

高效课堂在初中数学教育教学中的发展研究

黄新

萍乡市上栗中学

摘要:双减教育背景当中,教师可以结合学生们的学习兴趣带领学生参与到数学教学课堂之中,避免学生面临严重的数学知识学习压力,构建出教学质量更加优秀的数学教学课堂。教学实践活动当中教师可以让教师和学生更加合理的配合,去检验教师在数学课堂教学之中的教学成果。本文就从初中阶段的数学教学实际情况出发,主动掌握学生的数学知识学习需求,通过各种数学知识内容的深入了解,带来各种优秀的教学方式,希望可以深化学生对于数学知识内容的理解水平。

关键词:高效课堂;初中数学;课堂教学;教学状况;发展情况

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.213

初中数学课堂教学开展过程中,核心素养培养当中学生的学习层次经常会出现不够整齐的情况,而且数学课堂教学开展也会遇到非常显著的障碍,在整个初中数学教学之中,数学教学课堂会出现明显的教学状况不够协调的情况,导致学生在开展数学知识学习的时候出现明显的学习效果不足的情况。优秀的数学教学模式的构建,可以让初中阶段的数学课堂教学情况得到积极的转变,从而带来各种全新的改变,将学生培养为优秀的数学人才。

一、初中数学教学开展过程中高效课堂教学构建所拥有的重要性

初中阶段的数学教学开展过程中,大部分学生的数学知识都来自学生在教室当中教师所带来的教学引导,所以优秀的班级建设对于学生的数学知识学习来说拥有非常重要的意义,教师在开展课堂教学的过程中,我们必须重视激发学生的自主学习意识,这样可以确保学生在学习数学知识的过程中保持高度的学习热情。

(一) 加强学生对数学知识的独立学习意识

初中阶段的数学课堂教学开展阶段,有效的数学教学开展,教师的每一个举动都会让学生们被影响,所以教师一定要严格管理班级当中的学生,让自己的言行举止可以成为整个初中数学教学课堂之中的标杆,建立优秀的数学榜样,最为主要的是要完成高质量的数学教学模式建立,保证数学教学展示出更加优秀的教学效果,让数学知识和学生的知识学习可以有效融合在一起,进行高质量的自我教育强化。新课程标准改革背景其中的一个教学目标,就是让学生能够开展数学知识的实践应用,教师需要持续性的教学创新策略,从学生日常生活当中的数学知识学习状态出发,将一些优秀的数学知识

展示给学生,这样一来就可以深化学生对于各种数学知识的理解^[1]。

(二) 激发学生的数学知识学习兴趣

任何教育科目在开展的过程中,都需要学生们拥有充足的数学知识学习兴趣支撑,初中阶段的数学教学也是一样的,优秀的课堂教学方式和学生的学习兴趣之间拥有非常密切的联系。数学教学开展阶段,教师应该将各种教学实际案例进行有效的应用,给课堂教学的教学有效性提供充分的保障,将学生的数学知识学习兴趣进行有效的激发。教师在数学教学阶段,也应该让学生将属于自己的知识学习兴趣展示出来,利用有效的数学教学课堂构建,让整个数学教学能够事半功倍。这些经典的数学教学案例,不仅可以让学生开展自主知识学习,也可以给学生带来优秀的数学知识拓展,保证学生可以感受到数学知识学习所拥有的真正乐趣^[2]。

二、初中数学教学开展过程中的教学实际情况

传统的初中数学教学开展过程中,教师所使用的教学模式主要是将教材当中的各种知识点原原本本的传递给学生,学生如果遇到自己不够理解的问题,就会直接将答案展示出来,这样的课堂教学会让学生一直进行各种数学知识的接受,或者是直接照抄答案,而不是带领学生开展深入的研究,导致学生的思维能力被非常严重的限制。这样的教学策略仅仅关注引导学生学习基础知识,却没有注重知识内容所拥有的本质,让学生的个人思维受到非常明显的限制,无法积极主动地进行知识本质的深入挖掘。经过多年的实际应用,传统的教育方法已经得到了验证,观察到教学的品质实际上并不出色,这是因为学生们的自我控制能力比较一般,他们对于数学知识的学习兴趣也存在明显的不足。大部分的学生

生注意力只能在课堂教学之中维持不到二十分钟的时间，之后整个人的精神都游离于课堂之外，传统的教学方法对于学生来说非常枯燥无聊，导致很多学生在课堂上面都做一些和学习无关的事情，长期下去学生就会失去自己的数学知识学习兴趣^[3]。

