

# 浅谈初中语文教学中综合性学习的开发与利用

王跃龙

兴庆区月牙湖教育集团一中分校

**摘要：**以核心素养理念为指引，“综合性学习”成为语文教材改革的一大亮点。综合性学习模块主张融合实践活动，提高学生创造性思维，对于推进教学做合一育人具有十分重要的意义。综合性学习的落实可以实现课内教学与课外活动有效联动，拓展学生学习空间，推进语文深度育人。在初中语文综合性学习模块开发与运用过程中，要秉持理论联系实际、关照学生主体、推进系统关联等有效原则，促进学生能力提升。同时，初中语文综合性学习的开发与运用，也要实现活动资源多元化，课堂学习实践化，丰富学生自身经验，促进学生知识内化，带动学生综合进步。

**关键词：**初中语文；综合性学习；开发；利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.040

语文学科兼具人文性与工具性特点，需要学生在学习中主体实践综合提升。适应核心素养育人理念，初中语文教学工作的开展，要为学生主体实践创造更多机会，提高学生语言素养的同时，融合实践过程培养学生问题意识，引领学生合作进步，这成为学生语文学习能力提升，实现语言内化的关键一步。综合性学习模块作为语文教材中的亮点，可以更好地体现语文学科实践性特征，引领学生知识学习的同时多元实践，推动语文教学创新性落实。

## 一、初中语文综合性学习开发与利用的意义

综合性学习是统编版语文教材中的独立教学模块，这是培养学生综合学习能力，引领学生实践创新的一个特色模块，推进初中语文综合性学习的设计与开发具有多元意义。

### 1. 可有效平衡课内教学与课外活动

受传统思维模式的影响，很多教师将语文教学精力集中于课内的阅读、写作等模块，忽视学生实践创新能力的培养。初中语文教材中综合性学习模块的出现，有效扭转了这一弊端，既需要教师依托教材推进知识育人，更要融合课外活动引领学生主体实践。通过综合性学习活动，提高学生语文学习能力的同时，可以为学生带来更为鲜活生动学习体验，循序促进学生语文素养有效发展。同时综合性学习模块，可以突破单纯课内教学对学生学习发展的限制，融合于课外活动与跨学科实践，提高学生综合创新力。教材中综合性学习与综合性学习模块，还涵盖了各类生活问题，能够引导学生在实践中运用，强化学生主体理解，增强学生问题解决能力，在合作沟通创新中促进学生综合素养全面提升。

### 2. 可有效拓展学生语文学习的空间

综合性学习模块出现于语文教材，打破了语文课堂单纯的听说读写训练，侧重于对语文知识的综合性应用，培养学生实践力，引领学生通过自主学习、合作探究、实践尝试等多元方式学习语文，运用语文，并结合辩论、演讲、访问、资料查找等实践育人活动，让学生主体参与，提高学习成效的同时，增强学生语文运用能力。综合性学习活动的引入，进一步拓展了学生语文学习的空间，可以融合于实践中，让学生积累更多学习经验，体现语文学科与各个领域的深度融合，让学生在在不同层次学习尝试。基于综合性实践活动，可以让学生自身能力得到充分锻炼，学生的合作意识、沟通能力、资料搜集整理与问题分析意识都能得到不同程度的发展。初中语文综合性学习模块的出现，真正实现了课内课外有效衔接，丰富学生语言实践经验，拓展语文学习空间，让学生在把握语言规律的同时，获得更为丰富的学习体验，可深度调动学生学习热情。

### 3. 可有效培养学生深度学习能力

初中阶段是学生学习成长的黄金期，初中语文育人工作的开展，要打破单纯的知识技能训练，融合育人过程促进学生深度学习能力的培养，引领学生从生活、实践、社会多个角度来挖掘语文知识，实现深层次学习思辨。通过综合性学习活动，实现多元资源的有效整合，激活学生创新活力，引导学生通过多种方式来学习语文，研究语文，开展多元化思考，助力学生丰富知识获得的同时，打造乐学互动语文课堂。让学生从对教师的任务有效配合，向积极开展语言实践，尝试创新性学习有效转变。结合各类语言实践任务，促进学生知识内

化，带动学生学习能力稳步提升，潜移默化中达成深度育人目标，促进学生综合能力发展。

## 二、初中语文综合性学习开发与利用的原则

综合性学习模块是语文教材的一大亮点，同时也是语文教学的一大难点。在教学工作展开中，首先需要教师对教材中的综合性学习模块进行深入的分析，接着要秉持科学的育人原则，为实践活动的开展创造条件，才能将这一新型教学形态有效落地。

