

融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计与实践

杨晓磊

额敏县职业高级中学

摘要:在培养初中生学习能力的时候,更加需要重视学生实践能力和劳动能力的培养,更加需要深入思考劳动教育融合综合实践活动课程的开展。给予学生充分的劳动体验,通过实践行为锻炼学生的个人能力,培养学生树立正确的“三观”,促进学生的全面发展。本文讲解了综合实践活动的基本特征和劳动教育融合综合实践活动课程的开展意义,并对目前初中劳动教育融合综合实践活动课程中存在的问题和初中实践活动劳动教育体验式教学开展策略进行了浅析,期望可以给予初中教师一定的参考意义,提高初中综合实践活动的开展质量。

关键词:劳动教育;初中;综合实践活动;课程设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.202

现如今大部分的初中学校都开设了综合实践活动和劳动教育,这对于学生个人能力的培养有着较大的助益。大众对少儿教育培养的重视程度越来越高,家长对学生的学校学科教育成绩的重视程度较高。但是,依旧存在着对学生劳动能力培养的忽视,对少儿进行过度的保护,导致学校在开展劳动教育的时候存在着一定的限制,对学生进行了过度保护,阻碍了劳动教育融合综合实践活动课程的正常开展^[1]。教师需要对这一现象进行深入思考,与学生家长通力合作,建设完善的安全保护措施,保障学生在劳动教育融合综合实践活动课程中的良好体验,支持校园劳动教育融合综合实践活动课程的开展,让学生得到更加全面的发展。

一、综合实践活动课程的基本特征

1. 综合实践活动课程的基本内容

综合实践活动涉及的内容具有开放性和综合性,包括动植物的养殖项目、敬老院或孤儿院的义演项目以及科学实践项目等学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系等方面的内容。在综合实践活动中都有相应的劳动教育内容,能够有效培养学生的基本技能,提升学生的综合能力。综合实践活动课程的内容设定还需要根据社会的实际状况进行考虑,教师需要根据综合实践活动内容的意义来进行主题的筛选,确保内容设定的合理性,能够充分给予学生多元化发展的空间。

2. 综合实践活动课程的形式

大部分初中校园开展综合实践活动课都是采用“宏观调控”的方式进行规划,教师不会对学生的具体行为进行安排,只会在主题和大方向上进行指引,学生需要有自主的思想,因此,综合实践活动的形式预期相比较于其他教学内容、教学科目来说相对较为多样化^[2]。不同的初中学校所采用的活动形式不同,部分学校由教师商定活动的内容、主题、形式、流程,学生在活动中有自主实践的机会;还有部分学校采用校方制定主题和活动目的,让学生进行自主思考,找到实践的具体方法,

这样的活动形式对初中的学生有更多的锻炼机会,但对于学生来说,无论采用哪种活动形式,都让学生的实践能力有了充分的锻炼。在这样的活动形式下,学生有良好的思维锻炼机会和实践机会,达到边“做”边“学”的效果,克服了学生被动学习的状况培养学生的主动学习意识。

3. 综合实践活动课程的学习评价

综合实践活动课程与传统的科目教学课程评价不同,传统的教学科目都有明确的考核目标,以教材知识内容作为考核范围,对学生的教材知识掌握情况进行具体的考核,但是在综合实践活动中,对学生的评价要求突出评价的发展价值。对学生的考核没有既定的内容,都是根据综合实践活动完成度、参与度等进行综合评判,这种评价方式具有更强的参考性,能够更好地帮助学生客观的认识自己,感受到自身在活动中价值,不断提升自身的活动能力。

