

基于历史时空观念的初中历史教学策略

——以中国古代史为例

杨亚慧

山东省郓城县南城初级中学

摘要：初中历史作为一门人文科学学科，有助于培养学生的史料实证能力、时空观念素养和家国情怀等。然而，当前初中历史教学中存在一些问题，例如学生对于历史事件的时空背景缺乏了解，对于历史发展的脉络缺乏把握，以及对于历史时代特征的感知不足，这些问题使得学生难以真正理解和把握历史的本质。因此，基于历史时空观念的初中历史教学策略应运而生。历史时空观念指的是对历史事件和人物在时空维度上的把握和理解，强调历史的时间和空间背景，帮助学生将历史事件和人物置于其所处的特定历史背景中去理解。本文以中国古代史为例，旨在探讨如何基于历史时空观念，设计和实施初中历史教学策略，以提高学生对于历史的认识和理解。

关键词：初中历史；时空观念；教学策略；中国古代史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.020

引言

历史是一面镜子，探索研究历史，人们能够认识过去、理解现在、预测未来。然而，学习过程中的种种问题束缚了学生对于历史的真正理解和价值认知。为了解决这些问题，基于历史时空观念的初中历史教学策略应运而生。历史时空观念的核心在于通过关注历史事件和人物所处的时空背景，帮助学生更好地把握历史的脉络和主线。而中国古代史的时间范围从公元前21世纪的夏朝建立，一直延续到公元1840年的清朝封建社会末期，历时约4000多年。由此可见中国古代史跨度时间长，教师可以选择不同朝代、不同历史人物作为培养学生时空观念素养教学资料，同时帮助学生建立起对中国古代史的独立认知。

一、历史时空观念的概念和重要性

（一）历史时空观念概念

历史时空观念是历史学科核心素养的组成部分，简单来说是指对于历史事件和人物所处的时间和空间背景的把握和理解。主要包括对历史事件发生的具体时间和地点的了解，以及对历史事件与当时社会、政治、经济、文化等因素之间的关系的认识^[1]。历史时空观念能够帮助学生更好地把握历史的发展脉络和主线，理解历史事件和人物的重要性和影响力。历史时空观念的核心在于将历史事件和人物置于其所处的特定历史背景中去

理解。通过关注历史事件和人物的实际发生时间和地点，学生可以更好地认识历史事件和人物的背景、动机和影响。同时，历史时空观念还强调历史事件和人物与当时社会、政治、经济、文化等因素之间的相互关系，从而使学生能够更全面地理解历史事件和人物的意义和价值。

（二）初中历史教学培养学生历史时空观念的重要性

培养初中学生历史时空观念对于提高初中历史教学质量是至关重要的。通过了解历史事件发生的具体时间和地点，学生能够更加清晰地认识历史事件的先后关系和演变过程，从而更好地理解历史的发展和演进^[2]。其次，历史时空观念有助于学生深入理解历史事件和人物的背景、动机和影响。通过了解历史事件和人物与当时社会、政治、经济、文化等因素之间的关系，学生能够更全面地理解历史事件和人物的意义和价值，从而培养自己的历史思维能力和价值观。此外，培养学生历史时空观念还能够增强他们对于历史的兴趣和参与度。

二、基于历史时空观念的初中历史教学策略

（一）历史时空观念的教学目标和思路

（1）教学目标

理解历史时间的长短：使学生能够正确把握历史时间的长短，并能够根据事件的发生顺序进行排序和归

类。

掌握历史事件的时间范围：使学生能够掌握重要历史事件的时间范围，并能够将其准确地放置在一个历史时间线上。

理解历史时空的相关性：使学生能够理解历史事件和人物与时间和空间的相关性，知道事件和人物的发展和变化是在特定的时间和地点上发生的。

掌握地理空间的重要性：使学生能够理解地理空间对历史事件和人物的影响，并能够通过地理知识解读历史。

（2）教学思路

创设情境与时间倒退法：在教学中，教师可以创设一些情境，引导学生想象自己穿越到不同的历史时代，回顾历史事件的发展。也可以采用时间倒退法，让学生根据事件的发展，从现代回溯到历史时期，从而帮助学生理解历史时间的长短和历史事件的发展脉络^[3]。

制作历史时间线和地图：教师可以引导学生制作历史时间线，帮助学生将重要历史事件按照时间顺序进行排序，并通过标注时间范围的方式，帮助学生更好地掌握历史事件的时间范围。同时，可以制作历史地图，让学生在地图上标注重要历史事件发生的地点，帮助学生理解历史事件和地理空间的相关性。

整合跨学科知识：历史受到时代背景、地理环境、经济状况等多个因素的影响。教师可以整合跨学科知识，将地理、政治、经济等相关知识融入历史教学中，通过了解地理环境对历史事件和人物的影响，帮助学生更好地理解历史时空的相关性。

（二）启发学生对历史时空背景的思考

提出问题：教师可以在教学中提出一系列关于历史时空背景的问题，引导学生对历史事件的时间和地点进行思考。例如，为什么某个历史事件发生在那个时间点？历史事件的地理环境对其有什么影响？通过提问引发学生的思考，激发他们对历史时空背景的兴趣。