三、初中数学教学开展过程中的高效课堂教学构建策略

（一）对于数学教学观念转变给予充分的关注

自主学习课堂教学的构建对于学生来说非常的重要，自主学习的过程中差生可以获得积极的转变，但是对于教师的课堂教学也会提出更高的教育要求。首要的是，教师需要持续地刷新他们的数学教育观念，放弃自己过去在课堂教学之中的主体地位，保证学生在开展数学知识自主学习阶段，可以将属于自己在课堂教学之中的作用展示出来。其次教师应该注重自主学习模式的建立，帮助差生完成自身的转变，这对于教师的个人教育能力也会提出更高的要求，教师一定要及时跟上时代的脚步，迅速提高自己的数学知识学习水平，确保自己的数学知识体系得到及时且有效的刷新，确保数学教学过程之中的每一堂课都能够顺利进行^[4]。

（二）有效纠正学生们出现错误的问题

初中数学教学开展阶段，教师需要对于学生数学知识的理解以及掌握深化给予充分的关注，帮助学生养成属于自己的数学概念以及学习方法，其中也包含学生自己在实际生活里面对于数学知识重要性的认识，希望可以让学生感受到数学知识内容所拥有的作用。课堂教学开展之前，教师应当在教学开始前对相关内容进行深入分析，对教材中涉及的各类数学难题和知识点进行深度反思，通过精准的学习内容捕捉，进行数学知识之间的各种联系探究。另外教师也应该注重核心素养和实践学习之间的转变，教师应当深入探索教育内容的真正含义，为学生培养独特的思考技巧，教学内容中呈现了多种卓越的核心能力。所以教师除了要引导学生多加练习，也应该注重纠正学生在学习阶段可能会出现各种错误，尤其是在双减教育背景当中，学生不能用太多的时间去进行各种新题的解决，而是应该注重纠正自己出现过错误的问题。在纠正学生错误的过程中，教师需要让学生们说出自己的问题解决出现错误的原因，学生们在刚刚开始进行纠错的时候，经常会出现不按照教师要

求来进行纠错的情况^[5]。出现这种情况的根本原因就是教师没有进行题意的认真理解，在题意不够清楚的情况下，学生们经常会出现马虎的情况，其次学生们对于知识内容的理解也不够稳固，在进行知识应用的时候出现不够熟练的情况。最后在运算或者是逻辑推理的时候因为自己的书写不够规范出现问题，所以教师一定要将充分的注意力放在纠错环节上面，让学生通过纠正自己的错误，明白自己出现的问题在什么地方，给学生带来优秀的数学知识学习水平提高。例如教师在引导学生们完成二次函数这部分知识内容的学习之后，对于题目当中要求的各种函数对称轴、最值以及顶点坐标等内容，很多学生在学习阶段其实都已经掌握，但是经常会将符号 a 、 b 、 c 和一元一次不等式综合到一起，这个时候就会让学生出现非常明显的错误。如果教师将二次函数、全等三角形、相似三角形和特殊四边形这些图形综合放到一起，并且进行存在性问题的设计，学生们更是会出现无法解决的情况。这就需要学生们在进行问题解决的可以解决一个问题就学会一个类型的问题，触类旁通的提高学生的数学知识掌握水平，给学生带来优秀的考试分数提高^[6]。

（三）通过专题教学的方式给学生带来思维能力拓展

教师在初中数学教学开展阶段，可以通过专题和主旨的针对性，选择各种正确的题目，在题目难度上面要注重循序渐进。比如教师在引导学生学习平行四边形性质这部分知识的时候，教师应当对四个专题进行综合性的总结，首先，介绍一章的核心知识点，高度重视基础知识的重要性，努力去转变学生们的思维方式，采用各种不同的教学方法来进行课堂教学活动，保证学生可以在学习阶段获得优秀的解决问题能力以及数学思想培养，我们还需协助学生更深入地理解知识的核心内容，在掌握知识的过程中，不仅要深入了解表面的知识，在知识的形成过程中，我们仍需深入理解，培养学生形成自己独特的知识结构，在努力提升学生的数学推断技巧时，为学生提供了高质量的基本知识训练^[7]。比如教师在第一个小专题里面就需要引导学生学习平行四边形的基本性质让学生们理解平行线多出一条角平分线、当增加两条角平分线时，我们就能得到一个等腰三角形、直角三角形和平行四边形，在获取全新的图形之后，它们

