

初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力

蒋翠兰

江西省万年县第一中学

摘要: 语言的背后蕴含着丰富的文化知识,所以在初中英语教学中教师需要在做好英语教学工作的基础上帮助了解英语国家文化、本土文化等,具备跨文化交际能力,解决英语教学中的问题,提升学生英语核心素养。因此在英语教学中需要明确培养学生跨文化交际能力的重要性,针对当前教育教学中的问题进行分析,进而采取有效的教学方法,保障英语教学高效开展。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 跨文化交际能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.227

引言

在新课程标准全面推行下,对培养学生综合素养能力的重视度有了明显提升,因此在教育中需要转变传统教育理念,根据初中阶段教育的特殊性进行教学重点。尤其是对于初中英语教学来讲,作为学生语言能力、交际能力养成的重要阶段,需要教师根据英语教学特殊性,做好学生跨文化交际能力,针对教材内容进行整合,打造高效英语课堂,确保学生能够在参与英语学习中逐渐提升跨文化交际能力。

一、初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力的意义

(一) 跨文化交际内涵深刻

想要完成跨文化交际,学生应当具备较强的思维能力、口语能力,在教学中应当落实以生为本教育理念,转变传统以教师为主体教育模式。在跨文化交际教学活动中,为了提升学生学习热情,锻炼语言运用能力,有教师会使用小组合作探究教学模式,在锻炼学生语言交际能力的同时强化举一反三能力。在传统英语教学中,学生思维能力培养效果并不理想,使得英语核心素养培养目标难以实现。而在跨文化交际教学模式的使用下,可以有效优化教学过程,提升师生之间的互动性,强化交流融洽度,确保学生可以在融合知识点的同时不断增加知识储备,促进思维能力发展,掌握语言运用方法,实现提高思维品质目标。

(二) 落实英语核心素养

一是在英语教学中教师通过组织学生参与对话训练活动,能够让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,主动参与口语交际活动,转变过去被动接受英语知识、自主学习能力尚未养成等问题。且在小组之间的有效合作下,可以帮助学生完成知识转化,启发思维,借助小组合作

方式解决问题。二是利用跨文化交际能够引导学生进行文章探究,展现学生主体地位,锻炼自主学习能力。在教学过程中需要重点培养学生运用知识的能力,在不断反思与学习中掌握知识,强化知识运用与解决问题能力。三是在过去很少有学生会主动进行课外英语阅读,使得学生的知识面相对比较狭窄,在面对英语跨文化交际时容易产生抵触心理。而在学科核心素养理念的实施下,跨文化交际教学模式的引入能够帮助学生掌握正确的学习方法,加深对英语文化、知识的理解,在提升口语能力的同时延伸知识视野,促进文化意识拓展。

二、初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力的问题

(一) 教学改革深度不足

一是在传统教育理念影响下,部分教师在开展英语教学活动中存在以应试为主现象,学生应用能力难以提升。虽然课程改革工作已经全面开展,但是受到推进深度不足的影响,使得英语教学中难以全面落实跨文化交际教学,使得学生跨文化交际能力提升受到影响。二是部分学校中并未严格按照新教改要求更新评价系统,使得部分教师在落实教学项目时存在应付了事现象,并未针对教学改革目标、培养学生跨文化交际能力纳入教学计划中。三是在基础设施建设方面存在不足,难以满足英语课堂教学要求。想要培养学生跨文化交际能力,需要使用多媒体技术等做好文化展示工作,如果先进设备设施不足,势必会影响到教学开展效果,降低文化知识拓展深度,影响到学生对英语文化的接受能力。

(二) 教师教学能力不足

一是教学方法先进性不强。在英语课堂教学中因受到多种因素的影响,存在课堂氛围枯燥乏味等问题,教学以照本宣科方式为主,直接使用灌输式等教学方法,

课堂氛围难以吸引学生,使得学生英语学习兴趣不断降低。许多教师在开展文化教学活动时,并未及时向学生讲述英语文化内涵,或是虽然有教师认识到文化传授的重要性,但是在教学中只要求学生在课下阅读相关文章,使得文化交流效果不佳。在英语课堂中教学侧重点以语言语法知识讲述为主,并未从培养学生跨文化思辨能力等方面进行教学,使得学生对英语知识的理解深度不足,难以提升交际能力。二是部分教师存在教学理解偏差问题。教师只有清楚认识到培养学生跨文化交际能力的重要性,才能在教学中主动开展相关教育活动。但是在实际中许多教师存在文化理念缺失现象,使得教学工作效果受到影响。如果教师并未认识到强化学生跨文化交际能力的重要性,势必会影响到学生跨文化交际能力养成效果。

