导者和帮助者，为幼儿提供合作探究的机会和条件。在教学过程中教师应努力创设良好的合作探究环境。

#### 结束语

幼儿教育是一个逐渐积累、循序渐进的过程，教师应不断提高自身的专业素养，不断完善自我，不断提升教育教学质量。在幼儿园课程游戏化建设背景下，教师要明确自己的角色定位，积极转变自身的教学理念和教学方式，关注幼儿的身心发展特点和学习需求，创设轻松愉悦的教育环境，激发幼儿学习兴趣和动机，发挥游戏教学优势，积极引导幼儿自主探究、主动探索、合作交流、积极表现。同时也要认识到幼儿园课程游戏化建设对幼儿教育质量提升的重要意义，认识到游戏是幼儿最自然、最直接的学习方式，教师应通过创设多种游戏情境、注重幼儿的亲身体验、给予幼儿充分的自由发挥空间等途径来促进幼儿学习能力和综合素质的提升。此外，幼儿园课程游戏化建设背景下课堂教学活动开展策略研究还存在一定的不足之处，比如教师对游戏化教学理念理解不够深入、游戏化教学方式缺乏创新、游戏化教学环境有待改善等。对此，教师应深入挖掘课程游戏化建设背景下课堂教学活动开展策略研究价值，不断提升幼儿园课堂教学活动质量。

#### 参考文献

- [1] 陈密. 幼儿园课程游戏化建设背景下课堂教学活动的策略研究[J]. 好家长, 2019: 53-53.
- [2] 关秀丽. 课程游戏化背景下开展幼儿园“走班”活动的策略[J]. 中外童话故事, 2022: 101-102.
- [3] 徐庆. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展策略[J]. 文化创新比较研究, 2020: 3.
- [4] 王惠玲. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J]. 文渊(中学版), 2021: 1(792).
- [5] 李丽君. 浅谈幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动[J]. 中学生作文指导, 2019: 1.