二、综合实践活动课融合劳动教育的开展意义

1. 帮助劳动教育进行形式的创新

在大部分的初中学校中都存在着劳动教育例如,学生的大扫除、班级卫生的清理,都是学生劳动教育的一部分,但是这些教育形式都较为枯燥,学生形成了既定的劳动思维,也有不少的学生都是抱着完成任务的心态开展劳动活动,导致很少有学生能够在这种劳动形式下培养出良好的劳动意识。在综合实践活动中,本就有充分的学生自主实践环节,鼓励学生参与活动计划的制定。在教师的指导下,让学生自己进行目标与任务的确定、责任的分工、时间的安排等让学生劳动教育的内容变得更加丰富^[3]。例如,在敬老院中进行公益实践活动的时候,可以安排学生自主装饰义演场地、为敬老院打扫卫生等,这些属于劳动活动的一部分,教师可以在开展这此环节的时候给予学生良好的劳动教育,让学生的劳动教育形式更加多元化四

2. 提升劳动教育的开展价值

在综合实践活动中进行劳动教育,让劳动教育的系

统性更强,学生对劳动教育的价值会有全新的认识,劳动教育的开展不仅仅局限于体力劳动,还有在体力劳动过程中的脑力劳动,学生会对正确的劳动方式、劳动目的等进行深入思考,充分提高学生对劳动的认识,提升了学生的综合素质。另外,在多元化的劳动形式下,学生得到了更多的劳动机会,能够感受到劳动过程中的乐趣,有效提高学生的劳动积极性,教师在劳动教育的过程中,对学生进行正确的引导,有助于学生完善人格的培养,促进学生的全面发展。将劳动教育作为综合实践活动开展的一部分,就能够有效实现劳动教育的实际意义。

三、目前初中劳动教育融合综合实践活动课程中存在的问题

1. 忽视学生个性化成长需求

在实际活动过程中,都是以班级作为活动开展的单位,一个班级的活动都是采用同一个主题,甚至存在着多个班级共同开展综合实践活动,应用主题相同的情况。在活动的过程中,教师会根据学生的实践情况进行既定项目的考核,导致学生的实践方向和方式受到了限制。部分教师对学生的个体需求了解程度不高,开展活动教育的时候没有考虑到不同学生的不同需求,甚至在进行活动实践情况的时候都没有做到根据学生的基础实践能力进行评价,采用统一的评价标准,打击了部分实践能力较弱但是劳动态度认真的学生的劳动积极性。

2. 没有给予学生充分锻炼的机会

现如今,部分初中学校存在着教师在综合实践活动中参与程度过高的状况,一些教师对学生的行为和思维进行了限制,给予学生自主发挥的空间少,没有充分发挥锻炼学生劳动能力的目的有部分教师在安排综合实践活动的时候,会对学生的活动流程进行妥善的安排,学生只需要依照教师的安排开展实践即可,并且在安排学生进行劳动活动的时候,教师在劳动教育环节,对学生劳动开展方式、开展部分及分工都进行了完善的安排,学生不需要经过独立的思考,只需要付出体力开展劳动即可,教师在劳动教育融合综合实践活动课程中的参与度过高对于学生来说,制约了学生的思维空间,是对学生教学主体地位认识不清的表现^[4]。

3. 劳动教育氛围在综合实践活动课程中相对较弱

初中的学生普遍对教师存在着一种由衷的敬畏感,劳动教育也属于教学的一部分,学生难免会存在不敢或是不好意思与教师进行交流互动的情况,导致教师与学生之间存在着距离感,难以充分调动综合实践活动的氛围。另外,对于现今的初中学生来说,其存在着劳动能力较弱的状况,对其开展劳动教育有较大的教学难度,一些学生对劳动教育存在着一定的排斥心理,导致教学氛围较差,开展的综合实践活动效果也会受到一定的影响。

4. 教师和家长过度保护学生

造成过度保护的原因主要是部分家长对学生的保护心理过重,部分家长对素质教育理念理解不够透彻,认为学生在学校只需要做好学科学习即可,并不认为学生需要劳动教育^[5]。在部分家长教育观念难以改变的情况下,教师为了减少与家长之间的冲突与摩擦,会对学生进行更好的保护,降低劳动教育在综合实践活动中的比重,缩短学生综合实践活动的时间或是减少活动频次,这此措施虽然从源头上降低了学生发生意外的可能性,但是这种活动方式也减少了学生的实践机会,没有达到综合实践活动的开展目的。

