

# 立德树人，从我做起——初中道德与法治教学研究

宋小群

湖北省天门市拖市镇第一初级中学

**摘要：**党的十八大首次正式提出了立德树人是我国教育事业的根本任务，自此之后学校的思政教育进入了新的发展阶段。不仅思政课程本身的教学质量需要实现一个里程碑式的提升，“大中小学思政课一体化建设”等工作也在同步展开。初中道德与法治教学应抓住青少年身心快速发育的关键时期，提升教学效果，发挥出“立德树人”方面的中流砥柱作用。作为该课程的教师，则要有“教育家精神”，以自己的理想信念、道德情操和育人智慧影响学生，和学生一起成长、进步。

**关键词：**立德树人；初中道德与法治；教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.177

2023年9月9日，习近平总书记在致信全国优秀教师代表时强调要大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命。这一系列要求，代表着党、国家和人民对于教育事业和教育工作者的期望，是广大教师躬耕教坛、自我完善的引领。对于初中道德与法治教师来说就更是如此。本学科教师要发挥出自身对学生的示范引领作用，对学生进行引导，帮助学生实现对本学科知识的深入理解和有效实践，充分挖掘出该学科的作用。学生在思政核心素养领域全面、健康的成长，就是本学科教师初心使命的反映。

## 一、初中道德与法治教师应具备的教学认知

### （一）对忠诚党的教育事业的认知

基于以上讨论，初中道德与法治教师应该具备如下的一系列教学认知。首先，要忠诚于党的教育事业。无论是《中华人民共和国教育法》中的明确规定，还是国家地方的各种相关政策，都意味着忠诚于党的教育事业绝不是部分教师的“个人选择”或“个人行为”，而应该成为教师群体都应该具备的“共同意志”。是否具备着这样的认知，影响着教师如何看待自己的职业，以及是否能够党的事业和社会主义祖国培养具备合格人生观、世界观和价值观的新一代优秀人才。

在这方面，教师要加强自身学习，要认识到习近平总书记的重要讲话、国家地方的相关政策、教师对这些讲话和政策的理解程度以及学生思政核心素养之间的逻辑关系。教师只有自己先达到一定的思政素养，可以把思政教育作为老师的人生追求与人生享受，才能全力地投入到教学研究与教学实践，取得越来越好的教学效果。比如积极参与学校的校本教研活动，参加相关专家学者的讲座、座谈会，或者各级课题研究等，同时注意收集、查阅和学习各种文献资料。在对党的教育事业的

认知方面，要做到与时俱进。

### （二）对学生全面健康发展的认知

对党的教育事业的忠诚，能够让初中道德与法治教师对自身的职业和岗位产生自豪感，建立起正确的、从初心“生发”出来的理想追求，有勇气去克服各种困难。但是，决心、情感和意志只是教师为人师表、做好道德与法治教学的必要条件，不是充分条件，教师还需要对学生的全面健康发展有正确的认知。在以往的教育工作中，不乏有教师抱着满腔热情投入教学，但因为对学生成长需求的认识存在偏差，所以加重了学生负担，不仅没有产生很好的教学效果，反而让学生对道德与法治课程产生了逃避、畏惧等心态。

对此，教师需要加强对学生的了解，灵活应用既有的知识经验。既要清楚初中生在青春期表现出的一些普遍特征，又要能够从时代发展的角度分析判断当代初中生的独特之处，还要掌握学生之间在能力和个性方面的差异。然后，从群体和个体的角度认识学生的全面健康发展需要，指导自己的教学思路、设计和策略方法，把自己对党的教育事业的忠诚落实到工作中去。学生在教学中的表现或者提出的意见建议，还有家长的反馈，教师要认真听取，及时进行教学上的调整，弥补学生不足，发展学生优势。

### （三）对成为学生优秀表率的认知

所谓“为人师范”“为人师表”“师者，传道授业解惑也”，古往今来的词句有很多都是对“教师”这一职业的歌颂，但也提出了对广大教师的要求，那就是成为学生的表率，要以身作则、言传身教，全心全意地为学生“传道授业解惑”。这是教师能够帮助学生实现全面发展的基本保障。但是，因为师生双方在角色定位上存在客观的差异，很难实现完全的地位平等，教师