三、初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力的措施

(一) 加大教学改革力度

一是做好英语课程改革工作。为了提升学生跨文化交际能力,学校中应当坚持从落实教育教学改革要求出发,确保课程改革的深入性,主动将英语应用性与课堂教学目标结合,提升课程生命力。只有加大改革力度,才能让教师清楚认识到跨文化交际能力培养的重要性,主动将文化教育落实到课堂中。二是构建完善评价体系。英语课堂教学中应当清楚认识到培养学生跨文化交际能力的重要性,加强教师与学生之间的合作,形成完善的评价体系。想要帮助学生养成良好学习习惯,需要坚持长期性原则,构建完善的体系规范,提升教学质量与学生学习效果。在评价体系中要求教师应当加大对跨文化交际的研究力度,明确跨文化交际的重要性。三是做好基础设施建设工作。为提升文化输出效果,学校中应当积极开展基础设施建设,构建完善校园网络,找出适合的教学资源,辅助教学活动开展。同时学校中需要采购专业教学设备,要求教师使用多媒体技术等开展教学活动,如开展节日文化交流活动时,如果直接要求学生通过想象等方式思考文化,势必会影响到教学效果。所以教师可以使用多媒体播放视频资料,要求学生通过观影方式进行研究,逐渐理解文化知识,提升文化交际认知能力^[1]。

(二) 提升教师教学能力

一是更新英语文化教学理念。在初中英语教学中需

要做好语言知识架构处理工作,提升跨文化之间的关联,在改善教学理念、提升对跨文化教学干预度的基础上做好语言知识与文化知识结合,实现相辅相成发展目标。如在讲述“Warming up”时,需要先对语言知识、作者等进行介绍,随后使用课件展示内容,完成阅读拓展,帮助学生了解西方经济、风土人情等。在课文理解阶段中需要针对中西方课文内容进行研究,找出其中的差异等,完成对比分析。在完成阅读以后,可以组织学生针对知识点进行研究,选择生活中的相关实例,借助小组合作方式进行文化输出。二是提升自身文化修养,做好跨文化知识讲述工作。在初中英语课堂中教师需要承担起跨文化知识传授责任,展现自身引导作用,强化学习水平与能力,完成理论知识更新,加深对风土人情、重大历史事件等知识的理解,进一步感受文化差异。所以学校中需要为教师提供继续教育机会,利用与其他学校的合作等机会,让教师能够体验中西方文化的差异,确保跨文化交际的顺利开展。

(三) 丰富能力教学方法

1. 设计交际情境

在日常教学中应当重视培养学生跨文化交际能力,利用交际情境为学生提供锻炼机会。语言交际应当从具体情境出发,结合教材内容,选择科学教学方法,形成吸引力强的交际情境,为学生跨文化交际能力提升奠定基础。在实际情境中教师需要主动与学生沟通,借助对话等方式为学生提供开口说话机会,让学生在参与活动中掌握中西方文化的差异性。如讲述“How do you get to school?”时,需要明确教学目标,利用读写、听说训练等方式,掌握交通方式等表达的方法,在日常生活中能够自觉遵守交通秩序,形成安全意识。在课堂教学中可以使用多媒体展示不同国家的旅游景点,要求学生联系自己与家人的出游经历,顺势引入本节课教学内容,引导学生进行思考,学会使用英语描述超出不同国家旅游方面的差异性。借助教学情境能够将英语知识与现实生活结合,加深学生对知识的印象,提升理解能力^[2]。

2. 挖掘英语教材

英语教材中的内容与学生日常生活之间有着密切联系,只有合理利用英语教材,才能有效提升学生跨文化交际能力,保障教学资源的充足性,促使学生主动参与学习活动。英语教材中的内容是贴合学生身心发展特

