

借助线上线下混合教学，打造初中英语高效阅读课堂

蒯天春

宁夏中卫市中宁县第六中学

摘要：随着互联网技术的迅猛发展，线上教育平台和学习工具成为教育领域的重要组成部分。通过线上平台，学生可以获得更广泛的学习资源和与他人的交流互动，为高效阅读提供了更多可能性。本文旨在探讨如何借助线上线下混合教学，打造初中英语高效阅读课堂。通过充分利用线上和线下资源，结合多元化的教学策略，提升学生的阅读理解能力和英语语言表达能力。

关键词：线上线下混合教学；初中英语；阅读课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.226

引言

现代学生对数字技术和多样化学习方式的需求日益增长。初中英语阅读课堂是培养学生综合语言能力和跨文化交流能力的重要环节。借助线上线下混合教学模式可以拓展教学资源，创设丰富多样的学习情境，满足学生对多元化学习方式的需求，提高学生的学习兴趣和参与度，从而提高学生的学习效果。本文就“如何借助线上线下混合教学，来打造初中英语高效阅读课”这一问题展开了相应的策略分析。

一、初中英语课堂线上线下混合教学的意义

借助线上线下混合教学，打造初中英语高效阅读课堂意义非凡。线上教育平台和学习工具可以为初中英语阅读课堂提供包括电子书、音频材料、视频资源等大量的学习资源。学生可以在自己的时间和地点灵活选择和使用这些资源，提升阅读理解和词汇积累能力。通过线上线下混合教学，教师也可以根据学生的不同水平和需求，为他们提供个性化的学习材料和教学辅导。学生可以按照自己的学习节奏和兴趣进行学习，提高学习效果和自主学习能力。并且，传统的课堂教学往往局限于教室内的学习环境，而线上线下混合教学不仅可以拓展学习场景，将学习延伸到社交媒体、在线论坛等平台。还可以让学生更加方便与其他同学和教师进行交流和互动，分享学习心得和经验，培养跨文化交际能力和批判性思维能力。除此之外，线上线下混合教学也为学生提供了多样化的学习方式和媒体，通过多媒体资源、互动讨论等方式，学生的兴趣和积极性能够得到激发，并提升学习动机和参与度，减少学习厌倦感。可见，借助线上线下混合教学，初中英语高效阅读课堂可以打破传统教学的时空限制，提供丰富的学习资源和学习方式，并促进学生的全面发展。

二、初中英语课堂线上线下混合教学的现存问题

尽管线上线下混合教学可以为初中英语高效阅读课

带来许多好处，但也存在一些现存问题需要解决。教学资源不足是教学的普遍问题。线上线下混合教学需要大量的教学资源，包括教材、课件、多媒体资料等，但往往在实施过程中，教师无法找到足够的适合的资源，导致教学质量下降。其次，学生的学习兴趣不高。初中生的兴趣多样化，他们对于传统的英语阅读课堂可能缺乏兴趣。而线上线下混合教学需要学生具备较高的自主学习意愿和动力，但若他们缺乏对英语阅读的兴趣，就很难主动参与学习，影响学习效果。线上线下教学衔接不顺畅的问题也极为突出。线上线下混合教学需要教师能够有效将线上和线下的教学环节有效衔接起来，但教师在实践中往往会面临教学内容的转换和过渡难题，导致学生对于课堂知识的掌握和理解存在断层。最后便是学生学习自主性不足。线上线下混合教学强调学生的自主学习能力，但初中生在在学习上往往较为依赖老师的指导和监督，缺乏自主意识和时间管理能力，导致他们在线上环节中效率低下，无法有效利用教学资源，影响学习效果。

三、初中英语课堂线上线下混合教学的策略探究

（一）利用线上平台拓展资源

1、与优质教育机构合作，获取英语阅读教材、练习题等资源

通过与优质教育机构合作，教师可以解决教学资源不足的问题，从而借助线上线下混合教学打造初中英语高效阅读课堂。教师可以与优质教育机构合作，获取他们的英语阅读教材。这些教育机构通常有丰富的资源库和教学资料，教师可以通过与他们合作，获得适合初中学生的英语阅读教材，以提供更好的教学内容。并且，优质教育机构通常会有专门的研发团队，能够制定一系列针对英语阅读的练习题。教师可以与这些机构合作，获取他们的练习题资源。这些练习题将会帮助学生提升阅读理解能力，丰富课堂教学内容。例如，在进行人教

