

双减背景下初中英语作业设计探索研究

陈远红

江西省赣州市定南县鹅公中学

摘要:初中英语教学开展过程中,初中英语作业的优化对于学生们来说非常的重要,可以让学生的学习压力获得更加明显的缓解,也可以更加有效的提高学生的英语知识学习效率,这是目前初中英语教师必须要充分关注的一个问题。从目前初中英语教学的实际情况来看,英语作业内容非常的枯燥无聊,同时也经常会出现质量不够优秀的情况,教师一定要利用因材施教的教学方式,从学生们的英语知识学习需求出发,注重生本教育理念的应用,设计出适合双减教育背景的初中英语作业,让学生们获得压力上面的缓解和学习效果上的有效提高。

关键词:双减教育;初中英语;英语作业;设计方式;探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.101

初中英语教学开展过程中,因为双减教育政策在初中英语教学之中的出现,教师一定要在课堂教学开展过程中对于学生的学习压力缓解给予充分的关注,在优化课堂教学的时候不仅仅要注重课堂教学的优化,同时对于课后的英语作业设计也需要给予充分的关注,改变目前初中英语作业设计过程中的各种不良情况,按照双减教育政策当中的初中英语作业设计原则,将学生培养为拥有优秀英语能力的人才,满足学生在初中英语课堂教学里面的知识学习需求,达成双减教育的教育目标。

一、双减教育背景当中的初中英语作业设计实际情况

双减作为新课程标准改革背景当中非常重要的教育理念,是目前提高人才培养质量非常重要的教育方针,截至到目前,双减教育政策已经推进一段时间,在落实的过程中也已经取得非常明显的效果。但是通过调查我们发现,目前双减教育政策在作业布置上面的落实依然存在一定的问题,这些问题导致双减教育政策当中学生们在完成作业的时候并没有获得显著的压力降低,也没有节省足够的时间。

首先就是初中英语作业布置的过程中作业量太大,导致学生们面临非常严重的作业完成压力,课后作业作为课堂教学开展过程中的最后环节,通过科学合理的课后作业布置方式,英语教师可以帮助学生们消化自己在课堂上学习的各种英语知识内容,锻炼学生的英语语言素养。双减教育背景当中,英语教师需要对于作业设计质量的提高给予充分的关注,保证学生们可以在数量较少以及教学质量优秀的英语作业训练里面,给学生带来理论知识学习水平的巩固,同时也可以给学生带来

优秀的综合素养培养。但是通过调查研究我们发现,很多初中阶段的英语教师在设计作业的过程中,依然没有摆脱传统教育理念的限制,他们更加愿意使用题海战术训练学生,这就会让英语作业布置的时候数量不断的增加,学生们在完成英语作业的时候反复书写单词,在大篇大篇的英语阅读训练里去提高自己的技能。这种繁琐、重复性的作业训练带来的效果非常一般,同时也容易让学生开始抵触英语知识学习。另外学生们之间的差别也会越来越明显,这就会让学生们无法获得真正的英语知识学习水平提高^[1]。

其次英语作业在难度上面比较高,优秀的英语作业不仅可以巩固、深化学生学习的英语知识内容,同时也可以给学生带来强烈的英语知识学习兴趣激发。所以双减教育背景当中,英语教师在进行课后作业设计的时候,需要将自己的注意力放在学生的学习兴趣上面,让英语作业可以吸引学生的注意力,激发学生的英语知识学习兴趣,给学生带来强烈的学习自信,并且在完成英语学习之后产生学习成就感。但是通过相关的调查研究我们可以发现,很多的初中英语教师在设计英语作业阶段,不断布置难度较高的英语作业,甚至会让学生们进行读后感的创作,这就会导致学生们觉得英语作业难度太高,无法激发学生的英语学习兴趣,也会让学生愈发抗拒英语知识作业的完成,导致英语作业有效性出现明显的降低^[2]。

最后初中英语作业布置的过程中,形式也非常的简单,双减教育理念里面如果想要给初中英语作业有效性带来真正的提高,教师就需要结合初中英语教学内容以及学生们的实际情况,带来全新的作业形式,在优化