四、初中综合实践活动课程设计与实践

1. 制定完善、安全的教学计划

综合实践活动课程的开展地点不固定,可能会在学校中开展,也有可能在社会其他单位、机构中进行,离开了学校,学生的安全性就缺失了部分保障。并且,在综合实践活动教育中,需要给予学生充分的体验机会,学生有自主动手实践的环节和参与劳动的环节,这些环节都比在教室中学习的危险性更高。在学校和家长的眼中,学生的安全永远是大众最关心的问题,初中学校为了学生综合实践活动课程能够如期开展,需要在活动开展之前,为学生制定完善、安全的教学计划,提前与学生家长进行报备,提高家长对学校的信任度。在制定教学计划的过程中,有以下几个需要重点注意的内容^[6]。其一,教师需要确定综合实践活动课程开展的位置,提前对活动开展的位置进行考察,根据活动地点的具体情况,设置相应的学生安全管理设施,在设施完善以后,教师需要把活动地点和设施完善情况都告知家长,让家长对学生的状况更加放心。其二,教师需要对综合实践活动课程的题材和内容进行深刻思考,根据题材的设定,预设学生的完成方式,对学生的可能采取的实践办法和劳动方式进行考量,避免危险性较大的劳动活动存在的可能性,对学生进行更妥善的保护,为体验式教育的顺利开展奠定基础。其三,教师需要制定完善的安全预案,并且组织学生进行预案的演练,一旦在活动的过程中,出现任何紧急事故的发生,教师和学生都能够有条不紊地处理,不会给伤者带来二次伤害,也能够为学生的安全做出更高的保障。

2. 联系生活进行活动选题

教师在安排综合实践活动课程的时候,为了给予学生确切的帮助,可以设立一些生活性更强的活动主题,与学生的生活进行串联,让学生在实践活动结束以后也能在生活中应用到实践活动中学习到的知识。初中的学生正处于好奇心较强的阶段,大部分的学生对于生活联系度较高的知识和实践活动更感兴趣,脱离生活的空洞知识会让学会感受到学习的枯燥和乏味^[7]。因此,教师联系生活进行选题能够有效提高学生在实践活动中的积

极性,提高劳动教育融合综合实践活动课程的质量教师在选题的时候可以设定一些与动植物有关的实践活动,还可以设定一些以文化教育单位或是社区作为活动地点,与学生的生活关联性较强,让学生能够得到充分的思考和锻炼。例如,教师可以设定“走进花的世界”实践活动主题,在活动中,教师可以安排学生选择自己喜欢的花,自主进行花的栽培、养殖,定期地为花编写生长日记,在学期末的时候将学生的栽培情况进行分享,学生能够通过自身的实践了解到花的成长历程。还可以在教师内摆放一些花、植物的盆栽,让学生通过自主设计,应用盆栽对教室进行装饰。利用课余时间对盆栽进行浇水、施肥,在这一过程中,学生进行的活动都需要付出脑力劳动和体力劳动,学生也能感受到通过自身劳动得到生长状况良好盆栽的成就感,提高学生在实践活动中的劳动积极性。

