

# 核心素养下初中英语课堂教学思政化案例研究

黄春玲

宜春市第五中学

**摘要：**本文旨在研究初中英语课堂教学如何结合核心素养与思政教育，以提高学生的综合素养和思想品德。通过案例研究的方式，探讨了一些成功的思政化教学实践，包括帮助学生培养批判性思维、道德情感和社会责任感等。通过这些实例，展示了如何将核心素养与思政教育相融合，提升学生的综合素养，促进他们更好地理解和应用英语知识，同时也提高了他们的思想政治觉悟。

**关键词：**核心素养；初中英语；课堂教学；思政化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.233

## 前言

核心素养教育是现代教育改革的重要方向之一，强调培养学生的综合素养，包括批判性思维、创新能力、道德情感等。与此同时，思政教育旨在培养学生的思想品德，引导他们树立正确的人生观、价值观和社会责任感。初中英语课堂是一个理想的平台，可以将核心素养与思政教育有机融合，以促进学生的全面发展。

## 一、核心素养下初中英语课堂教学融入思政教育的意义

随着教育领域的不断发展，核心素养教育成为现代教育改革的核心概念之一。与此同时，思政教育也一直是教育的重要组成部分，旨在培养学生的思想品德。将核心素养与思政教育相结合，特别是在初中英语课堂上融入思政元素，具有深远的教育意义。

1. 促进学生的综合素养：融合核心素养与思政教育有助于促进学生的综合素养。核心素养涵盖了多个方面，包括批判性思维、创新能力、道德情感等。通过在初中英语课堂上引导学生思考伦理、社会责任以及全球问题，可以培养学生的批判性思维，使他们更具有社会参与能力。

2. 培养良好的思想品德：思政教育的核心目标之一是培养学生的思想品德。在初中英语课堂上融入思政元素，可以通过讨论伦理和社会问题来引导学生思考，并倡导积极向上的价值观。这有助于培养学生的良好品格、社会责任感以及公民意识，使他们成为更有道德感和社会责任感的公民。

3. 提高教育质量：融入思政元素可以提高教育质量。英语课堂不再仅仅是知识传递的场所，而是思考和讨论的平台。学生将更加积极参与，教师也需要更高的教育水平和教育智慧来引导学生思考。这有助于提升整体教育质量，使学校和教育机构更具竞争力。

4. 促进全面发展：将思政元素融入初中英语课堂还

有助于学生的全面发展。不仅仅是语言技能的培养，还包括思维能力、道德情感、社会责任等方面的成长。这种全面发展有助于学生更好地适应未来的社会和职业挑战。

5. 应对社会需求：当今社会对于公民的要求越来越高，不仅要具备专业技能，还需要具备良好的道德品质和社会责任感。初中英语课堂融入思政元素，可以更好地满足社会的需求。学生将更具社会责任感，能够更好地参与社会事务，为社会的发展和进步做出贡献。

## 二、核心素养下初中英语课堂教学融入思政教育的原则

融入思政教育的核心素养英语教学，是教育领域的一项重要创新。这种教育模式不仅关注学生的学科知识，还注重培养学生的思想品德和社会责任感。在初中英语课堂中融入思政教育的过程中，有一些关键的原则和指导原则，以确保教学的有效性和合理性。

1. 全面性：融入思政教育的核心素养英语教育应该是全面的，注重学生的综合发展。这意味着教育不仅仅关注英语语言技能的培养，还要涵盖道德、伦理、社会责任等多个方面。全面性的教育有助于学生更好地理解知识和价值观之间的联系，使他们成为更全面的个体。

2. 关联性：融合思政教育的核心素养英语教育应该与学生的现实生活和社会问题相关。教育内容和活动应与学生的生活经验和社会环境有机连接，使学生能够更容易地将所学知识与实际情境联系起来。这种关联性有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 可持续性：思政教育的核心素养英语教育应该是可持续的，不仅仅关注短期的教育效果，还要考虑长期的影响。教育活动应帮助学生建立持久的价值观和思想品德，使他们在未来的生活和工作能够持续地运用所学。可持续性教育有助于塑造学生的长期发展路径。

4. 启发性：核心素养英语教育应该激发学生的思考

和探索欲望。教育不仅仅是知识的传递，还应该培养学生的批判性思维和创新能力。教育活动和课程设计应该具有启发性，鼓励学生提出问题、寻找答案，并思考自己的价值观。这有助于培养学生的主动性和独立性。

