

谈中国传统文化在初中英语教学中的运用

雷利琴

江西省抚州市黎川县樟溪中学

摘要: 随着全球化的不断发展,英语作为国际交流的通用语言,其重要性日益凸显。中国传统文化作为中华民族的瑰宝,其国际影响力也在与日俱增,也需要得到传承和弘扬。因此,如今英语教学的趋势是要见两者有效融合,即将中国传统文化融入初中英语教学中。这不仅可以增加学生对英语学习的兴趣,提高跨文化交流能力,还可以传承和弘扬中华文化。

关键词: 中国传统文化; 初中英语教学; 融合方法; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.232

引言

中国传统文化源远流长,内容丰富,具有独特的魅力。在初中英语教学中,教师可以利用传统文化元素来引导学生学习英语,提高他们的跨文化交流能力。同时,通过将传统文化元素融入英语教学,可以让学生更好地了解中华文化,清楚中西方文化的差异,增强文化自信。本文将深入探讨中国传统文化在初中英语教学中的运用。

一、中国传统文化的概况和背景

(一) 传统文化

中国传统文化作为中华民族几千年来的文明积淀,具有源远流长、博大精深、内容丰富多彩等显著特点。首先,传统文化的源远流长可追溯至古老的华夏文明,涵盖了长时间内的社会、历史、文学、艺术等多个领域。这源远流长的历史传承使得中国文化在世界上独具特色。其次,博大精深体现在传统文化中包含了丰富的哲学思想、伦理道德、艺术表达等方面。儒家、道家、佛家等多元的思想体系在中国传统文化中交相辉映,形成了独特的文化面貌。此外,传统文化的内容极为多元,包括但不限于经典文学、传统绘画、音乐舞蹈、戏曲表演等形式,为后代留下了丰富的文化遗产。中国传统文化在形式上展现了多样性和独特性。经典文学中的诗词歌赋、古代绘画中的山水花鸟、传统戏曲中的京剧豫剧等都是中国传统文化形式的代表。这些形式既表达了当时社会的审美观念,又反映了中华民族的文化情感。传统文化的多样性在不同地域、不同历史时期呈现出独特的特色,这使得学习和理解传统文化成为一项复杂而有趣的任务。在初中英语教学中,理解中国传统文化的这些特点对于学生成为全面发展的基石。通过深入了解中国传统文化,学生可以更好地理解中华民族的历史、价值观念和社会制度。此外,传统文化的多元性也为学生提供了更广泛的学习领域,激发了他们对文化多样性的兴趣,培养了跨文化交流的能力。因此,在初中英语教学中,通过详细介绍和深入剖析中国传统文化的源远流长、博大精深、内容丰富多彩等特征,能够帮助学生更好地理解和欣赏这一独特而庞大的文化体系。

史、价值观念和社会制度。此外,传统文化的多元性也为学生提供了更广泛的学习领域,激发了他们对文化多样性的兴趣,培养了跨文化交流的能力。因此,在初中英语教学中,通过详细介绍和深入剖析中国传统文化的源远流长、博大精深、内容丰富多彩等特征,能够帮助学生更好地理解和欣赏这一独特而庞大的文化体系。

(二) 英语教育文化

在英语教学中越来越强调对中西方文化差异的学习,这一趋势源于全球化的影响,学生需要更广泛地了解和尊重不同文化的习惯、价值观和社会规范。在教材设计中,引入中西方文化的对比分析成为一种主流方法。通过对英语国家的文化背景、社交礼仪等方面进行深入剖析,学生能够更好地适应国际环境,提高跨文化沟通的效果。这种学习方式不仅有助于英语语言技能的提高,还培养了学生的跨文化意识,使其具备更强的全球竞争力。与此同时,英语教育也越来越注重对中国传统文化的传承。随着中国在国际舞台上崛起,学习汉语和了解中国文化的的需求日益增长。因此,英语教学中渗透中国传统文化,帮助学生更好地理解和传承中华文明成为一项重要任务。教材中增加了有关中国传统节日、礼仪、艺术等方面的内容,通过英语学习传递中华文化的魅力。这有助于培养学生对本土文化的自信心。在英语教育和传统文化的融合下,学生不仅能够取得进步,更能够全面了解和尊重不同文化,形成更广阔的国际化视野。因此,初中英语教学中,更深入地探讨中国传统文化,有助于培养学生对文化多样性的理解,提高他们在跨文化交流中的综合素养。

