

初中语文教学中提升学生表达能力的路径研究

付传英

济南市济阳区新元学校

摘要: 在现代社会,优秀的语言表达能力是一种重要的技能。在传统的中学语文教学中,教师常常受到考试的影响,把重点放在了怎样把语文基础知识付诸实践,而忽视了学生的语言表达。在新时期,教师要着眼于长远的目标,从提高学生的语言能力、提高学生的综合素质、重视学生的长期发展等方面着手。在当今的社会竞争中,学生必须有较强的表现力,才能成为一名杰出的人才。学生的交流沟通能力的增强,可以给人展现出受到良好教育的姿态,能够加强他人对自己的第一印象,帮助营造良好的沟通环境。对此,教师在实际开展初中语文教学活动时,要注意培养学生交流沟通的能力,可以开展语文阅读理解的辩论比赛,学生在辩论中可以加强合作交流的能力,培养团队意识,同时也促进了良性竞争,使学生在竞争中取长补短,共同进步,从而实现提升学生的综合表达能力。

关键词: 初中语文; 教学; 表达能力; 路径; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.179

引言

在初中语文教学中,运用语言表达能力对学生的学习和生活起到了一定的促进作用。初中生与小學生不同,正处于思维的不断发展的时期,教师要对他们进行正确的指导。语言表达是学生在学、生活中必须具备的基本素质,而语言表达能力的培养正是适应新课程改革要求的一种体现。通过逻辑思维能力和语言组织能力的培养,学生的语言表达能力得到了显著的加强,具体体现在学生的交流沟通的能力得到了提升。交流沟通的能力是指学生可以通过逻辑清晰的语言和其他表达方式与他人建立起良好有效沟通的能力,能够加强人与人之间的友善关系,提高学生与学生之间,学生与教师之间的互动关系,适用于日常生活与人交流,也帮助教师能够开展高效的初中语文教学课堂。较长一段时间以来,初中语文教学往往都是以书面知识教学为主,对学生表达能力的培养重视不够。这在很大程度上限制了学生交际能力、人际交往能力的发展,也不利于学生表达自我乃至终身发展,和现代教育的要求背道而驰,需要尽快加以改善。

一、分析初中语文教学中培养学生表达能力的重要性

一是培养学生表达能力契合课程改革对初中语文教学所提出的要求,其中较为关键的一点就是引导学生进行全面的发展,这样也是意味着传统教学中关注书面知识和技能传授模式不再适合,需要根据课程改革全面丰富语文课程教学的内涵。二是语文作为学习语言和文字的基础学科,涉及听、说、读、写各个方面。落实表达

能力培养工作,有利于学生将听、说、读、写进行有机整合,以表达为载体深化读写能力的发展,进而实现各维度知识能力的均衡发展。初中生在成长的过程中受到各方面因素的影响可能会出现自卑、孤僻、注意力无法集中、以自我为中心的心理。在语文学习中进行表达训练能培养学生大胆开口表达、学会与人交流,促使学生在交流中不断改善与他人的关系并逐步健全人格。三是培养学生能力可为其终身发展打下坚实基础。现代教育强调关注学生的终身成长与发展。在初中语文课程教学中强化表达能力的培养,能为学生终身发展奠定良好基础,也有利于学生各方面能力及品质的发展。

二、分析初中语文教学中培养学生表达能力存在的不足

(一) 由于教学观念存在滞后

部分语文教师教学观念存在滞后,并没有充分的认识到课程改革的要求,也对交际教学的认知不够深入,存在着不重视表达能力培养的情况,教师对于语文学科内涵的理解不到位,不能准确把握书面语言和口头语言在课程中的关系,往往只是将精力完全放在书面知识及技能的教学中,严重忽视了表达能力的培养。另外,教师对语文教学的实用性认知不足,将课程教学局限在理论教学与考试之中,忽视了语文课程的人文价值,并不能借助交际教学引导学生兼顾工具性价值和人文价值的有效实践。

(二) 由于教学内容拓展不足

一个合适的教学内容是支持和保障交际教学效果的重要基础,现如今部分教师在进行语文教学的过程中,

内容仅仅来自教材，缺少足够的拓展性，并没有根据教材进行全方位和多维度的拓展，教材内容本身较为有限，既不能提供高度贴合学生实际情况的生活化内容，又难以提供能在多个维度促进学生有效发展的丰富内容，从而在很大程度上限制了教学活动的高水平开展。