作业内容的过程中给学生带来强烈的完成英语作业的兴趣。通过调查研究我们可以发现,教师在进行英语作业设计的时候,经常会忽略学生们的英语综合素养,也没有关注学生在文化学习能力上的进步,一直将自己的注意力放在书面表达以及不断书写的枯燥作业形式上面,初中阶段学生的英语作业完成需求根本无法获得满足,此外英语作业内容里面,学生们也很难获得综合能力的锻炼,这就会导致学生们的英语作业完成质量更加一般^[3]。

二、双减教育背景当中的初中英语作业设计优化原则

初中英语作业布置的过程中,有很多需要教师关注的英语作业布置原则,这些英语作业布置原则是教师在开展英语作业布置阶段一定要充分关注的内容,也是作业完成效果提高的重要保障。教师需要注重适量的英语作业布置原则、趣味性英语作业布置原则、实践性英语作业布置原则、时效性英语作业布置原则以及发展性英语作业布置原则。教师在进行初中英语作业布置的过程中,如果可以对于这些作业布置原则给予充分的关注,那么就可以让自己布置出来的英语作业可以更加的科学合理,符合双减教育背景当中的相关要求,保证学生可以获得更加显著的英语综合素养培养^[4]。

三、双减教育背景当中的初中英语作业设计优化策略

(一) 个性化的初中英语作业设计

双减教育背景当中,为了让初中英语作业有效性获得更加明显的提高,教师应该在进行英语作业设计阶段,结合相关的教育内容以及学生们的学习情况,设计出个性化更加显著的英语作业,将教学目标放在激发学生的英语知识学习兴趣上面,保证学生可以获得优秀的英语综合素养培养。首先教师可以进行趣味性的英语作业设计,从初中阶段学生英语学习兴趣不足的实际情况出发,尊重学生们的感性特征,结合学生的英语知识学习需求以及兴趣,带来趣味性更加显著的英语作业,避免学生们抵触初中英语作业的完成。例如教师在引导学生完成films这部分英语知识的学习之后,教师在进行英语作业设计的时候,就可以从相关的教学内容出发,进行趣味性更强的英语作业布置,比如教师可以让学生

们去观看英语电影,将其中经典台词记录下来,并和其他的同学之间进行电影台词的分享,这样一来就可以让学生们看到一个趣味性更强的英语作业形式,强化学生的英语知识学习积极性^[5]。

实践性的初中英语作业也是个性化的英语作业,英语作为语言知识在核心素养培养背景当中,需要教师将自己的注意力放在核心素养培养上面,利用实践性更强的初中英语作业设计,让学生们获得真正的语言能力强化。所以双减教育背景当中,教师在设计英语作业的时候也不能被作业的形式所限制,而是应该注重开放性和实践性更强的英语作业设计,这样一来才能够满足学生们的作业完成需求。比如教师在引导学生完成where did you go on vacation?的时候,教师就可以在作业布置阶段,让学生们根据旅游这个主题,假装自己是一个导游,跟其他同学和教师介绍自己去过的景点,这种实践类的初中英语作业不仅可以让学生看到一种全新的作业形式,也可以让学生们参与到实践性的英语作业训练里面,锻炼学生们的英语综合素养^[6]。

(二) 利用综合性的英语作业给学生带来全面发展

核心素养培养背景当中,初中英语教师在进行英语作业设计的过程中,不仅需要将自己的注意力放在学生的知识掌握状况上,也需要将自己的注意力放在综合素养培养上面,给学生们带来优秀的听说读写能力培养。作业设计作为初中英语教学开展过程中不可或缺的一环,是核心素养培养落实的重点部分。在双减教育背景当中,英语教师在进行英语作业设计的时候绝对不能被基础英语知识所限制,还需要将自己的注意力放到听力、口语以及书面表达能力的锻炼上面,从不同的角度出发进行英语作业的设计,这样一来学生在英语作业训练里面,就可以获得真正意义上的听说读写能力培养^[7]。比如教师在引导学生学习robots这部分英语知识的时候,想要让学生获得全面发展,就可以从不同的角度出发完成课后英语作业的设计,让学生可以从不同的角度出发选择英语作业,落实核心素养的培养目标。教师可以设计一个开放性的问题:what kind of practical application value do robots have in their life?带领学生们围绕着这个问题展开思考和沟通交流,将自己学习的知识有效应用起来,学生们在这

