

# 基于核心素养的初中语文大单元教学策略探析

王海英

宁夏平罗县第三中学

**摘要：**随着信息化时代的到来，核心素养教育的理念逐渐深入人心。在初中语文教学中，大单元教学策略是一种有效的方式，能够落实核心素养教育，提升学生的综合素质。为了对初中语文教学质量进行有效提升，强化培养学生的核心素养，教师要打破传统教学目标的束缚，在新时代背景下，把核心素养作为初中语文教学的关键，这样才能提高学生的学习兴趣。而以大单元教学模式为依托，可以有效地拓宽初中语文的教学途径，为语文教学活动的开展提供多元化选择。因此，本论文将以核心素养为指导，深入剖析初中语文大单元教学的优势所在，并对其教学策略进行了探讨，以期对相关教育工作者提供参考。

**关键词：**核心素养；初中语文；大单元教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.052

在新时代背景下，核心素养教育成为教育改革的重要内容。初中语文教学作为培养学生核心素养的重要途径，需要探索适应时代发展的教学模式。大单元教学作为一种创新的教学方式，有利于整合教学资源，提高教学效率，培养学生的综合素质。本文将探讨基于核心素养的初中语文大单元教学策略，旨在为初中语文教学改革提供参考。

## 一、语文核心素养及大单元教学的概念

### （一）语文核心素养

随着社会的发展和科学技术的进步，社会对人才的需求也在不断发生变化，高素质复合型人才已成为社会发展的需要。在这种背景下，个体自我实现的需要也应在某种程度上有所变化。因此，传统人才评价的标准也显得不合时宜。在新时代背景下，教育工作者应该将对学生的核心素养的培养，作为开展教学工作的重要组成部分，并通过对学生的核心素养的培养，来提高他们的学习能力，让他们养成良好的学习品质，增强他们适应未来社会的能力。对初中阶段的学生而言，其核心素养主要包括文化继承与领悟、思维发展与提升、审美欣赏与创造、语言构建与运用。对这些能力的培养，都需要在开展初中语文教学活动的过程中进行不断积累。

### （二）大单元教学

新课程改革的提出，让广大教师开始对自己的教学方式改革和创新。根据新课程改革提出的“大单元”教学理念，提倡以大单元为基础，对单元教学内容做进一步的设计。在这一过程中，教师不仅要充当教学活动的组织者，而且还要充当教学计划的设计者。而大单元教学则是从某个具体的情景或者学习任务中衍生出来的，它是以情景或任务为基础而产生的冲突，由此形成与课程内容相关的重点问题，这个问题不是教师提出的，也不是教师故意设计的，而是学生自己在自学过程

中发现的。因此，教师应该根据学生的实际情况，有针对性地开展语文教学活动。从而使整个大单元的学习任务得以圆满完成。

## 二、基于核心素养的初中语文大单元教学优势

### （一）整合碎片化知识

大单元教学强调学科内容的整合和关联，使教学过程更具系统性。通过把握单元内各课文之间的逻辑联系，教师能够引导学生从整体上理解学科知识，形成知识体系。这有助于学生更好地把握语文学科的本质和规律，提高学习效果。在开展大单元教学前，教师需要对课程内容进行深入研究，找出能够贯穿整个单元的核心概念。这个大概概念应该是具有统摄性和贯穿性的，能够将单元内的各个知识点、技能点和素养要素整合起来。

### （二）提高学生语文素养

以核心素养培养为指向的初中语文大单元教学，要求教师要对以往的课堂教学形式进行不断创新，通过这种方式，可以提高学生的学习兴趣。以一个单元为单位，有利于学生对语文知识的全面把握，加深对关键知识的认识，达到预期的教学目的。此外，还能更好地调动学生的主观能动性，使他们全身心地投入到课堂教学活动之中，实现对他们动脑和动手能力的训练，并且还能在参与中形成语文思维，提高其语文素质。

### （三）培养学生思维能力

在核心素养的指导下，开展初中语文大单元教学，可以对传统教学方式的局限性进行突破，让学生在学习语文知识的过程中，建立正确学习思维，为提高他们的语文素质奠定基础。在实施语文大单元教学模式的基础上，教师可以更好地整合单元主题，并站在学生的立场上，对课程教学内容进行合理设计，让学生能够从整体出发对课程内容有更深认识，进而提高学生的语文思维能力。

### 三、初中语文大单元教学存在的问题

#### （一）教学目标不明确

在语文大单元教学中，一些教师在制定教学目标时，往往只关注知识点的传授，而忽略了对学生能力、情感、价值观等方面的培养。这样的教学目标过于笼统，难以对学生产生实质性的指导作用。并且，部分教师在制定教学目标时，未能充分考虑现实生活的实际需求，导致教学内容与学生的生活经验脱节。这样的教学目标难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。另外，由于缺少核心任务的引导，学生只能被动地接受碎片化的知识，很难对整个单元的学习有一个全面系统的理解。