（三）由于忽视思维训练

思维训练是表达能力培养的重要基础，部分教师在教学的过程中，忽视了思维训练，对于学生的主观能动性调动不足，导致多数学生仅仅只是被动地、机械地完成教师布置好的任务或者进行死记硬背。这导致学生的形象思维、抽象思维、创造性思维等难以得到良好发展，无法为学生组织语言、表达思想和情感等提供有力支持，相应的口语表达能力改善效果较差。

（四）由于教学方法实践效果超

合适的教学方法是支持交际学习和训练的重要组成部分，部分教师在表达教学方法实践方面存在一定不足，主要包括教学过程过于形式化、缺乏深度实践、教学方式单一等，难以为学生提供有趣、高效的学习体验，相应的教学效果自然会偏离预期。

三、分析初中语文教学中如何提高学生的语言表达能力

（一）营造出良好的学习环境

在传统的语文教学工作中，教师将会在课堂上进行提问，并且引导学生进行表述，让学生的答案尽可能的接近课本所规定的标准，但是在实际上，这种方式将会阻碍学生的积极表达，所以教学的过程中教师需要充分的尊重学生的表达意愿，创再出一个有利于学生自由表达的学习环境，在设定题目之后，可以鼓励学生去发散和拓展，让其可以真正的感受到语言的实际意思，而不是盲目地去寻求正确的答案。教师在实际的语文教学活动中，要做到以学生为学习的中心，而自身只作为引导者来进行对学生的辅助，在学生回答问题的时候，教师要尊重学生的个性差异，对待学生回答的话语，要学会尊重，不能进行讽刺和挖苦，不能进行批评。因为学生并不是成年人，教师不能按照自己成年人的眼光去要求学生必须要和自己的想法一样，对待学生的表达，教师要学会理解和换位思考，要建立平等交流的关系，耐心地去了解学生的想法，并对正确的赞赏，错误的纠正。只有相互尊重，学生才能敢于发言，善于发言，只有这样才能够提升学生的语言表达能力，同时也营造了轻松

愉快的课堂氛围。

（二）在教学的过程中对学生主动引导

新课改的重点便是强调学生在学习的过程中能够更好地发挥出自身的作用，通过提高学生的自主性，可以让学习者的学习积极性得到全面的提高，传统的课堂教学模式存在很多不能适应现今学生学习需要的缺点，所以教师可以在课堂上建立起学生的自我表达能力，因此日常语文教学工作中，教师需要发挥出自身的引导作用，使学生更好地表达自己的思想。在语文教学中，教师可以更多地运用启发式教学，使语言表达能力得到更好的发展。比如，在语文课上，当教师开始学习一篇新的课文的时候，可以用多媒体来引导教师的语言，让学生在教师的演讲中，通过语言来表达教师的想法，让教师的语言变得更加的生动。同时，还能够在一定程度上丰富语文课堂的内容，使学生对语言的基本内容和知识结构有更深入的了解，从而使他们的语言表达和学习乐趣得到有效提升。

（三）提高语文阅读和巩固学生的语言表达能力

在实际教学中，需要建立起面向学生的语文课堂，巩固学生的表达根基，教师需要提高文本阅读，引导学生在阅读中积累语言素材，学习一些优秀的文本表达技巧，掌握表达感情的技巧，通过反复的联系，提高口语表达水平，一是教师要对文章的主题、情感内涵、思想境界等进行阐释，并对其阅读技巧和情感的掌握方式进行仔细的剖析，并在准备阶段进行反复的阅读训练。二是在课堂上，教师要起到引导的作用，可以通过教师的示范朗诵，使学生对文本的情感基调有一个初步的认识，学习文本的基本语言要素，然后模仿教师的阅读方式进行阅读。三是在教师的示范下，给学生以伴奏、齐读等不同的阅读方式，使他们能在适当的停顿和轻重音的情况下，表达主题，积累语言材料。加强阅读课的教学，巩固和发展了学生的表达能力，提高了他们的语言表达能力。

（四）做好笔记的积累

语言是一门具有特色的学科，更多的是依靠自己的努力来获得知识，在教室中，学生是需要学会根据教师的解释，将重点和章节标记出来，俗话说得好：“好记性不如烂笔头。”中学语文这门学科是一项实用类型的语言工具类学科，涵盖听、说、读、写四项语言基础技能，这四项技能是相辅相成，互相促进的，学生在课后

