

初中英语教学中写作技巧指导的策略探析

王敬

辽宁省鞍山市华育外国语实验学校

摘要: 初中英语教育中, 写作被视为一项至关重要的技能, 能够有效的将信息进行传递和表达, 从而培养学生的综合素质。但教师在当前教学中, 可以发现学生的英语写作兴趣不高, 在写作时没有相应的写作思路, 从而就导致学生不愿意进行写作, 降低了学生的写作兴趣。为此教师要制定针对性措施来对学生写作能力进行培养, 指导学生掌握相应的写作技巧, 以此提升学生的写作水平。以下便是对初中英语教学中写作技巧指导的策略问题进行了探析。

关键词: 初中英语; 写作技巧指导; 策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.084

引言

英文写作是初中英语考试中的常见题型, 也是英语教学中的重要内容和难点内容。为此教师就需要结合当前学生英语写作中的问题, 采取有效的措施进行教学, 改善学生写作中的错误地方, 设计相应的写作主题, 让学生将写作内容进行构思, 引导学生阅读大量的写作素材, 鼓励学生进行仿写, 传授学生相应的写作技巧, 让学生能够在写作的过程中有内容可写, 从而切实提高学生的英语写作水平, 对学生今后的学习提供了有利帮助。

一、确立作文写作主题, 构思英语写作内容

无论是英语作文还是语作文, 在具体进行作文描写时, 都必须明确整篇文章的主题内容, 只有明确了主题, 才能够更好地表现和彰显出文章的具体含义与写作价值。但部分学生在英语写作当中, 没有相应的写作思路, 最大的原因之一就是学生的写作主题没有明确, 在写作的过程中写错了方向, 从而就会降低学生的写作效果。因此教师在写作技巧指导时, 需要根据写作内容的布置, 让学生先明确写作的主题, 指导学生能够掌握主题的确定方法和技巧, 了解写作的方向, 这样学生在写作的过程中才会有相应的写作思路, 以此激发学生的写作欲望, 提升学生的写作能力。同时教师可以在让学生确立相应的主题时, 给予学生相应的指导, 并引导学生通过交流的形式来确立主题内容是否正确, 让学生能够借助主题来进行写作, 从而提升学生的写作水平。

例如, 教师在教学时, 可以为学生设计“internet”为主题的写作内容, 让学生结合当前网络的利与弊进行写作, 通过多种方式来查找相关的资料, 留给学生充足的时间进行写作, 这样学生在写

作的过程中就会有一定的写作思路, 从而有效提升学生的写作水平。或者教师在讲解“*We're trying to save the earth!*”这一单元时, 本单元所讲的话题是: *Protecting the environment*, 因此教师在指导学生进行写作时, 需要先让学生对当前环境污染以及环境保护的问题进行了解, 接着引导学生来确定相应的写作主题, 并让学生以讨论的形式来构思写作的思路, 让学生能够结合主题来确定合适的写作内容, 这样就能够将学生动笔写作的欲望激发出来, 让学生在写作的过程中不会出现跑题的现象, 让学生在相应的活动当中更好地去挖掘和探索英语写作技巧和写作方法。同时教师在写作技巧指导时, 还可以利用多媒体为学生展示一些图片内容, 让学生讨论图片中的主题内容是什么, 之后可以为学生展示优秀的作文, 让学生从优秀的英语作文作品当中去掌握相应的写作技巧, 从而有效提升学生的写作水平。

二、创设良好写作氛围, 激发学生写作兴趣

初中生本身就属于青春期时期, 在这个时期他们对于新鲜的事物是十分感兴趣的, 教师在教学时可以结合对初中生的了解, 给大家寻找一些感兴趣的切入点, 帮助学生进行作文技巧的培养。为此教师在教学时就可以结合写作内容, 为学生创设良好的写作氛围, 给学生讲解相应的写作技巧, 引导学生积极参与到课堂学习中, 同时教师在写作技巧指导时可以将多媒体进行应用, 为学生拓展丰富的写作内容, 为学生展示不同写作内容所对应的写作技巧运用方法, 引导学生在学习的过程中对写作技巧进行有效掌握, 以此提升学生语言能力和表达欲望, 为学生更好地进行写作的学习奠定良好的基础。