#### （二）教学内容不合理

现阶段，从教学内容来看，初中语文大单元教学以语言知识教学和经典文学为主，与社会发展和学生实际生活的联系不够，因此很难吸引学生的学习注意，激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。此外，在开展初中语文教学时，教师过于强调每篇文章的相似性，而忽略了不同课文之间的差异性，这就使得学生不能对大单元学习内容有一个整体的了解，不能真正融入大单元的学习中去。除此以外，在教学过程中，教师也没有对教学内容进行有效拓展，因此不能丰富学生的文化视野，无法培养学生的核心素养。

#### （三）教学过于形式化

在单元教学中，以教读带自读是一种十分常见的教学方式，但是一些教师在开展单元教学时，没有整体性的教学思路，在进行内容整合时也只是将课程内容进行简单相加。因此不能让学生对所学知识有一个系统性的了解，也不能培养他们的语文阅读能力。这样，学生对知识的学习就容易出现片面化和零散性特点，而不能形成一个完整系统的能力培养体系。在课堂教学中，教师主要以课本讲授为主，而学生只是被动地接受知识，在这一过程中缺少真正的参与互动。这样的教学方式，不仅没有尊重学生的主体地位，还忽视了对学生创造性的培养，不能调动学生的学习积极性。

#### （四）评价方式的单一

目前，对大单元教学效果的评价通常还是采用以往成绩考评的方式来进行，重点检测学生对知识的掌握程度，而缺乏对核心素养培养和综合能力提升的关注。教师在进行教学设计时，其重点主要放在对目标、内容和过程的设计上，没有对教学评价进行重视<sup>[2]</sup>。除此以外，评价主要以教师评价学生为主，评估内容较为空泛，没有对单元教学活动进行全面评估，因此不能对学生的综合能力进行有效提升。

### 四、基于核心素养的初中语文大单元教学策略分析

#### （一）整合单元教学主题

在核心素养的指导下，初中语文教学需要打破传统教学模式的限制，与大单元教学方式相结合，对教学内容进行科学选择，整合单元教学主题，从而为提高学生的语文素质和课堂教学质量奠定坚实的基础。使用大单元教学方式，老师们可以站在学生的立场上，与单元主题相联系，对教学计划进行合理设计，从而为教师教学工作的开展提供多样化选择。此外，通过大单元教学，可以促进学生更好地掌握单元内容，对于提高学生的核心素养具有重要的作用。

#### （二）确定情境任务目标

在大单元教学活动中，教师的教学方向以及教学策略的选择都与教学目标的制定相关。不管是教材目标、学科目标、课程目标以及核定素养的培养目标，都需要教师对其进行认真的分析和研究。所以，语文老师如果不能对教学目标进行深入有效地研究，就不能从整体的角度出发对课程内容进行整合，从而让大单元教学回归到传统的单元教学中去<sup>[3]</sup>。在教师教与学习学的过程中，教学任务都是不可或缺的，这也是完成教育目标的重要载体。教学任务包括教师的课前准备，例如，对教材内容的研究、对教学目标的确定、对教学资源的整合等，同时，还包括学生的学习准备、实践延伸和活动参与，如资料查阅、课文阅读以及生活体验等。在开展大单元教学时，其情境是指广义的情境，主要包括在开展大单元教学活动时，其经历的动态体验过程，如活动、场景、资源共享和阅读等。对情境的确定就是指将教师和学生放在一个大的时空概念中，来对知识进行自然获取，与传动的多媒体教学和师生互动不同。

#### （三）引入典型生活案例

基于核心素养的初中语文大单元教学，要重视对学生综合能力的培养，让学生能够掌握更多的知识和技能，从而满足他们终身发展的需要。随着新课标的深入推进，教师在进行大单元教学时，要引导学生对文本进行深入探究，保证学生在学习教学中能积极、主动地投入到课堂学习中，让学生的思维得到启迪、情感得到熏陶，并能够在学习中获得快乐<sup>[4]</sup>。根据初中学生的认知特征，为了更好地激发学生的情感与情绪，老师要基于对大单元教学主题的掌握，将生活典型案例融入教学内容，用学生熟悉的情景或事件来让他们产生共鸣。

#### （四）设计课堂教学任务

在课堂教学中设置相应的课堂任务，往往更能调动学生的学习思维，并且要求学生具有更高的理解能力。

大单元教学模式下的中学语文课堂，不仅要真实的对学习情境进行展现，还要以教学任务为基础。通过这种方法，教师才可以更好地把握课堂节奏，从而实现有效教学。在这一过程中，可以将任务驱动法引入到大单元教学中，这样既可以确保老师有清晰的教学方向，又可以使学生的学习更有针对性。在这种情况下，教师和学生才能形成有效的合作关系，让学生进行有效思考，从而达到相应的教学目标。