大部分情况下需要依靠自身的自觉和自制力。有的教师“不拘小节”，就容易出现一些不当的言行或举止。作为思政课程教师，对此一定要予以重视，加强认知。

以“师生交往”一课为例。教师在教学中，对同学们谆谆善诱，鼓励同学们勤学好问，平时有哪些不明白的事情或想不通的问题都可以和老师交流。而当代初中生思维活跃，容易受到各种网络信息的影响，可能会问出教师不熟悉或一时不知道该如何回答的问题。面对这种情况，教师要记住自己之前在课堂上对学生的“承诺”，一定要认真回应学生，或者告诉学生老师要先思考清楚或者了解一下相关信息再回答他们，不能“不懂装懂”或者简单评价学生的问题“与学习无关”，不要打击学生“勤学好问”的积极性。

#### （四）对落实立德树人任务的认知

在当今的教育工作中，落实立德树人任务是一项系统化的工作，并不是简单的“思政教育”几个字就可以概括的。比如刚才在谈到要对学生的全面健康发展有正确认知时，提出有些教师“用力过猛”，加重了学生负担。这样的德育或者说思政教育就很难取得预期的效果，学生会将之作为教师布置下来，而自己不感兴趣，又不得不完成的学习任务，不是自己的学习追求。所以，教师对于立德树人的认知应该是全面的，是在整体视角下的认识，不能只看到课堂教学或者教材内容的“一亩三分地”。

比如，教师应该将“双减”政策和立德树人结合起来看待。“双减”政策的核心目的和真正内涵其实是“育人”，让学生爱上学习，有发展自身兴趣特长的空间，避免学生因过重的身心负担而影响健康，乃至从此逃避学习。这与立德树人其实是相通的，也符合初中道德与法治课程的教学目标。教师应以“双减”政策为教学的主要指导之一，创新教学方法和作业形式，带给学生新颖的学习体验，让学生在较为开放和快乐的学习环境中成长进步，可以把更多的时间精力放在对学习成果的实践感悟上。

### 二、在初中道德与法治教学中落实“立德树人，从我做起”的方法

#### （一）站在学生日常，增添课堂趣味

以上四方面认知的建立，体现了教师的“教育家精神”，是教师能够循着正确的方向开展教学活动的前提条件。而在构建这些认知的同时，教师还要找到合适的

方法，让这些认知“具象化”，通过各种途径和方式为学生所感知到，起到“春风化雨，润物无声”的作用。首先的一条重要方法就是站在学生的日常角度组织教学，注重增添课堂教学的趣味。这既代表了教师对学生的尊重和对学生健康成长的关系，也与初中思政课程需要“久久为功”的本质特征相符合，是教师对上述各方面认知的具体践行。

以“网上交友新时空”为例，无论成人愿不愿意承认，游戏和游戏中的好友都已经成了很多当代初中生日常生活的一部分，影响着他们的心理和情绪状态。教师在教学时可以给同学们讲一讲自己过去是如何通过网络和游戏交友的，发生过哪些有趣的事情，遇到过哪些问题以及这些问题的处理结果。虽然故事中的网络内容和现在初中生接触的内容有所差异，但基本的背景、教师当时内心的情感等，与学生是一样的，很容易让学生感到充满趣味，产生情感共鸣。然后再以此为切入点开展情境案例的教学工作，能够取得很好的效果。

#### （二）拉近师生距离，营造良好氛围

教师站在学生日常生活的角度寻找教学的切入点，除了能够增添课堂教学的趣味外，还有一个作用是拉近师生之间的距离，营造良好的课堂氛围。比如刚才的例子，让学生知道教师也有青春年少、追求新鲜事物、喜欢在网络世界畅游的经历，对于打破师生间无形的藩篱有很大的帮助。不过，拉近师生距离本身就是一种方法，可以有各种各样的手段，关键在于教师所表现出来的态度，是不是让学生体会到了教师身上那种充满“仁爱之心”和“育人智慧”的“教育家精神”。

比如“我们的情感世界”一课，因为同学们的性格、经历各不相同，在对自身情感世界的认知以及如何处理、感受自身情感方面会有很多不一样的看法，乃至出现各种争论。如果教师严厉制止大家，不再让大家讨论，很可能造成师生距离的疏远。教师要有育人智慧，可以让同学们的讨论先暂停，然后让大家想一想：在刚才的争论中，大家的情感是什么样子的？这样的情感是好的吗？应该如何认识和调整？以此自然地解决无谓的纷争，促进同学们的学习理解，又让大家对教师的做法感到钦佩，起到拉近师生距离和改善课堂氛围的作用。