3. 提高学生在活动中的主体地位

教师在设定活动主题、内容、流程、形式的时候,需要对学生的喜好进行充分了解,根据学生个人的喜好和需求进行设定,激发学生的参与兴趣,提高学生的参与热情^[8]。其次,教师在活动的过程中需要充分尊重学生的主体地位,在确认实践活动和劳动教育的安全性以后,教师可以给予学生独立完成的空间,减少教师的参与度,教师需要做到引导者的角色,对学生的实践行为进行监督,一旦出现危险情况及时给予制止,在安全的情况下,不参与学生的实践与劳动,给予学生自主思考和发挥自身能力的空间。例如,教师在设定综合实践活动课程的时候可以将社区服务作为主题,让学生在家长和学校的安排下去到社区中做一日的小志愿者,通过为社区内的居民完成服务来感受世间百态,在这一过程中,教师需要对学生的行动范围进行充分了解,在保障安全的情况下让学生自主选择志愿者活动的开展方式,学生在这一过程中,会对服务人群的特性进行观察和分析,通过自主思维选择正确的服务方式,对于学生来说教师的“旁观”反而为其提供了更好地提升机会,让学生可以通过自身的体验,提高学生的参与感,对社区服务有更高的了解程度,充分尊重了初中生在活动中的自主思想和行为。

4. 对学生的评价方式进行优化

从教师评价的角度上来说,教师对学生的评价应该进行分层评价,学生的评价标准需要符合学生的具体情况,并且每位学生在活动中的参与程度不同,教师应该根据学生的具体实践情况进行评价,对学生优秀的实践行为和劳动行为作出表扬,对错误的行为进行引导改正,减少对学生的批评,应用鼓励式的教育提高学生的学习信心。其次,学生之间可以进行互评,在活动中,参与的人数较多,并且不少劳动行为都需要多个学生的合作,教师可以让学生之间进行互相评价,根据自身的

合作感受、活动体验感受进行客观的评价,观察他人身上的优缺点,让每一位学生都能够在学习到知识、提高了能力的基础上,能够不断改正自身的缺点,建立与他人的良好沟通、交流模式。最后,学生可以对自身的劳动情况进行自评,应用体验式的教学方式,学生参与了综合实践活动全程,有充分的活动体验感,能够通过自身的实际体验对自身的表现做出评价,让学生能够直视自身的优缺点,对自身做出改正^[9]。

结束语

综上所述,当下,初中学校在综合实践活动课程融合劳动教育的过程中,依旧存在着部分问题。例如,教师过度参与学生的活动,导致学生在活动中缺乏自主思维,这属于教学主体没有得到明确体现,对于学生来说,这是教育的部分缺失,也会影响到综合实践活动课程中劳动教育的质量。因此,教师需要对劳动教育融合综合实践活动课程进行更加深入的思考结合班级内的具体情况,制定完善的活动开展策略,保障学生在实践活动和劳动教育中的安全性,给予学生良好的劳动体验,提高学生的学习积极性,让劳动教育融合综合实践活动课程的质量得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 翟立丽. 初中劳动教育和综合实践活动课程的实施建议[J]. 中学课程资源, 2021, 17(10): 62-64, 53.
- [2] 姜杲滢. 厚植劳动教育于初中综合实践活动课程[J]. 新课程, 2020(10): 26-27.
- [3] 张树雄. 综合实践活动课程中如何落实好劳动教育[J]. 学周刊, 2021(18): 189-190.
- [4] 周鸿. 初中生劳动教育的现状、问题及对策研究——基于浙江省综合评价监测数据的分析[J]. 基础教育课程, 2021(10): 11-21.
- [5] 徐艳. 浅谈综合实践活动课程背景下初中劳动与技术教育教学策略的运用[J]. 教育界, 2017(8): 72-73.
- [6] 何海军. 谈综合实践活动课程背景下初中劳动与技术教学策略的运用[J]. 新课程导学, 2020(13): 34.
- [7] 谢泰. 以劳促德全面发展——初中劳动教育的实践与认识[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 1469.
- [8] 谢齐生, 宁卫国. 新时代背景下农村劳动教育的实践与思考[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(5): 122.
- [9] 佟立兵, 王大全. “在”劳动 “会”劳动 “爱”劳动——新时代初中劳动教育途径的探索与实践[J]. 辽宁教育, 2021(20): 63-65.