点的,其中包含了不同文化背景下的风俗习惯,所以教师需要结合教材内容,设计出实践教学活 动,以此来培养学生交际能力。教学中还需要采取循序渐进的教学方法,根据学情特点等进行分析,掌握学生实际学习情况,结合教材内容,找准跨文化交际融入时机。课堂中教师应当重点针对中西方文化差异点继续研究,完成教学延伸,为学生学习好英语知识提供支持。如讲述“*It's raining!*”时,需要学生看懂、听懂天气预报,利用所掌握的英语知识完成表达。从文化教育目标层面来讲,需要重点培养学生环保、责任意识,学会与自然和谐相处,对比国内外气候方面的差异。所以在教学前教师需要收集相关资料,完成课件制作。在课堂中需要组织学生观看课件内容,顺势引入知识点。在完成教学后组织学生自行收集资料,找出哪个国家雨量是最多的等问题。教材作为教学顺利开展的基础,在培养学生跨文化交际能力时需要加大教材研读力度,挖掘其中隐藏的文化内容,根据教材中的中西方文化差异知识制定教育计划,在原有基础上进行教学延伸,不断提升学生跨文化交际能力。只有明确语文教学目标,才能找出适合的教学内容,构建出高效的跨文化课堂,锻炼学生跨文化交际能力。如讲述“*Will people have robots?*”时,需要学生熟悉重点词汇,尝试预测未来机器人发展等。在课前阶段中教师可以选择与机器人相关的电影片段,以此进行教学导入,激发学生好奇心。在观看完视频后需要学生预测即将要学习的内容。或是在学生完成预习后借助小组合作方法描绘未来生活,进而理解教材中的知识点。在正式开展课堂教学以前,需要为学生展示在未来发展中机器人可能替代人类的工作视频等,让学生认识到想要不被机器人替代,应当重视学习。最后需要给学生提供合作学习机会,自行收集资料,探讨机器人研发、使用情况,提升英语学习深度。

3. 设计实践活动

英语教学中培养学生跨文化交际能力时应当避免局限在课堂中,因课堂时间有限,学生难以得到充分的锻炼,使得英语教学效果难以实现预期目标。所以针对这一现象,教师在培养学生跨文化交际能力时需要开展课外拓展活动,利用英语角等为学生提供沟通交流机会,丰富实践活动形式,为学生跨文化交际能力提升奠定坚实基础。如讲述“*Can you play the guitar?*”时,需要学生在学习完知识点后进行相互探讨,逐渐形成群

体意识。在课堂教学以前,需要开展乐器演奏活动,让学生对教材中的知识点、跨文化知识等形成正确认识。在开展乐器演奏活动中,可以邀请学生自行演奏乐器,或是可以开展乐器演奏社会活动等,以此来培养跨文化交际意识。在完成活动后要求学生根据乐器收集资料,找出乐器发明过程等,完成探究学习,加深学生对乐器的认识,在使用英语交流、沟通中逐渐提升跨文化交际能力。

4. 使用信息技术

随着教育信息化的不断发展,信息技术已经广泛运用到教育教学中,加之网络平台中存在大量信息资源,学生通过检索、查询即可掌握知识,解决过去学习中空间、地点局限性等问题,为跨文化交流活动顺利开展提供支持。利用网络沟通平台,还可以满足师生深度学习需求,逐渐掌握跨文化交际技能,及时进入到跨文化学习中,提升英语学习效果。如讲述“*Do you have a soccer ball?*”时,可以提前要求学生自行收集与球类相关的信息,为课堂学习顺利开展做好准备。在正式开展教学活动时,可以使用信息技术展示体育项目,激发学生好奇心,完成词汇讲述工作,穿插其他文化相关内容。或是可以开展对比教学活动,借助课件展示典型词汇,完成母语与英语对比教学,培养学生文化交际敏感度,正确认识到中西方文化的差异性。如从文化背景层面来讲,红茶可以译为“*black tea*”等,因词汇本身具有特殊的侧重点,不能通用等。

结语

综上所述,在初中英语教学中应当坚持从全面落实新课程标准要求入手,转变传统教学模式,认识到培养学生跨文化交际能力的重要性。想要实现教学目标,需要教师及时更新教学观念,强化自身教育能力,根据学生特点、能力水平差异等情况使用多样化教学手段,主动将跨文化交际活动落实到课堂中,确保学生能够在掌握英语知识的同时形成跨文化交际意识,达到提升跨文化交际能力效果。

参考文献

- [1] 苏业文. 初中英语教学中培养学生跨文化交际能力的研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(09): 19-19.
- [2] 顾红霞. 在初中英语教学中提高学生的跨文化交际能力[J]. 英语画刊: 高级, 2021(06): 28-28.