例如, 教师在讲解“*I think that mooncakes*

are delicious!”的相关知识时，教师可以让学生讨论自己所喜欢传统节日是什么，以及这个节日的来源、各个地方在庆祝时采用了什么样的方法，可以让学生先自主查阅知识，接着在课堂上让学生表达自己的想法，教师在利用多媒体为学生展示相关的节日图片以及传统文化特色，让学生在观看的过程中能够对一些节日的描写有一定的了解，接着教师就可以引导学生进行写作，最后将学生写作的内容进行展示，教师进行指导，如此在良好的氛围下，学生的写作热情能够得到有效的调动，以巩固学生对写作技巧的了解，进而提高学生的写作水平。或者当教师正在介绍“*How can we become good learners*”单元教学内容时，教师可以在课堂上让学生以小组的形式，根据这节课内容进行自主探讨或自行设计对话，最后再由学生根据自我探讨的成果自己完成写作，这样能够激发学生的英语写作兴趣，提升学生写作积极性，增强学生的写作效果。

三、开展写作交流互动，增强学生写作技巧

写作虽然多以书面形式呈现，但学生积累写作素材，提高写作能力的过程是多元化的。这就意味着，教师应该创设更贴合学生特点的写作活动，带动学生充分参与其中，以多元化的形式落实英语写作训练教学。因此教师在写作技巧指导时，教师可以为学生设计写作交流活动，让学生通过合作的形式进行写作和交流，这样每位学生在写作的过程中都能够将自己的写作思路进行明确，让学生之间互相学习互相帮助，以此拓展学生丰富的写作技巧，让学生在学习时可以更好的对英语知识进行掌握，以此提升学生的写作能力，这样初中生的英语思维会得到充分训练，其写作素养和写作逻辑性也能显著提高，让学生学习到更多优秀的写作技巧和方式，增强学生的写作水平。

例如，过去进行时的相关知识是学生需要掌握的关键语法，教师可以在教学的过程中先引导学生分析教材中的重要语句和单词内容，并让学生朗读出来，以此加深学生的印象，之后教师可以为学生设计一些话题，引导学生结合话题来写作相应的对话稿，教师负责给学生检查，提高对话稿的规范性和准确性。最后在让学生结合对话稿来和其他学生进行交流，加强学生对过去进行时语法的运用，让学生能够在写作的过程中将过去进行时得以准确的应用。或者教师在讲解“*I think that mooncakes are delicious!*”时，本单元主要讲解中西

方节日文化的差异性，一般会设计到一般现在时和祈使句的英语时态，教师在教学时就可以引导学生以小组的形式来搜集一个传统节日文化的内容进行写作，增强学生的思维能力，进而帮助学生明确正确的写作思路，提升学生的写作构建能力。最后可以让学生小组进行评价，明确自己写作的不足之处，改善学生的写作技巧问题，让学生能够掌握正确的写作技巧并应用，从而提升学生的学习质量。

四、开展范文模仿扩写，提升学生写作水平

初中英语教学中教师在写作技巧指导时，最为重要的就是让学生能够对范文中的写作技巧进行掌握。但部分学生虽然掌握优秀文章中的写作技巧但是在写作的过程中不知道该用在什么地方以及不知道如何将优秀文章中的写作技巧进行广泛使用。为此教师就可以在教学时，引导学生进行范文仿写，鼓励同学们在写作、阅读分析、写作内容模仿以及句子提取等方面投入更多的精力和精力，利用自己阅读过程中学习到的句型以及技巧进行写作，让学生在仿写的过程中能够将所摘抄的句子转化为自己的写作素材，并灵活进行应用，这样学生的写作英语能力能够得到进一步提升，提高学生的表达能力，体验到写作的乐趣，教师写作教授的教学效果也得到了提高。

例如，教师在教学“*Could you please tell me where the restrooms*”，为了让学生能够对文章中的写作技巧进行掌握，教师可以先引导学生来自己总结文章中的写作技巧，之后教师带领学生分析这些写作技巧的应用方法，接着就可以让学生结合课文内容来进行仿写，将自己的写作方法和课文中的写作技巧进行融合，最后针对学生仿写的情况，可以让学生读出来，由其他学生来指出学生仿写中的问题，以使学生对自身的作文情况加以提升，进而提高了学生的写作水平。或者教师在指导学生进行仿写时，还能够给学生提供相应的写作框架，让学生结合文章内容来改成自己的内容进行应用，并给学生提供一些常用的表达和连接词，帮助学生使文章更具表现力和连贯性。这样学生在仿写过程中就能够将句子的内涵转化为个人的写作素材，从而掌握丰富的写作技巧，有效提升学生在课堂上的写作技能，为学生今后的学习打下良好的基础。唯有如此，学生才会更积极更自主的进行创作，无形中提高了自身的英文写作能力。