#### （三）采用多元手段，优化学习体验

初中生正处于青春期的特殊性，使得他们的学习体

验同时受到了各方面因素的影响，而且又直接关系着他们最终的学习成果。比如他们在课堂的学生讨论或师生交流中能够经常得到他人的肯定，会让他们建立起比较积极向上的自我认知，变得更加愿意发言，学习体验比较好；又如他们尝试对“亲情之爱”一课进行实践时，遇到了挫折，没有实现和家的有效沟通，这时他们不仅会对这次实践感到沮丧，对家人产生失望情绪，还会对本课的学习体验给出负面的评价。

教师要从自身做起，通过多元化的手段为学生示范，调动学生情绪，帮助学生解决学习中遇到的各种困难，优化他们的学习体验。就以刚才提到的“亲情之爱”为例，教师在教学后应该及时与学生家长沟通，告知家长本课的教学内容和目的，请求家长予以配合，尝试和学生展开平等地对话交流。与此同时，鼓励学生回去后表达出对家人的爱。这样学生就能得到很好的家庭生活体验和学习体验。教师的做法，实际上是履行了自己的“隐性承诺”，即同学们只要敢于实践，一定能够有好的收获。

#### （四）师生共同探究，实现教学相长

教学相长是“教育家精神”的一种体现，也是教师建立并完善上述几方面认知的重要途径。因为时代在发展，社会在变化，学生在成长。时代可能需要更新颖、更全面的人才，社会需要学生有越来越强的适应能力，每一届学生都可能因为各种因素的影响而呈现出一些新的变化，而且即使是某一名学生也会在学习中出现很多新的情况和问题。教师只有坚持和学生站在一起，和学生共同展开学习探究，才能把握住时代、社会和学生的脉搏，更新自己的认知，让自己的“教育家精神”能够一直有效地去解决实际问题。

以“我与社会”为例。在信息化的现代社会，初中生其实有很多时候，以信息化的方式参与到了社会生活中。比如一个网络上的读书视频，学生参与到了视频中的投票活动，和他人展开了交流，乃至加入了读书群，他其实就是在参与社会生活。教师应该鼓励同学们积极发言，了解大家是否参与到了社会生活中，参与的形式、内容以及获得的体验都是什么，再把情况分为几种类别，尝试构建模拟情境，和同学们讨论如何提升自己参与社会生活的质量，在体现自身价值的同时更有利于自身的成长，再关联教材所提到的各种线下社会生活。

#### （五）关注未来发展，奠定素养基础

一名“教育家”最值得骄傲的事情是培养除了很多优秀的人才，这些人才能够享受幸福的生活，又能为国家、社会和人民服务，成为社会主义事业的栋梁。所以，教师的各种认知，都要落脚在对未来发展的关注上，要为学生奠定核心素养成长的基础。教师要清楚，即使是成年人也可能因为各种因素的影响而产生人生观、世界观和价值观的变化，各方面能力尚待发展的初中生就更是如此。所以，其能力素养中最重要的是学生是否具备辩证唯物主义的思维能力，是否可以科学客观地看待实际问题，达到理性与感性的结合。

这一点其实就隐含在新课标中。新课标对初中道德与法治学科核心素养的阐释，包括了“政治认同”，对辩证唯物主义的理解和运用是其中的有机组成部分。比如针对“多彩的职业”，教师并不需要学生现在就坚定自己未来的职业发展然后无论如何都一直走下去，而是要通过情境模拟、职业展示、参观了解、“实习”实践等方式，让学生了解这些职业的作用，所需要的能力，对个人及社会发展的意义，以及从事该职业时可能遇到的困难，让学生学会客观地分析和看待事物，像教师一样学会用发展的眼光看问题。

总之，初中道德与法治教学意义重大，教师的立德树人工作要“从我做起”，成为学生的“优质榜样”。同时，还要激励同学们“从我做起”，每个人都能首先注重提升自我，再去尝试发挥出自身的能量，做出独特的贡献。只要大家能够树立起“教育家精神”，建立起相应的认知并找到适合实际情况的教学方法，一定能够在为国育才上取得新的成绩，迈上新的台阶。

#### 参考文献

- [1]王恒振.试析初中道德与法治教学中落实立德树人教育任务的路径[N].科学导报,2023-07-25(B02).
- [2]梁淑芳.浅谈如何在初中道德与法治课中充分发挥立德树人的作用[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(02):16-18.
- [3]管妍.新时代初中道德与法治课教师职业认同感研究[D].曲阜师范大学,2022.
- [4]肖涛.立德树人在初中道德与法治教学中的实践研究[J].中学政治教学参考,2021(02):88.
- [5]王崇峰.立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):194-195.