

# 初中英语课堂词汇教学法探究

## ——以情景教学与思维导图为例

张福美

上合示范区实验初级中学

**摘要：**本文探讨了在初中英语课堂中采用情景教学与思维导图相结合的词汇教学法。首先介绍了情景教学和思维导图的相关理论基础，然后结合具体的教学实践，探讨了如何将情景教学与思维导图相结合，以提高学生的词汇学习效果。最后总结了这种教学法未来的研究方向。

**关键词：**初中英语；词汇教学；情景教学；思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.225

### 引言

词汇教学一直是英语教学中的重要环节，而如何有效地教授和巩固词汇一直是教师们关注的焦点。情景教学和思维导图作为两种常见的教学方法，都在一定程度上能够提高学生的学习效果。本文旨在探讨在初中英语课堂中采用情景教学与思维导图相结合的词汇教学法，以为英语教学提供新的思路和方法。

### 一、情景教学与思维导图的理论基础

情景教学是一种通过创设具体情境来教授知识的教学方法。它能够帮助学生在具体的情境中感知和理解词汇的意义和用法，从而更容易记忆和掌握这些词汇。情景教学的特点包括生动形象、直观易懂、激发学习兴趣等。思维导图是一种用来整理和展示知识结构的图形化工具，通过将主题和相关概念以分支图的形式展现出来，帮助学生更好地理清知识框架，加深记忆。思维导图的特点包括逻辑清晰、易于理解、概念关系明确等<sup>[1]</sup>。情景教学和思维导图作为词汇教学的辅助手段，能够帮助学生更好地理解 and 记忆词汇，提高学习效果和兴趣。

### 二、情景教学与思维导图的有机结合的措施

将情景教学与思维导图有机结合，可以采取以下措施：

#### （一）创设情境

在教学过程中，教师可以选择一个具体的情境，比如购物、旅行、日常生活等，来帮助学生学习相关的词汇和表达方式。教师可以准备一些与购物相关的图片、视频或故事情节，比如购物商场的场景、不同种类的商品、购物交流的对话等。教师可以向学生展示购物商场的图片或视频，引导学生进入购物的情境。通过图片或视频中的情景，学生可以感知到购物商场的环境、商品陈列和购物者的行为。教师可以通过展示商品的图片或视频，向学生介绍与商品相关的词汇，比如衣服、鞋子、食品等。同时，教师也可以向学生展示购物交流的

对话，让学生学习如何用外语表达购物的需求、询问商品信息、谈论价格等。教师可以设计一些互动练习，让学生在购物情境中进行角色扮演或对话练习。例如，学生可以模拟购物者和售货员的对话，使用他们学到的词汇和表达方式进行交流<sup>[2]</sup>。教师可以在练习过程中提供及时的反馈和指导，帮助学生纠正语言使用中的错误，同时鼓励他们积极参与情境化的学习。通过这样的教学方式，学生不仅可以学习到相关的词汇和表达方式，还可以在真实的情境中感知和理解这些词汇的意义和用法，从而提高他们的语言运用能力。

#### （二）制作思维导图

在情景教学的基础上，教师可以引导学生制作思维导图，将所学的词汇按照主题或者词性进行分类，通过思维导图的形式帮助学生整理和归纳知识结构。首先，教师可以引导学生选择一个主题，比如“假期旅行”。学生可以将这个主题作为思维导图的中心。学生可以将与假期旅行相关的词汇按照不同的类别进行分类，比如“交通工具”、“住宿”、“旅游景点”、“活动”等。在每个类别下，学生可以列举出具体的词汇。学生也可以用线条或箭头将相关的词汇连接起来，形成一个完整的思维导图。比如，将“飞机”连接到“交通工具”类别下，将“酒店”连接到“住宿”类别下，以此类推。学生还可以在思维导图中添加细节信息，比如价格、地点、时间等，以丰富思维导图的内容。学生完成思维导图后，教师可以邀请他们展示自己的思维导图，并且进行检查和讨论。教师可以帮助学生检查所列举的词汇是否准确、完整，是否符合分类的逻辑等。在讨论的过程中，教师可以帮助学生补充和扩展思维导图中的内容，比如添加新的词汇、调整分类的结构等<sup>[3]</sup>。学生也可以根据讨论的结果，对自己的思维导图进行修订和完善。通过制作思维导图，学生可以将所学的词汇按照主题或者词性进行分类，帮助他们整理和归纳知识结构。这样的活动不仅可以加深学生对词汇的理解和记