5. 体验性：思政教育的核心素养英语教育应该是基于实际体验的。学生通过亲身参与、实践和互动来深入理解知识和价值观。教育活动应该包括实际案例研究、角色扮演、小组讨论等实践性元素，使学生能够将抽象的概念应用到具体情境中。

6. 开放性：核心素养英语教育应该是开放的，鼓励不同观点和思想的交流和对话。教育应该尊重学生的多样性，不同的文化背景和观点应该被视为宝贵的资源。开放性教育有助于培养学生的跨文化意识和社会包容性。

### 三、核心素养下初中英语课堂教学融入思政教育的策略探析

#### （一）培养学生的批判性思维

核心素养教育和思政教育都是中国教育改革的重要方向，它们旨在培养学生全面发展和具备良好的思想品德。初中英语课堂作为一个重要的教育平台，提供了培养学生批判性思维的机会。

1. 引导学生提出问题：培养学生的批判性思维首先需要激发他们的好奇心和问题意识。在初中英语的教学中，可以通过教师提出引人深思的问题，或者鼓励学生在课程中提出问题来实现这一目标。例如，在学习关于环保的话题时，教师可以引导学生思考：“为什么保护环境如此重要？”或者“我们可以如何参与环保活动？”这些问题将引导学生思考并激发他们的批判性思维。

2. 鼓励学生分析和比较信息：在学习过程中，学生需要学会分析和比较不同信息，以形成自己的观点和判断。初中英语教材中的阅读材料和听力材料可以用于培养这种能力。教师可以引导学生分析文章中的观点、证据和结论，帮助他们理解信息之间的联系和差异。例如，当学习关于全球变暖的文章时，教师可以要求学生比较不同科学家的观点和研究结果，以帮助他们形成自己的看法。

3. 提供案例和情境：批判性思维通常需要依赖具体案例和情境来进行分析和判断。在初中英语课程中，可以引入真实世界的案例和情境，以帮助学生运用所学知识进行批判性思考。例如，在学习有关社会问题的课程时，教师可以引入相关的新闻报道、视频或实际案例，

让学生分析并提出解决问题的方法。这种实际情境的引入可以激发学生的兴趣，帮助他们更好地理解和应用所学知识。

4. 鼓励讨论和辩论：批判性思维常常通过讨论和辩论来实现。在初中英语课堂中，可以鼓励学生参与小组讨论、辩论和角色扮演活动，以培养他们的批判性思维和表达能力。例如，教师可以组织一场关于环保政策的辩论，让学生分为不同的阵营，并就政策的利弊展开激烈的辩论。这种活动不仅可以培养学生的批判性思维，还可以提高他们的口头表达能力和团队合作能力。

5. 鼓励自主学习和研究：最后，培养学生的批判性思维还需要鼓励他们进行自主学习和研究。初中英语教材可以提供一些拓展阅读材料，让学生自主选择并深入研究。教师可以指导学生如何查找相关信息、分析数据，并撰写研究报告。这种自主学习和研究的过程将培养学生主动思考和独立思考的能力，是批判性思维的重要组成部分。

#### （二）引导学生树立正确的道德情感

在初中英语课堂教学中，教师要重视引导学生树立道德情感以提高教育质量和效果。

1. 提供道德教育的背景和意义：在引导学生树立道德情感之前，教师需要向学生介绍道德教育的背景和意义。初中英语教师可以通过相关课文、阅读材料或视频来引入道德教育的话题。教师可以解释为什么道德情感对于个人和社会的重要性，以激发学生的兴趣和认识到这一议题的重要性。例如，在学习英语中的短篇故事时，教师可以引导学生思考故事中的道德问题，如诚实、友善和助人为乐。通过这种方式，学生可以更好地理解道德情感的内涵和价值。

2. 借助故事和案例培养道德情感：道德情感通常通过故事和案例来培养。初中英语教材中的许多课文都包含了具有道德启发意义的故事。教师可以引导学生阅读这些故事，并讨论其中的道德问题和价值观。

3. 鼓励学生参与志愿活动：培养道德情感还可以通过参与志愿活动来实现。初中英语教材中有很多包括与志愿活动相关的话题，如社区服务、环保行动等。教师可以鼓励学生参与这些活动，并反思他们的参与经历。例如，在学习一个关于环保的话题时，教师可以组织学生参与校园清洁活动。学生可以亲身体验环保行动的重要性，并思考自己的责任和义务。这种实际参与有助于培养学生的道德情感，使他们更加关注社会和环境问题。