自己读书的时候，要把好的段落都抄录下来。这样才能在不知不觉中学会有逻辑地表达和养成表达习惯，达到提高语言表达的目的。

（五）重视读、写能力的提升

读和写是提高语言表达能力的根本，作为阅读能力的一部分，阅读方法是需要得到充分的关注，所以，在教学过程中，教师应该让学生有机会进行自己的阅读实践，把阅读和写作结合，提升学生的阅读水平，提高学生的语言表达能力。

（六）提高课堂之间的互动

一个人的语言表达能力，主要表现在说话和写作上，在这个过程中，教师将会潜移默化影响下，不断提高自身的语言表达，初中语文是一门语言学科，在初中语文教学的过程中，教师可以在课堂上适当的增加一些互动活动，既能活跃课堂气氛，又能增强学生的综合表达能力。在此基础上进行多种形式的整合，以提升整体语言教学的效能，是教师的职责。通过让学生参加这些活动，可以提高他们的表达能力与自学能力，培养他们的自信心。在步入社会以后，一个人的表现和未来的发展息息相关，这是一个很关键的技能。

（七）通过多元引导让学生自由的发挥

在语文进行教学的过程中，需要让学生在阅读和学习以及思考、交流等多种方式下进行表达，教师可以让学生尝试多种写作来表达自己的想法，并且也给予学生提供出更多的语言表达空间，让学生具有更多的机会去表达自己的想法。一是通过提问和对话的方式，使学生能够有效地听取信息，表达自己的观点，并通过师生间的交流来创造一个良好的学习环境。二是在课堂上，教师可以让学生用小组形式进行有效的交流，让他们参与集体的阅读中去，收集相关的素材，并从中提炼自己的想法，然后用谈话的形式来表达自己的观点，从而提高他们的思考能力。三是教师还可以引导学生通过主题演讲、知识竞赛等多种形式的表达，引导学生积极思考，积极表达，提高学生的表达水平。

总结

总之，学生的表达能力和学生的学习效率是相辅相成的，学生表达能力得到提升，才能更好地表达出自己的观点，提高学习效率。初中是培养学生表达能力的关键时期，语文教师要不断拓展语文教学思路，提升学生的语言表达能力，促进学生全面发展。要使中学生的语

文表达水平得到提升，就必须给他们自信心，让他们有勇气说出自己的想法。在传统的教学观念下，我们不能过分强调分数、成绩，使他们有很大的压力，以至于遗忘了自己的表达，因此要给予他们更多的机会，给予他们更多的表现和发展的机会。语文教师应当准确把握语文课程在培养学生表达能力方面的重要作用，并在教学实践中针对交际教学存在的各种问题进行综合分析以及不断改进，持续探索切实可行的表达能力培养策略，让学生能在积累知识、掌握技能的同时逐步学会如何进行表达。在长期的训练中，使学生能够发现自己的语言表达的支撑，让他们有更多的表达空间，有更多的机会去表现自己，从而使自己得到发展和提高。

参考文献

- [1]周逸云.探究小学语文教学中培养学生语言表达能力的有效策略[J].小学生(中旬刊),2023,99(07):124-126.
- [2]陈凤兰.小学语文阅读教学中培养学生表达能力的策略研究[J].教师,2023,99(20):36-38.
- [3]董梅英.小学语文教学中培养学生语言表达能力的策略研究[J].考试周刊,2023,99(27):38-43.
- [4]吴淑娇.小学低年段学生语文口头表达能力培养:基于模因论的视角[J].生活教育,2023,99(06):60-63.
- [5]王玉萍.探析小学语文教学中增强学生语言表达能力的策略[J].名师在线,2023,99(16):29-32.
- [6]王守香.小学语文教学提升学生口语表达能力的策略探讨[J].教学管理与教育研究,2023,99(09):32-34.
- [7]王剑云.高中语文阅读教学与学生表达能力的培养探索[J].高考,2023,(09):42-45.
- [8]王允.小学语文教学中强化学生语言表达能力途径研究[J].小学生(中旬刊),2023,99(03):133-135.
- [9]赵丽丽.初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].学周刊,2023,99(10):145-147.
- [10]陈维鑫.新课改下小学语文教学中提升学生表达能力的探究[J].当代家庭教育,2023,(05):195-197.