忆,还可以培养学生的逻辑思维能力和整理能力。

### (三) 结合情景和思维导图

在创设情境的同时,教师可以引导学生使用思维导图来整理和记忆词汇知识。教师可以选择一个具有多重意义和用法的词汇,比如“run”。通过图片、视频或者实际场景来展示“run”这个词汇的不同意义和用法,比如跑步、运行、经营等等。通过情景教学,学生可以更直观地了解这个词汇在不同情境下的应用,增强记忆和理解。教师可以引导学生使用思维导图的方式来整理和展示“run”这个词汇的各种意义和用法。学生可以将“run”作为中心词,然后在周围分支出不同的意义和用法,比如运动、管理、操作等。学生可以用不同的颜色、图形或者符号来表示不同的意义和用法,进一步加深对词汇的记忆和理解。在思维导图上,学生可以添加相关的概念和例句,比如在“跑步”这个分支下,可以添加“jogging in the park”、“running a marathon”等例句,以帮助学生更好地理解 and 记忆这些词汇。学生完成思维导图后,教师可以邀请他们展示自己的思维导图,并且进行检查和讨论。教师可以帮助学生检查所列举的词汇是否准确、完整,是否符合分类的逻辑等。通过这种有机结合的方式,学生不仅可以在情景中感知和理解词汇,还可以通过思维导图的整理和展示,进一步加深记忆和理解。这种方法不仅可以提高学生的词汇学习效果,还可以激发学生的学习兴趣,使学习更加生动有趣。同时,学生在整理思维导图的过程中,也可以培养逻辑思维和组织能力,对学生的综合素质提升也具有积极的促进作用。

### (四) 互动和实践

教师可以设计各种互动活动和实践任务,让学生在具体的情境中运用所学的词汇,并通过思维导图的帮助,加深对词汇的理解和记忆。教师可以设计各种词汇游戏,让学生在游戏中运用所学的词汇。比如,针对“run”这个词汇,可以设计一个跑步比赛的游戏,学生需要在游戏中用英文描述自己在进行跑步比赛的情景,同时可以引导学生使用思维导图来整理描述中所使用的相关词汇,比如“race”,“sprint”,“finish line”等。教师可以设计一些角色扮演的活动,让学生在扮演不同角色的情境中运用所学的词汇。比如,学生可以扮演一位经理,与同学进行对话,讨论如何有效地经营一家公司。在这个过程中,学生可以使用思维导图来整理和展示与经营相关的词汇,比如“manage”,“organize”,“supervise”等。教师还可以要求学生创作一个有关“run”这个词汇的故事,故事中需要包含多个不同意义和用法的词汇。学生可以先用思维导图

来整理故事中所需要使用的词汇,然后再进行故事创作。这样一来,学生不仅可以在创作中运用所学的词汇,还可以通过思维导图加深对这些词汇的理解和记忆。通过这些互动活动和实践任务,学生可以在具体的情境中运用所学的词汇,并通过思维导图的帮助,加深对词汇的理解和记忆。同时,这些活动也可以激发学生的学习兴趣,培养学生的语言表达能力和创造力,提高他们的综合素质。

### (五) 反馈和强化

教师可以及时对学生的进行学习情况进行反馈,并根据学生的实际情况进行强化教学,帮助学生巩固所学的词汇知识。教师可以在课堂上对学生的进行学习情况进行反馈,比如问答、小测验、口头测试等。通过这些方式,教师可以及时了解学生的掌握情况,发现学生的薄弱环节,及时进行纠正和补充。同时,教师还可以根据学生的表现,调整教学策略,帮助学生更好地理解和记忆所学的词汇。教师也可以对学生的作业进行详细的评价和反馈,指出学生的优点和不足,并提出具体的改进意见。通过这种方式,教师可以帮助学生深入了解自己的学习情况,发现自己的不足之处,并通过针对性的改进措施,提高自己的学习效果。教师还可以根据学生的实际情况,进行个性化的辅导和指导。比如,对于词汇掌握较差的学生,教师可以针对性地设计一些强化训练,帮助学生加强对词汇的理解和记忆。对于掌握较好的学生,教师可以引导他们深入挖掘词汇的内涵和用法,提高他们的语言表达能力和思维能力。通过及时的反馈和个性化的辅导,教师可以帮助学生更好地掌握所学的词汇知识,提高他们的学习效果和学习兴趣。同时,这种教学方式也可以激发学生的自主学习意识,培养他们的学习能力和自我管理能力。

## 三、未来研究方向

### (一) 教学资源开发

未来的研究可以致力于利用现代科技手段开发更多与情景教学相结合的教学资源,以提供更为生动、有趣的学习体验。其中,多媒体课件是一种常见的教学资源,可以结合图像、音频、视频等多种形式,呈现丰富的情景教学内容<sup>[4]</sup>。通过多媒体课件,教师可以向学生展示真实的情景,让学生身临其境地感受学习内容,从而提高学习的吸引力和趣味性。此外,互动故事情景也是一种有趣的教学资源,通过设置情节、角色和冲突等元素,让学生在参与故事情景中学习并解决问题,从而更好地理解和应用知识。