### （五）构建单元学习框架

要全面提高初中学生的核心素养，就必须对单元教学内容的系统性和整体性进行重视。初中语文教师在开展大单元教学时，可以使用思维导图来呈现相应的教学内容，并围绕单元教学主题，指导学生通过对单元文本内容的分析和比较，利用思维导图来构建整个课程框架。在课堂教学中，要让初中学生对大量的语文知识进行掌握是十分困难的，但是要对每节课的教学框架进行掌握就相对容易。因为，在课堂上教师要讲的知识点就那么多，只要能够在课堂上认真听讲的学生，通常都能对知识内容进行全部掌握。例如，在传统教学中，学生基本上都能对每节课的大概内容进行复述。在课堂教学中，教师先带领学生对上节课的知识进行复习，然后再对本节课的生字进行教学，最后对课文的重要语段进行分析。结合传统教学的特点，教师可以更好地打造单元教学课堂。

### （六）设置大的教学结构

在开展语文大单元教学时，并不是单纯把单元里的每一篇文章都串在一起来进行教学，而是要注重每个单元学习内容之间是否紧密联系，互相补充，互相融合。在指导学生进行大单元学习时，老师要充分考虑到知识之间的综合性、交织性以及阶梯性特征，合理地安排单元教学大结构，从而达到对学习内容进行总体规划的目的。通过这种方式，使学生能够建立起一套完整的知识系统，并促进其核心素养的提高。

### （七）创新结构化教学模式

在语文大单元教学中，创新结构化教学模式有助于提高初中生的学习效果和兴趣。这种教学模式能够从多个方面提升学生的语文核心素养，培养他们的高级思维能力，并将部分教学内容与实际生活相结合。首先，结构化教学模式要强调教学内容的系统性和层次性，使学生能够更好地把握知识点，形成扎实的基础。这种教学方式鼓励教师和学生共同探究教学内容中的规律和问题，从而激发学生的求知欲和独立思考能力。其次，对结构化教学模式的使用，要注重学生之间的实践与合作。教师可以设计富有挑战性和趣味性的课堂活动，引

导学生在实践中运用所学知识，提高他们的应用能力和团队合作精神。此外，教师还可以将课外实践与课堂教学相结合，让学生深入了解实际生活中的语文运用，从而增强学习的针对性和实用性。最后，在大单元教学中对结构化教学模式的创新，有助于拉近师生间的距离，形成良好的教育氛围。在这种教学模式下，教师更加注重与学生的互动和沟通，关注他们的学习需求和成长困惑，为学生提供个性化的指导和支持。

### （八）优化整体教学评价

在语文大单元教学中，优化整体教学评价是提高教学质量的关键环节。整体教学评价应充分考虑学生的知识、技能、情感、态度和价值观等多方面的发展，尊重学生的个体差异，关注他们的全面发展。此外，评价标准还应与时俱进，关注社会热点，贴近学生生活，以提高评价的实用性和针对性。并且，还要通过动态评价的方式来强调对学生成长过程的持续关注，有助于及时发现学生的优势和不足，为教学提供有力支持。教师可根据学生的学习进度和表现，适时调整教学策略，以实现个性化教学。教学评价应摒弃单一的考试方式，注重过程性评价与终结性评价相结合。过程中，可以采用课堂观察、学生互评、小组讨论、实践作业等多种形式，充分了解学生的学习状况。终结性评价则可以采用笔试、口试、作品展示等多种方式，全面检验学生的语文素养。

## 五、结语

基于核心素养的语文大单元教学，要求教师要根据实际的教学情况，用符合学生真实学习特征的大单元活动方案为支架，引导学生开展学习，使学生在持续地探索和实践过程中，形成和发展自己的核心素养。大单元教学是培养学生语文核心素养的一种有效手段，教师要打破当前的教学困境，就必须改变自己的教育理念，把大单元教学融入具体的课程中去，让学生从单元整体的角度出发，去对语文知识进行充分掌握，从而提高自身的综合素质。

### 参考文献

- [1] 陈忠玲, 乔光斌. 基于核心素养的大单元教学[J]. 北京教育(普教版). 2020, (3). 60.
- [2] 陆志平. 语文大单元教学的追求[J]. 语文建设. 2019, (11). 4-7.
- [3] 孟亦萍. 让大单元教学设计成为语文课改新路径[J]. 语文建设. 2019, (14). 67-70.
- [4] 戴晓娥. 情境任务活动——指向语文素养的大单元教学探索[J]. 基础教育课程. 2019, (10).