### （三）激发学生的社会责任感

在初中英语教学中，教师同样要采取多种方式来激发学生的社会责任感，以下将对此进行探析。

1. 引导学生认识社会问题：在激发学生社会责任感之前，教师需要引导学生认识社会问题的存在和重要性。初中英语教材可以通过相关课文、阅读材料或视频来引入社会问题的话题。教师可以帮助学生理解不同的社会问题，如环境污染、贫困、社会不平等等，并探讨这些问题对社会和个人的影响。例如，在学习关于环保的文章时，教师可以引导学生思考环境污染对人类的危害，并讨论个体和社会应该承担的责任。这种引导有助于学生认识到社会问题的紧迫性和重要性，为激发他们的社会责任感奠定基础。

2. 借助真实案例和新闻报道：社会问题通常需要通过真实案例和新闻报道来呈现。初中英语教材中可以引入与社会问题相关的真实案例和新闻报道，以帮助学生更深入地了解问题的本质和影响。教师可以组织学生阅读相关报道，讨论案例背后的原因和解决方法。例如，在学习关于贫困地区教育的新闻报道时，教师可以引导学生了解这一问题的根本原因，并讨论如何改善贫困地区的教育状况。通过真实案例和新闻报道，学生将更加深刻地理解社会问题，并激发他们的社会责任感。

3. 鼓励学生参与社会服务活动：激发学生社会责任感的有效途径之一是鼓励他们参与社会服务活动。初中英语教材可以包括与社会服务相关的话题，如志愿者工作、慈善活动等。教师可以鼓励学生积极参与这些活动，并反思他们的参与经历。例如，在学习一个关于志愿者工作的话题时，教师可以组织学生参与校园志愿者活动，如义务清洁、帮助贫困家庭等。通过亲身参与社会服务活动，学生可以感受到社会责任感的重要性，并积累相关经验。

### （四）提升学生的国际视野

在核心素养思政化的课堂教学中，教师同样要重视提升国际的视野，帮助学生更好的掌握英语知识。

1. 引导学生了解国际社会和文化：在提升学生的国际视野之前，教师需要引导学生了解国际社会和不同文化的存在和重要性。初中英语教材可以通过相关课文、阅读材料或视频来引入国际社会和文化的话题。教师可以帮助学生理解不同国家和地区的文化差异，探讨跨文化交流的重要性。例如，在学习关于不同国家的文化习惯时，教师可以引导学生了解不同国家的饮食、节日和礼仪。通过这种方式，学生可以更好地理解多元文化世

界的复杂性，并开始关注国际社会的重要问题。

2. 借助跨文化交流和合作：提升学生的国际视野需要借助跨文化交流和合作的机会。初中英语教材中可以引入与跨文化交流和合作相关的话题，如国际项目、合作研究等。教师可以鼓励学生积极参与这些活动，与来自不同国家的学生或教师进行交流与合作。例如，在学习一个关于国际合作项目的话题时，教师可以组织学生与其他国家的学生合作完成一个项目，如共同研究一个国际性的环保课题。通过这种合作，学生可以学会跨文化交流和合作的技巧，同时拓宽国际视野。

3. 鼓励学生学习外语和了解国际事务：提升学生的国际视野还需要鼓励他们学习外语和了解国际事务。初中英语教材本身就是学生学习外语和了解国际文化的重要工具。教师可以通过引导学生学习英语，了解英语国家的文化和社会，来实现这一目标。例如，在学习英语课程中，教师可以引入英语国家的文化习惯和传统，让学生了解不同国家的生活方式和价值观。同时，教师可以引导学生关注国际新闻和事件，让他们了解全球问题和国际事务的重要性。

### 总结

初中英语课堂教学的思政化是一项具有重要意义的工作。通过结合核心素养和思政教育，我们可以培养更具综合素养和思想品德的学生。本文通过案例研究呈现了一些成功的教学实践，展示了如何在英语教育中引导学生思考伦理、道德、社会责任等重要议题。这种综合的教育方法不仅有助于学生更好地理解和应用英语知识，还有助于塑造他们积极向上的思想政治觉悟，为后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 苏玉琴. 核心素养下初中英语课堂教学思政化案例研究[J]. 世纪之星—初中版, 2022(3): 0184-0186.
- [2] 许雅潇. 英语核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 教书育人: 教师新概念, 2021(12): 2.
- [3] 杨泉. 核心素养视角下初中英语课堂教学设计研究[J]. 中学生英语, 2021(18): 1.
- [4] 王珍. 课程思政在提升英语教师核心素养中的实践研究[J]. 陕西国防职教研究, 2021(1): 19-21.
- [5] 徐文锋. 核心素养背景下初中英语课堂教学方法的研究[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(033): P. 1-1.