### (二) 教学效果的评估

未来的研究可以开展对情景教学与思维导图相结合

的词汇教学法的教学效果进行评估的研究。通过实证研究，可以深入了解情景教学和思维导图在词汇教学中的作用和效果，从而为教学实践提供更为科学的依据。这种研究可以采用定量和定性的方法。定量研究可以通过实验设计，比较情景教学与传统教学方法在词汇教学效果上的差异。研究可以选择一些相关的词汇教学目标，设计情景教学和思维导图教学的实验课程，然后通过词汇测试、听力测试、口语表达等方式来评估学生的词汇掌握情况，从而比较不同教学方法的效果。定性研究可以通过观察、访谈等方式，深入了解学生对情景教学和思维导图教学的体验和认知。研究可以收集学生的学习反馈，了解他们对情景教学和思维导图教学的态度、兴趣和学习体验，以及他们对词汇掌握情况的自我感知。此外，研究还可以探讨情景教学在不同学习群体中的适用性和效果。可以比较不同年龄、不同语言水平、不同学科背景的学生在情景教学和思维导图教学中的表现，从而深入了解情景教学的适用范围和效果。

### （三）教学策略的优化

未来的研究可以探讨如何进一步优化情景教学与思维导图相结合的词汇教学策略。研究可以探讨如何更好地设计情景教学的情境，使之更贴近学生的实际生活和学习环境。可以从学生的日常生活、兴趣爱好、文化背景等方面出发，设计与学生生活经验相关的情景教学内容，以提高学生的学习兴趣和参与度。研究可以探讨如何更好地利用思维导图帮助学生理解和记忆词汇。可以研究如何设计思维导图，使之能够清晰地呈现词汇的概念、关联和应用，帮助学生更好地理解词汇之间的联系，提高他们的词汇记忆和运用能力。研究可以探讨如何根据学生的差异性进行个性化的指导和辅导。可以研究如何根据学生的语言水平、学习风格、认知特点等因素，设计个性化的情景教学与思维导图相结合的词汇教学策略，以更好地满足学生的学习需求。通过这样的研究，可以不断优化情景教学与思维导图相结合的词汇教学策略，提高教学效果，为教师提供更科学的教学指导，为学生提供更个性化、有效的学习方式。

### （四）教师培训与发展

未来的研究可以着重关注如何培训和发展教师的情景教学和思维导图应用能力，以推动这两种教学方法在词汇教学中的应用。研究可以探讨如何设计专门的培训课程，帮助教师掌握情景教学和思维导图的基本原理、设计方法和教学技巧。这些培训课程可以包括理论学习、案例分析、实际操作等内容，以帮助教师全面掌握情景教学和思维导图的应用技能。研究可以探讨如何为教师提供丰富的教学资源 and 案例，以帮助他们更好地理

解和应用情景教学和思维导图。这些资源和案例可以包括教学视频、教学设计模板、教学活动方案等，为教师提供实际操作的参考和借鉴。研究可以探讨如何建立教师交流平台，促进教师之间的互相学习和交流。可以通过线上或线下的方式，组织教师研讨会、教学观摩课等活动，让教师们分享彼此的教学经验和教学成果，从而促进教师之间的专业成长和共同进步。

### （五）跨学科研究

未来的研究可以着重探讨情景教学和思维导图在跨学科教学中的应用，以促进学生的综合性学习和跨学科能力的提升。研究可以探讨如何设计跨学科的教学活动，将情景教学和思维导图融入不同学科的教学。例如，可以探讨如何在语言教育中利用情景教学和思维导图帮助学生掌握词汇和语法知识；在科学教育中，可以探讨如何利用情景教学和思维导图帮助学生理解科学概念和实验原理；在社会科学教育中，可以探讨如何利用情景教学和思维导图帮助学生理解历史事件和社会现象等。研究可以探讨如何设计跨学科的学习成果展示活动，让学生将不同学科的知识和技能进行整合和展示。例如，可以设计跨学科的综合项目，要求学生运用情景教学和思维导图所学知识和技能，解决一个综合性问题或完成一个综合性的任务，从而促进学生的跨学科学习和能力的提升。研究可以探讨如何设计跨学科的教学评估方式，全面评价学生的跨学科学习成果。可以设计综合性的评价标准和评价工具，评估学生在不同学科领域的知识掌握、问题解决能力、创新能力等方面的表现，从而促进学生的综合素质的提升。

### 结语

情景教学与思维导图相结合的词汇教学法在初中英语课堂中具有一定的可行性和有效性，能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。然而，教学中仍需注意教学准备工作和学生个体差异的影响。未来的研究可以进一步探讨教学资源的开发和教学效果的评估。

### 参考文献

- [1] 侯曲萍, 李云忠, 万日成. 初中英语课堂词汇教学法探究——以情景教学与思维导图为例[J]. 教师, 2022(2): 48-50.
- [2] 陈文花. 巧用思维导图, 构建英语高效课堂——以初中英语阅读教学为例[J]. 读与写: 下旬, 2022(2): 0024-0025.
- [3] 顾微微. 思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用[J]. 文理导航, 2021(12): 4-4.
- [4] 徐德顺. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2021, 028(003): 651.