五、引导学生积累素材，拓展学生写作范围

英语作文的写作同样需要学生积累充足的写作素材，让文章内容变得更加丰富多彩。对于一部分学生不愿意写作的原因之一，就是学生在写作的过程中不知道该如何下笔去写，没有更多的素材进行应用。为此教师在指导学生写作技巧时，需要引导学生积累丰富的素材内容，鼓励学生进行阅读，将读写结合教学模式进行实施，并让学生在阅读的过程中将一些优美的句子进行记录，同时将所对应的主题内容进行划分，这样学生在写作的过程中可以结合写作内容将不同主题的素材进行应用，在此过程中教师可以让学生对周围的热点新闻以及时事进行关注，多阅读课外书籍，为学生提供新鲜的写作素材，并将材料内容进行整理，方便学生进行运用，这样能够让学生将掌握的写作素材运用在自己的作文当中，从而提高学生的写作能力。

例如，教师在英语写作技巧指导时，可以结合讲解的课文内容，为学生选择合适的文章引导学生进行阅读，并将优秀的词句、句型进行摘抄，同时教师可以为学生设计一些朗读活动，为学生融入一篇文章，让学生在阅读的过程中将自己所摘抄的优美句子以及文章中的写作技巧和其他学生进行交流，让学生之间互相学习、互相指导，引导学生积累更丰富的素材并能够进行应用，让学生能够掌握科学的学习方法，从而提升其综合素质。或者教师在读写结合教学时，可以引导学生对陌生词汇、不理解的短句、优美语句等进行查阅和抄写，同时教师还可以为学生展示一些常见的句型内容，比如“The walls have ears”、“Bariking up the wrong tree”、“Waking up on the wrong side of the bed”等等，这些能够让学生直接运用在相对应的写作当中，学生通过长期不断的积累，能够有效丰富学生写作素材，从而提升学生素材应用、英语思维和句式选择的能力，学生的写作能力就会得到明显提升。

六、设计写作训练活动，提高学生写作能力

教师在培养初中生英语写作能力的过程中，应该明确课内的素材和知识具有一定局限性，若仅依靠课内内容将难以在根本上提高初中生的写作素养。所以教师在教学时为了提升学生的写作质量，教师可以结合学生的学习情况以及教学内容，为学生设计丰富的写作训练活动，加强对学生的写作训练，引导学生能够在写作训练当中将自己所学的知识进行有效应用，学生通过丰富的写作训练，能够加深对英语知识的理解，同时学生的英

语思维和见解也能充分拓展，从而提高初中生的英语写作能力，在根本上提高初中生的写作素养与素质，进而促进学生有效发展，为学生提高英语写作技巧打下坚实的基础。

例如，教师在讲解“We’re trying to save the earth!”单元内容时，教师可以让学生结合对知识的理解以及生活经验来进行写作训练，让学生将自己的感想进行描述，这样学生在写作训练的过程中能够对写作技巧进行熟练的运用，快速的找到写作思路，让学生能够将简单的词汇、句型转换成更高级的形式，这样学生的写作水平才能够得到有效提升。或者学生在学习的过程中会接触到一些中国神话故事，这些故事内容种类繁多，教师在开展写作训练活动时，可以让学生课下搜集一些神话故事，让学生来选取自己喜欢的神话故事在课堂上用英语进行讲述，之后教师在引导学生进行写作，让学生将所学的相关语法以及句型知识进行应用，同时教师还可以搜集一些国内外优秀的故事，如《狐狸与鹤》《大闹天宫》等，让学生了解其中的优秀内容，这样学生在写作的过程中就会有很大写作兴趣，从而在根本上提高初中生的写作素养与素质，帮助学生不断提高英语写作水平，让学生的写作能力在不知不觉中得到提升。

结语

总的来说，英语写作对于学生思维和语言的建设有着很重要的作用。教师需要在英语写作教学中，分析学生写作中的问题，并采取有效的措施进行教学，优化自己的教学理念，为学生讲解相应的写作技巧，鼓励学生阅读大量的优秀素材，让学生能够搭建相应的写作框架，有更多的兴趣进行写作，培养学生相应的写作能力，根据写作内容讲授相应的写作技巧，以此有效提升学生的写作能力，增强学生的英语学习效果。

参考文献

- [1] 姜大有. 初中英语写作技巧与教学指导对策[J]. 中学生英语, 2020(38): 54.
- [2] 李东荣. 初中英语写作技巧及教学指导[J]. 新课程, 2020(27): 80.
- [3] 田小苗. 初中英语写作技巧与教学指导分析[J]. 校园英语, 2020(08): 195.
- [4] 李栩. 初中英语写作技巧与教学指导分析[J]. 课程教育研究, 2019(39): 84+88.
- [5] 李蕾芳. 初中英语课堂写作技巧的指导及课堂应用[J]. 中外企业家, 2016(15): 192.