### 1. 理论联系实际

综合性学习模块的突出特色就是实践性，所以在综合性模块教学活动设计与实施过程中，教师必须坚持理论联系实际。将语文学习真正放置于现实生活中，促进学生情景理解，调用学生已有的课外生活经验来实现问题解决。围绕综合性学习中的一些特色模块，开发多元活动资源，调动学生多感官、多角度参与，促进学生对综合性学习模块的内容深度理解，并鼓励学生自主参与到资料的搜集，案例的论证中。以学生的主体参与，实现课堂灵活育人，推动理论向实践层面有效延伸，让综合性学习活动在语文课堂落地生根。

### 2. 关照学生主体

初中语文综合性学习模块的推进，带有一定的探究性，这是实现语文开放性育人的一个特色模块。除了由教师为学生提供有效的学习指引，促进学生从理论向实践有效转变外，在初中语文综合性学习模块要突出学生主体探究性，强调学生学习主体性价值，让学生在综合性学习活动中实现高质量参与。围绕教学目标，让学生深度探究，提高学习效果，引导学生在综合性学习活动中密切合作，共同提出一些个性创意，彰显学生自身的联动思维，实现综合性问题的巧妙化解决。教师可以通过情景创设，让学生积极主动参与到学习活动中来，也可以贴和学生的兴趣需求，实现学习资源的拓展。让学生进行文献的阅读，开展社会调查，由学生来把握学习的进度，确定学习突破的方向，最后形成精彩的学习成果。这种基于学生主体参与，自我管理，灵活调整的学习方式，充分彰显了学生主体性价值，也能切实让学生在实现全面发展，提高学生学习执行力。

### 3. 推进系统关联

初中语文综合性学习模块是对一个单元内容的总结性概括，同时还与其他各门学科所学内容紧密相关。在初中语文综合性学习模块设计与开发过程中，教师要坚

持统整关联，将学科育人与生活实践整合，融入更多新元素，实现综合性学习模块的直观性育人。让学生能真正在学习建立系统关联意识，提高学生综合运用能力，促进学生对生活难题的深入分析。以主体实践，深度感悟，总结升华，保障语文综合性学习活动的有效开展，带动学生自我能力稳步提升。这样能够将应用性学习与学生主体探究有机融合，教师也可以从学法指导，问题延伸等方面为学生提供有效学习支架，让综合性学习的育人质量进一步提升，发挥学生在课程资源生成中的积极作用，推进多学科关联性育人。

## 三、初中语文综合性学习开发与利用的策略

综合性学习模块设计的内容丰富多样，为了让学生在学习中找到抓手，丰富学生知识储备的同时，提高学生自身学习意识。在综合性学习模块开发与利用过程中，需要教师统筹引导，循序提高学生综合素养。

### 1. 重视教材内容研读有效完善学习目标

以核心素养理念为指引，初中语文教学工作的开展，更体现了教学内容之间的关联性，需要结合教学模块推进前后内容的关联性分析，实现统筹理解。新版教材阅读内容也变得更加丰富，基于综合性学习模块，更需要教师加强对教材研读意识，以提高学生关键能力为目标，融合综合性学习模块，培养学生阅读意识，提高学生综合素养。

首先，综合性学习模块包含了整个单元的内容，其中蕴含非常丰富的语文知识，也体现出课本内容与实践活动之间的紧密关联，所以加强对于综合性学习模块的开发，需要教师与核心素养理念相融合，设定教学目标，构建完善教学思路，让学生在学习参与中更好地找到方向。以七年级上册第二单元综合性学习主题“有朋自远方来”为例，这一主题的设定非常贴合青春期学生的心理，能够帮助学生进一步了解自己，悦纳他人，学会与人交往。所以，在综合性学习内容设计师，教师首先可以围绕交友之道让学生分享自己的生活经验，想一想如何获得真正的友谊。其次，可以引导学生搜集名言，警句，整理古往今来一些名人的趣事，助力学生对交友之道进一步理解。第三，为了推进关联性育人。教师还可以为学生延伸一些影视资源，让学生对真正的友谊，积极的友谊，建立深刻理解。通过历史、生活、社会多方面，让学生深刻理解“有朋自远方来”所传递的积极意义，引导学生建立高品质友谊，实现学习活动落