随着中国在经济、科技、文化等多个领域的崛起,中国国际地位逐渐提高,国际社会对中国的关注度也逐渐提高。中国成为全球重要的合作伙伴,国际地位在不

断提升。这一变化使得学习中国文化、了解中国社会成为全球学子的热门选择。在这个大背景下，中国传统文化的传承和弘扬成为更为迫切的任务，因为这不仅代表了一个国家的文化传统，更是对中华文明的继承和发扬。“汉语热”成为全球范围内的现象，越来越多的外国学生学习汉语，渴望了解中国文化。我们作为当代青年、学子，弘扬中华文化是职责所向。通过英语教学，我们不仅能够传播中国传统文化的价值观念、艺术形式等方面的内涵，更能够展示中国在当代世界的风采和责任担当。学习英语的过程中，我们应当更加自信地展示中华文化的独特魅力，让更多的人了解和喜爱中国。在当前国际形势下，英语教育文化的发展需要更多地强调中华文化的传承和推广。通过在英语教学中融入中国传统文化的元素，可以更好地展示中国在国际社会的形象，为世界各地的学子提供更为丰富、深刻的中华文化体验^[1]。

二、中国传统文化与初中英语教学的融合

（一）传统文化在语言教学中的作用

语言和文化的密切关系：语言和文化是密不可分的，它们相互影响，相互塑造。在初中英语教学中，理解语言与文化的密切关系对学生深入学习语言至关重要。中国传统文化提供了语境、词汇、表达方式等方面的独特元素，通过这些元素，学生可以更好地理解词汇的深层含义，掌握语言的实际用法。例如，通过学习中国传统节日的相关英语表达，学生既能够学到节日的词汇，同时也能够了解其中蕴含的文化内涵。这种紧密关系使得学生能够更自然、更富表现力地运用英语，实现真正的语言嵌入式学习。

（二）跨学科融合

在初中英语教学中，将语言技能与中国传统文化相融合，这不仅要求教师有丰富的背景知识做支撑，也要求学生有丰富的背景知识。那这些知识往往都不只涉及英语这一个学科，语文、历史、政史、数学、物理等都存在。所以，这就要求我们教师在英语教学过程中注重学科间的融合。

文学作品中的文化元素：文学作品是语言学习中不可或缺的一部分，而中国传统文学作品中蕴含着丰富的文化元素。例如初中人教版教材中就加入了《西游记》《二泉映月》《金银岛》《鲁滨逊漂流记》等文学作品的赏析，学生不仅仅要具备赏析东方文学美的能力，

也要具有赏析西方文化美的能力，学生既能够享受文学之美，同时也能够更深入地理解中国传统文化。在初中英语教学中，通过分析文学作品中的文化背景、传统价值观等元素，学生能够更好地理解和感知其中的语言表达。这样的跨学科融合使得文学作品不再是一纯粹的语言学习材料，而是一个窗口，让学生更好地了解和体验中国传统文化。

历史与英语的交叉点：中国传统文化的丰富历史底蕴与初中英语教学有着紧密的交叉点。通过将历史与英语结合，学生能够更深刻地理解课文中所包含的文化元素。例如，人教版九年级Unit 2 Section A Reading: Full Moon, Full Feelings 中，教师可以通过引导学生讲述不同的关于中秋节的经典历史故事、理解相关词汇等方式，使学生更全面地掌握文章内容。这样的跨学科融合有助于打破学科之间的隔阂，使学生在英语学习中不仅仅获取语言知识，同时也了解中国的传统文化，促进全面素养的培养^[2]。

（三）资源整合

制定教学活动：为了更好地实现中国传统文化与初中英语教学的融合，教师需要制定多样化而富有创意的教学活动。通过设计与传统文化相关的实景演练等活动，学生可以在实际语境中更好地运用所学语言知识，并深入体验传统文化的魅力。例如，可以设计一个以中国传统节日为主题的主题活动，让学生用照片记录“我家的中秋节”，之后在班上展示，并根据照片用英文来描述照片内容。这样的教学活动能够增加学生的学科参与度，使他们在活动中更加积极主动地学习和运用语言^[3]。

多媒体技术在教学中的应用：多媒体技术在教学中的应用可以极大地增强学生对传统文化的感知和理解。教师可以利用图像、音频、视频等多媒体元素，为学生呈现更丰富的文化场景。例如，通过展示传统文学作品的插图、播放与传统节日相关的视频片段，学生可以更直观地感受到传统文化的独特之处。多媒体技术的引入不仅使教学更具趣味性，同时也提供了更多元的信息展示方式，更好地满足了学生对视觉、听觉的感知需求，提高了教学效果。