版初中英语七年级上册Unit9 My favorite subject is science 这一课的阅读学习时,教师可以利用合作机构所提供的阅读练习库中找到与本节课相对应的阅读练习题,让学生的学习更加透彻。教师还可以通过与教育机构合作,获得一些英语阅读教学工具,如课件、多媒体资料等。这些教学工具能够激发学生的学习兴趣,提供多样化的教学方式,使课堂更加生动有趣。除此之外,与优质教育机构合作还可以得到他们专业教育经验的借鉴和指导,帮助教师更好地利用教育资源,提高教学质量。通过与优质教育机构的合作,教师能够充分利用他们的教育资源,提供更丰富的教学内容,从而打造初中英语高效阅读课堂。

2、开发线上学习平台,整合网络资源,提供多种学习资料和活动

教师还可以通过开发线上学习平台来解决教学资源不足的问题。在开发线上学习平台之前,教师应首先明确学习目标和教学内容。这有助于确定所需的教学资源和学习资料类型,以满足学生的学习需求。此外,教师也可以通过线上学习平台提供的如文章、视频、课件、练习题等多种学习资料,覆盖初中英语阅读的不同主题和难度水平。这样能够为学生提供更全面、多元化的学习资源,从而满足他们的不同学习需求。针对不同学生的学习能力和学习风格,教师还可以在线上学习平台上设计个性化的学习路径。通过评估学生的水平和兴趣,提供相应的学习资源和活动,帮助他们更好地掌握英语阅读技巧。通过开发线上学习平台,教师可以为学生提供丰富多样的学习资料和活动,并通过个性化学习路径,提升初中英语高效阅读课堂的教学质量和学生的学习效果。

(二) 增加趣味性和互动性

1、设计有趣的线上线下活动,激发学生的学习兴趣

教师可以通过设计有趣的线上线下活动来解决学生学习兴趣不高的问题。首先可以设计一些如阅读挑战、语言角色扮演、单词接龙等趣味性的英语阅读游戏。通过游戏化的方式,能够激发学生对英语阅读的兴趣,增加他们的参与度和学习动力。其次,可以组织小组讨论活动,让学生在小组内彼此交流和分享观点。教师可以通过提供指定的阅读素材,让学生在小组内展开讨论,并分享自己的理解和观点。例如,在进行人教版八年级英语上册Unit 2 How often do you exercise 这一课的阅读学习时,教师可以就“exercise”这一话题展开

主题合作讨论,并在下课前进行分享。这样的活动能够激发学生的思维,增强他们的合作精神和学习动力。还可以设计一些英语阅读的角色扮演活动,让学生扮演故事中的角色,通过阅读和演绎的方式加深对故事的理解和记忆。这种活动能够增加学生的参与感和乐趣,也能够提升他们的学习兴趣和阅读能力。教师还可以组织创意写作比赛,来鼓励学生通过阅读启发,展现他们的文笔和想象力。在阅读教学中,教师应当提供一些适当的主题或素材,让学生进行创作,并组织评选出最优秀的作品。这样能够激发学生的创造力和兴趣,培养他们对英语阅读的热爱和自信心。通过设计有趣的线上线下活动,教师可以激发学生的学习兴趣和积极性,提升初中英语高效阅读课堂的教学效果和学生的学习体验。

2、结合多媒体技术,呈现生动的阅读素材,吸引学生的注意力

教师还可以通过结合多媒体技术,呈现生动的阅读素材来解决学生学习兴趣不高的问题。在阅读材料中,教师应当使用丰富的图片、图表和图像,以视觉的方式呈现信息。这样可以更直观地吸引学生的注意力,让他们对阅读材料感兴趣并积极参与。也可以通过引入相关的视频和音频素材,丰富阅读材料的呈现方式。例如,可以使用有趣的动画视频来解释故事情节或提供背景知识,或者使用录音来播放英语原声,帮助学生提高听力和发音技巧。除此之外,教师还可以利用互动教具和应用程序,设计具有互动性的阅读活动和练习。例如,使用在线字典、单词游戏或学习应用程序,让学生通过与技术互动的方式进行词汇和语法的学习,增加学习的趣味性和参与度。可见,通过结合多媒体技术,教师可以呈现生动的阅读素材,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣和积极性。

(三) 建立有效的任务转移机制

1、明确线上线下教学内容和进度,确保教学过程衔接紧密

明确线上线下教学内容和进度有助于解决线上线下教学衔接不顺畅的问题。在开始线上或线下教学之前,教师应制定详细的教学计划和课程设计。确保线上和线下教学的内容和目标一致,衔接紧密,形成有机的教学流程。在线上线下教学中,教师应选择或设计统一的教材和教学资源,保证学生在线上和线下所接触到的内容具有延续性。教材和资源的统一性可以帮助学生更好地理解和应用知识。并且,教师还应向学生清晰地传达线上和线下教学的要求、目标和任务。例如,在进行人