实与素养育人有效吻合。

### 2. 优化课前准备拓展丰富课外学习资源

初中语文综合性学习模块的开发与利用，不仅需要教师方面发挥有效引导作用，更需要充分调动学生学习的积极性。所以，在综合性学习活动开展之前，教师就可以为学生布置相应的准备任务，让学生开展资料信息整理，尝试进行语言方面的表达论述，也可以让学生在课外完成一些准备工作。让学生带着准备进入课堂，更能实现综合性学习模块的高质量落实，也能发挥学生学习创造力，将更多课外资源有效融入课堂，提高综合性学习模块育人品质。这也是培养学生自身良好学习习惯的有效方式，教师在教学活动组织中要能积极放手，给予学生主体展示空间。

以七年级上册第四单元“少年正是读书时”这一综合性学习主题为例，它涉及了读书的方法，读书的意义，读书习惯养成，读书目标等多元内容。对于这一主题，学生自身也有切身体会，而且前期学习了很多相关内容。教师就可以让学生在自主学习的前提下搜集资料，将经典小说，历史名著，科普作品，人物传记，名家散文以及一些童话故事有机融合在一起，让学生用自己的创意思维有效回应“少年正式读书时”这一主题，提高综合性学习互动课堂育人品质。

### 3. 推进主体实践促进学生有效进步

综合性学习活动涉及的内容较多，除了进行课前准备，着眼于课堂有效引导外，教师更要重视构建合理的育人体系，引导学生学习过程中积极实践。以有效实践检测学生知识掌握情况，以实践回应学生对课堂理论知识的理解，同样可以以实践帮助学生积累更为丰富的学习经验，为学生今后输出表达有效奠基。实践活动的落实，既可以立足校内对一些优质学习资源有效运用，还可以贴近家庭、社会引领学生综合实践。让学生在多样化实践活动参与中，提高学习品质，还可以让学生进行绘画、写作、辩论等方面的一些尝试。通过丰富而多彩学习实践活动的开展，更好地促进学生主体进步，助力学生知识内化。

以七年级上册第六单元“文学部落”学习活动的开展为例，可以打破单纯的课内学习，让学生在课外形成文学兴趣小组，引导学生对各类文学作品进行研究，鼓励学生融入自身经验尝试创作，收集整理学生的精彩作品形成，有效的文集，增强学生成就体验，能更好地让

学生感受阅读魅力，品味作品蕴含的多重价值。并通过综合性学习主题活动的开展，引导学生进行阅读交流，获得丰富阅读心得，融合经典名著阅读、读后感写作等各类活动，创建班级文刊，鼓励学生将自己的文稿投稿尝试。这些都能让学生语文学习经验有效丰富，也能在实践中磨砺学生意志品质，更好地带动学生主体进步。

### 4. 重视有效评价开展实现以评促学

初中语文综合性学习模块的落实，不只需要科学的组织，还要积极推进有效评价，通过评价环节考察学生学习成果，融合评价过程让学生分享自己的学习所得，提炼学生在实践活动开展中所遇到的问题，以此引导学生不断的完善自我，实现有效进步，才可以真正融合学习过程，促进学生知识掌握，带动学生主体进步，提高学生文化素养，发展学生综合能力。所以，在综合性学习模块，还要积极开展有效评价。结合学生的学习表现合作情况，学习所得信息搜集，听说读写多方面能力的提升，形成相应的评价量表。让学生在目标分析，评价对照中思索自身有哪些不足，引导学生进行高质量经验分享，切实提高学生学习获得感，带动学生语文综合素养全面提升。

总之，初中语文综合性学习模块是语文教学的亮点模块，囊括了听说读写，信息收集，合作探究，学习实践等多方面的内容。将综合性学习模块有效开发利用，是提高学生学习热情，提升育人品质的关键一环。教师要结合教学工作开展的总体情况，科学设计，统筹引导，有效评价，结合多元化教学手段的应用，服务学生主体进步，为学生今后学习成长奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]张道剑. 初中语文教学中的“综合性学习”[J]. 江西教育, 2021, (15): 27.
- [2]张彩丽. 初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (09): 51-52.
- [3]夏二姣. 综合性学习在初中语文单元教学中的支架构建[J]. 语文教学通讯, 2021, (11): 34-36.
- [4]高水英. 综合性学习模式在初中语文教学中的实际应用[J]. 科幻画报, 2020, (12): 91+94.
- [5]郭龙. 初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (63): 29-30.