可以被转化为线段与角度的相互联系,让学生开展进一步的问题解决。在引导学生学习第二个小专题的时候,就需要深化学生的知识理解水平,引导学生学会知识点转换,让学生学会如何进行数学知识的举一反三。利用这样的教学方式,让学生们在不断学习小专题的过程中,学习到更加优秀的数学知识内容,让学生看到更加优秀的数学知识学习渠道,给学生带来显著的数学综合能力培养^[8]。

(四) 利用自主探究帮助学生开展数学问题解决

新课程标准改革背景当中,教师在开展课堂教学阶段可以从问题出发,带领学生们进行知识思考,利用问题引导方式帮助学生展示出属于自己的主观能动性,让学生们可以真正的投身于问题的探索过程中,学生们在这样的问题解决阶段就可以学习到更加丰富的知识内容,同时在开展问题解决阶段,也可以让学生体验数学知识学习所拥有的快乐,教师通过循序渐进的问题提出方式,也可以让学生积极理解数学问题的题意^[9]。例如教师在引导学生学习正比例函数的概念理解的时候,教师就可以精心的设计问题:在正比例函数这一领域的知识中,引导学生学习比例函数大于0时候的正比例函数图像性质的时候,教师就可以提出这样的问题:在同一个直角坐标系当中使用描点法将 $y=2x$ 和 $y=0.5x$ 的正比例函数绘制出来。这两个正比例函数之间有什么相同的地方?同学们能不能使用自己的语言将这种规律阐述出来呢?利用这样的数学问题,学生们可以通过模仿来解决这个问题,正比例函数性质,当比例系数低于0时候。让学生们阐述三个函数图像的不同之处和相同之处,并将自己观察到的成果展示出来。利用这样的问题引导方式,就可以给学生带来问题解决实践能力的培养,也可以让学生获得更加强烈的求知欲望,确保学生能够对正比例函数与一次函数图像的关系展开思考探究。接下来,教师可以参考相关的教学材料进行教学,引导学生进行各类数学例题自主学习,学生们在主动的思考之后,便可逐步完成方程简化,对于方程之间的关系拥有详细的了解,达成培养学生自主学习能力的目标,将学生培养为更加优秀的数学人才^[10]。

结束语

总而言之,在初中数学教学的进行阶段,教师需重视对数学教学方法进行主动改进,结合学生的数学知识

学习状态,利用因材施教的教学方式,构建出活跃的数学教学氛围,教师也应该主动带领学生转变数学知识学习水平以及自己的逻辑思维能力,保证学生可以融入一个轻松愉悦的数学知识学习氛围里面开展数学知识的学习,带领学生从不同的角度出发开展问题理解,给学生带来数学综合素养的有效培养。

参考文献

- [1] 马晓琴,涂正文,谭堯堯.北师大版与华东师大版初中数学教学设计比较——以“图形的初步认识”为例[J].亚太教育,2022,(11):139-142.
- [2] 吴凤桥,冯芙蓉.基于SEC模型的初中数学教材习题与课程标准的一致性研究——以人教版和北师大版的“方程与不等式”内容为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2022,25(01):4-9.
- [3] 叶琳.加强初中代数推理教学的实践与思考——以“完全平方公式”为例[J].数学通报,2022,61(12):22-25.
- [4] 王立东,李易昆.初中数学课外补习培训资料内容的案例分析——兼论课外补习对学校教学的影响[J].数学通报,2022,61(12):26-32+58.
- [5] 刘俊,朱春艳,罗红英等.云南少数民族与汉族初中学生数学学习差异研究——以云南某区为例[J].曲靖师范学院学报,2022,41(06):123-128.
- [6] 齐丽,胡延明,高丽威.STEAM理念下的初中数学课程资源研究与开发——以项目式学习《测量》的设计为例[J].吉林省教育学院学报,2022,38(09):69-72.
- [7] 朱曼红,莫大勇.基于核心素养的初中数学“综合与实践”教学设计研究——以“泰森多边形”为例[J].现代教育科学,2022,(05):24-29.
- [8] 郑丽娟.基于深度学习的初中数学公式教学探究——以“24.4弧长和扇形面积(1)”教学为例[J].亚太教育,2022,(17):85-87.
- [9] 王晶.让“绿色”融入我们的教学——浅谈初中数学教学中如何开展学生环保教育[J].科学咨询(科技·管理),2022,(06):200-202.
- [10] 陆韵.数学学习如何摆脱“刷题”依赖——基于AI技术的个性化教学[J].人民教育,2022,(11):42-45.