讨论互动：教师可以组织学生进行小组或全班的讨

论，让学生分享自己对历史时空背景的思考 and 观点。通过互动交流，学生可以从不同的角度和观点去思考历史时空的背景信息，从而更好地理解历史事件和人物的发展。

多角度观察：教师可以引导学生从多个角度观察历史时空的背景。例如，通过阅读历史文献，学习历史地图，观看历史画作等多种形式，让学生了解历史事件背后的大环境、社会背景和人物动机等，培养学生多角度思考和观察的能力。

历史思维导图：教师可以引导学生制作历史思维导图，帮助他们整理和总结历史时空的背景信息。通过思维导图的整理，学生可以更清晰地看到历史事件和人物之间的关联，同时也可以激发学生对于历史时空的思考和发现。

比较分析：教师可以引导学生比较分析不同历史时空背景下的历史事件和人物的异同。通过对比不同时空下的历史现象、社会制度、地理环境等方面的差异，学生可以更深入地理解历史时空的多样性和复杂性。

（三）利用地图、时间线等工具帮助学生掌握历史时空概念

使用地图：教师可以通过使用地图来展示历史事件发生的地理位置。可以使用实地地图、电子地图、概念地图等不同形式的地图，帮助学生了解历史事件发生的地理环境。教师可以引导学生通过地图找出历史事件发生的位置，了解事件发生位置的地理特征、对历史事件的影响等等。

制作时间线：教师可以帮助学生制作时间线，将历史事件按照时间轴的顺序排列，以便学生更清晰地了解历史事件发生的顺序和时间跨度。教师可以让学生用线段代表时间，用箭头标示事件的发生，并在时间线上标注重要的历史事件。学生在制作时间线的过程中，不仅可以更好地理解历史事件发生的时间顺序，还能够对历史事件的时空背景进行整体把握。

比较地域差异：教师可以使用地图来比较不同地域

之间的历史差异。通过对比不同地区的地理环境、政治制度、经济发展等方面的差异，学生可以更好地理解历史事件和人物的发展背景。教师可以选择不同时期的地图，让学生观察和分析地图上的变化，进一步推测历史事件和人物的原因和影响。

制作地理概念图：教师可以引导学生制作地理概念图，将历史时空的地理概念进行整理和总结。学生可以通过地理概念图来理解和掌握地理术语、地理概念以及地理环境对历史的影响。教师可以选择一些典型的历史事件，引导学生通过制作地理概念图，将历史事件与地理背景相结合，有助于学生深入理解历史时空和地理环境的关系。

（四）引导学生进行历史时空的比较和联系

（1）教学内容选取

培养学生历史时空观念素养，教师可以选取具有一定历史联系和时空对比的中国古代历史事件或历史人物作为教学内容^[4]。例如，可以选取中国古代史上的两个时期进行对比，如春秋时期与战国时期、秦朝与汉朝等，或者选择两个重要人物进行对比如孔子与墨子、刘邦与项羽等。这样通过比较和联系这些历史时期或历史人物，学生可以发现不同历史时空下的社会、政治、经济等方面的差异和相似之处，有助于帮助学生建立时空知识体系，培养学生时空观念素养。

（2）提供比较和联系的材料

为了引导学生进行历史时空的比较和联系，可以提供相关的文献资料、图片、地图等物质，让学生了解和感受不同历史时期的社会环境和人物特征。同时，可以提供不同历史时空下的资料进行对比，例如提供春秋时期与战国时期的法律制度、经济发展等方面的材料，让学生通过比较发现历史时期的差异以及不同历史时期之间的联系。

（3）帮助学生建立历史时空观念

在进行历史时空的比较和联系时，要首先帮助学生建立正确的历史时空观念。可以通过讲解历史时间的划

分和不同时期的特征，以及不同历史时期地理和环境条件的变化等方式，帮助学生形成对不同历史时空的认知和理解。同时，要培养学生对历史事件、历史人物的多角度思考，理解历史事件与现实之间的关联性和发展规律。

（4）提出问题激发讨论

在进行历史时空的比较和联系时，可以提出一些问题激发学生的思考和讨论。例如，可以问学生不同历史时期的人们生活方式的变化和原因、不同历史时期的政治制度的异同以及其对社会发展的影响等。通过学生的讨论和思考，可以促使他们更深入地理解历史时空之间的关系，提升对历史现象的观察和分析能力。

结语

本文以中国古代史为例，探讨了基于历史时空观念的初中历史教学策略的重要性和实施方法。在教学过程中，通过关注历史事件和人物所处的时空背景，学生能够更好地理解历史的发展脉络，把握历史的本质。具体的教学策略包括启发学生对历史时空背景的思考、利用工具帮助学生掌握历史时空概念、引导学生进行历史时空的比较和联系。

参考文献

- [1] 王理增. 初中历史教学中学生时空观念的培养策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 94-95.
- [2] 顾忠华, 杨正光. 初中历史教学中基于时空观念的深度学习[J]. 中学历史教学参考, 2021(19): 60-63.
- [3] 孙林. 论初中历史教学中如何培养学生运用史实并以此建立时空观念[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 262-263.
- [4] 黄柳春. 时空识历史 教学涵素养——基于时空观念的初中历史教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(10): 75-76.