三、中国传统文化在初中英语教学中的实践

（一）教学方案设计

教学目标设定：在融入中国传统文化的初中英语教

学中,首先要明确教学目标。教学目标的设定应既包含传统的语言技能提升,又注重学生对中国传统文化的理解与体验。例如,设定目标可以包括学生能够在英语中正确运用与传统文化相关的词汇和表达方式,同时培养他们对传统文化的兴趣和文化自信。明确的教学目标有助于指导教学的具体内容和方法,使教学更有针对性和实效性^[4]。

教学方法选择:在将中国传统文化融入初中英语教学中,选择适宜的教学方法显得至关重要。适宜的教学方法使得课堂教学效果加倍,一种有效的教学方法是采用任务型教学法,通过设计有关传统文化的任务,引导学生运用英语进行实际交流。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,探讨中国传统节日的由来和庆祝方式,要求他们用英语表达自己的看法和观点。这样的任务既能够提高学生的语言表达能力,同时也使他们更深入地了解传统文化。此外,运用游戏化教学方法,设计与传统文化相关的英语游戏,如拼图、角色扮演等,使学生在愉快的氛围中学习的同时,深入体验和了解中国传统文化的内涵。

评估体系建立:为了确保学生对中国传统文化的学习成果,建立全面的评估体系是必要的。在评估体系中,可以设立多元化的评估方式。例如,可以通过口头表达的形式,要求学生用英语介绍一个与传统文化相关的话题;通过书面作业,让学生撰写关于传统文化的文章或评论;通过小组展示,让学生结合英语表达介绍一个传统文化项目。这样的多元化评估方式不仅能够全面考察学生的语言水平,还能够深入评估他们对传统文化的理解和应用能力。

(二) 教师角色与培训需求

教师的文化素养:在融入中国传统文化的初中英语教学中,教师的文化素养至关重要。教师首先需要具备深厚的传统文化知识,包括但不限于历史、文学、艺术等方面的了解。这样的文化素养使教师能够更好地理解传统文化的内涵,为学生提供更丰富的语境。此外,教师还需要具备跨学科的知识背景,以更好地将传统文化元素与英语语言技能相结合。通过不断提升自身的文化素养,教师能够更有信心和能力引导学生更全面地理解和体验中国传统文化。

教师培训计划:为了提高教师在中国传统文化融入初中英语教学中的水平,需要建立系统的培训计划。培

训计划可以包括传统文化知识的专题讲座、教学方法的研讨、实际操作的实践等多个方面。培训计划应该注重教师的实际需求,既包括对传统文化的深入了解,也包括如何将这些知识融入英语教学中的具体方法。通过系统的培训,教师能够更有信心和能力在教学中运用中国传统文化,使其真正成为教学的有力资源。

(三) 学生参与与反馈

学生积极性的激发:在实践中,激发学生的积极性是融入中国传统文化的初中英语教学中至关重要的一环。通过设计具有传统文化元素的教学内容和活动,可以引发学生对学习的浓厚兴趣。例如,可以通过组织学生参与传统文化展览、演讲比赛、戏曲表演等方式,让学生在实际行动中感受传统文化的魅力,了解中西方文化的差异性,从而提高他们学习英语的动力。此外,教师还可以激发学生的竞争意识,通过设置与传统文化相关的竞赛和活动,让学生在比赛中不仅能够提高英语水平,还能够深入了解和感受中国传统文化的博大精深^[5]。

学生的学习体验与感受:为了更全面地了解学生的学习体验与感受,需要通过反馈机制收集学生的意见和建议。可以通过课后问卷、小组讨论、个别面谈等方式,让学生表达他们对融入传统文化教学的看法。这样的反馈不仅能够帮助教师及时调整教学策略,也能够让学生在反思中更深入地理解传统文化的价值。

总结

通过将传统文化元素融入英语教学,可以增加学生对英语学习的兴趣,提高跨文化交流能力,同时传承和弘扬中华文化。希望广大教师能够重视传统文化在初中英语教学中的应用,不断探索新的方法和手段,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 刘丽. 初中英语教学中中国传统文化的渗透[J]. 校园英语, 2022, (46): 97-99.
- [2] 姚姗姗. 中国传统文化在大学英语教学中的融入研究[J]. 品位·经典, 2022, (14): 45-47.
- [3] 王慧. 中国传统文化在高中英语写作教学中的融合[J]. 学苑教育, 2022, (16): 67-68+71.
- [4] 杨婷婷. 中国传统文化在大学英语课程教学中的融入[J]. 学园, 2022, 15(10): 10-12.
- [5] 周磊. 优秀的传统文化在初中英语课堂教学中的有效渗透[J]. 知识窗(教师版), 2022, (02): 108-110.