样的教学环境里面，可以使用自己的口语或者是使用书面表达自己的想法。这样一来学生就可以结合自己的实际情况，在针对性的选择环境下进行作业形式的选择，这样一来就可以让原本的英语作业形式变得拥有更强的趣味性，也可以在开放性作业所带来的帮助之下，给学生带来全面的能力培养，保证学生可以获得全面发展^[8]。

（三）通过层次性更强的作业给学生带来学习需求的满足

双减教育背景当中的课堂教学要求初中阶段的英语教师在进行英语作业设计的过程中，需要摆脱传统的英语作业设计理念，这样才能够解放学生们的天性，对于学生的主体地位给予充分的关注，照顾到学生们的个性差别还有他们在学习特征上面的区别，让英语作业展示出属于自己的层次性，保证学生们可以在针对性更强的英语作业训练里面获得属于自己的发展^[9]。所以教师在开展初中英语作业设计之前，可以发放问卷调查学生们的想法，或者是在课堂教学之中进行观察，掌握学生平时的作业完成状况，将班级里面的学生分割成三个不同的层次，之后针对每一个层次学生的实际情况，完成针对性更强的英语作业设计。在面对一些学困生的时候，教师就可以在进行英语作业设计阶段注重巩固他们的基础知识掌握水平，包括让他们进行英语单词、短语以及文章等内容的背诵，在面对中等生的时候，教师就可以尝试从英语基础作业出发，布置一些综合性较强的英语题目，让学生们在针对性更强的英语作业练习环境里面获得属于自己的发展。而针对学习水平优秀的学生，教师就可以在布置英语作业的时候，注重给学生带来能力层次的培养，保证学生可以在英语作业训练里面获得优秀的综合素养培养。教师使用这种层次更加明显的英语作业布置方式，可以让每一个层次的学生都获得属于自己的针对性发展，从而保证学生们可以发挥出属于自己的优势，落实双减教育背景当中的相关要求^[10]。

结束语

综上所述，双减教育背景当中的初中英语作业布置，因为双减教育的相关要求，需要在布置的时候注意更多的原则，解决更多的问题，所以教师一定要从英语作业设计的传统模式中摆脱出来，结合课堂教学内容以

及学生的学习水平，带来更加适合学生们的初中英语作业，有效提高初中英语作业的完成效果，满足双减教育背景里面对于初中英语作业布置所提出的各种重要要求，将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

参考文献

[1]陈蕾.单元主题意义引领下的“交流互动式”初中英语语法教学实践——以译林版《英语》七年级下册Unit 8 Pets为例[J].英语广场,2022(05):128-132.

[2]姜炎.强化英语听说课教学 培养学生的关键能力——以牛津译林版初中英语“Travelling”教学为例[J].华夏教师,2022(33):26-28.

[3]郑冰冰.“双减了”，我们该如何教英语？——“双减”背景下初中英语作业设计[J].英语广场,2022(30):118-121.

[4]王江华,张兴华.基于跨学科视角的初中英语作业设计研究——以英语与语文学科融合为例[J].教育科学论坛,2022(28):37-41.

[5]赵智英.“Ready for Changes——TEENS Junior报刊阅读课”教学设计[J].华夏教师,2022(28):37-40.

[6]鲁团花.“双减”背景下初中有效作业设计策略研究——以英语作业设计为例[J].咸阳师范学院学报,2022,37(05):106-110.

[7]杨华娟,黄丽.培养学生“语言能力”落实学科核心素养——以仁爱版《英语》八年级下册Unit 7教学设计为例[J].福建教育学院学报,2022,23(03):49-51.

[8]周琼,解凤明,廖昌培.基于智慧学习环境的初中英语课下写作的教学评析——以“Home alone”教学为例[J].中国现代教育装备,2021(20):27-29.

[9]田静.利用Kagan Structures合作学习结构创设初中英语听说互动课堂[J].吉林省教育学院学报,2021,37(07):25-29.

[10]阮丽红.初中英语“操作性作业”刍议——以八年级英语Bicycle riding is good exercise教学为例[J].福建教育学院学报,2018,19(08):79-80+88.