教版九年级英语全一册Unit 2 I think that mooncakes are delicious 这一章节的阅读学习时,教师应当明确本节课的重点是指导学生学习的宾语从句,并将其所对应的知识点教授给学生。在每个教学环节,教师都应提供明确的教学指导和说明,帮助学生理解和完成任务,确保线上线下教学的衔接顺畅。通过明确线上线下教学内容和进度,教师可以确保教学过程的衔接紧密,提高初中英语阅读课堂的效率和质量。

2、安排线上线下教师交流和学生互动,提供及时反馈和指导

想要通过安排线上线下教师交流和学生互动,提供及时反馈和指导来解决线上线下教学衔接不顺畅的问题。教师之间可以定期进行线上或线下的交流会议,分享教学经验、教学资源和最佳实践。通过交流和协作,教师可以互相支持和借鉴,统一教学理念和方法,提升教学衔接的顺畅度。还应设计各种线上线下互动活动,如小组合作。在其中,学生可以与教师和同学进行实时的交流和互动,分享学习成果和解决问题,提高学生的参与度和学习动力。在此过程中,教师应及时给予学生反馈和指导,在线上或线下教学中解答学生的疑问,纠正他们的错误,帮助他们提高英语阅读能力。通过个别指导和定期评估,教师可以及时发现学生的问题并给予支持,增强教学的连贯性和学习效果。除此之外,教师还应熟练借助线上学习平台和教学工具,开设在线讨论板、留言功能等,这也能够促进师生之间的交流和互动。通过这些平台和工具,教师可以随时与学生进行沟通,提供反馈和指导。通过安排线上线下教师交流和学生互动、提供及时反馈和指导,教师可以增强初中英语阅读课堂的师生互动,提高教学衔接的顺畅度和学生的学习效果。

(四) 培养学生的自主学习能力

1、引导学生使用线上学习平台,自主选择合适的学习资源和时间

教师可以通过引导学生使用线上学习平台,自主选择合适的学习资源和时间来解决学生学习自主性不足的问题,以借助线上线下混合教学打造初中英语高效阅读课堂。在实施前,教师应当向学生介绍线上学习平台的使用方法和优势,教导学生如何登录、搜索学习资源、进行在线学习等。通过引导学生使用线上学习平台,鼓励他们主动探索和学习。同时,教师也要教导学生如何评估和选择合适的学习资源,帮助他们培养独立学习的能力。此外,教师可以指导学生制定个人学习计划,安

排适合自己的学习时间。并提醒学生制定学习目标,以便在线上学习平台上跟踪学生的学习进度。教师需要给予学生一定程度的学习自主权,让他们根据自己的兴趣和学习进度选择学习资源和学习方式。同时,教师也需提供必要的指导和支持,确保学生在自主学习过程中能够获得有效的学习反馈和指导。通过引导学生使用线上学习平台、提供学习资源选择和培养学习计划和时间管理,教师可以帮助学生提高学习自主性,从而借助线上线下混合教学打造初中英语高效阅读课堂。

2、鼓励学生利用线下学习时间进行自主阅读,并提供相应的指导和评价机制

教师可以通过鼓励学生利用线下学习时间进行自主阅读,并提供相应的指导和评价机制来解决学生学习自主性不足的问题。在此过程中,教师应当在课程中安排专门的自主阅读时间,鼓励学生利用课外时间进行阅读。这可以是每周一段时间的阅读时间,也可以是每日的一段时间,让学生逐渐培养每天都能有一定时间进行自主阅读的习惯。教师还应提供适合学生阅读水平和兴趣的书籍或文章,为学生提供阅读指导,帮助他们选择适合自己的阅读材料。并引导学生在阅读过程中使用词典,批注重要内容,进行思考和总结,提高他们的阅读能力和思维能力。还可以设立阅读日志或阅读记录表,要求学生记录自己的阅读时间、阅读内容、感想等。教师需要定期检查学生的阅读记录,并进行评价和反馈,鼓励学生坚持阅读,同时帮助他们发现阅读中的问题并予以指导。通过鼓励学生利用线下学习时间进行自主阅读,并提供相应的指导和评价机制,教师可以培养学生的自主学习性和阅读兴趣,从而借助线上线下混合教学打造初中英语高效阅读课堂。

结语

综上所述,通过借助线上线下混合教学,打造初中英语高效阅读课堂,将有助于提升学生的阅读理解能力和英语语言表达能力,促进他们在英语学习中取得更好的成绩和进步。教师也应充分利用这些策略和资源,灵活运用于实际教学中,为学生提供高效、有趣的英语阅读课堂体验。

参考文献

[1] 李伟欣. 深度学习视域下的初中英语线上教学阅读活动设计探究[J]. 孩子, 2021(18): 197-199.

[2] 刘凤. 初中学生线上线下学习管理实践与研究[J]. 文渊(高中版), 2021(6): 697.