

基于“语文学习任务群”的初中群文阅读教学研究

刘洋

大连市第五十五中学

摘要：义务教育语文课程标准的颁布为初中语文教学呈现出新的教学模式，此次课程标准修订中最大亮点是学习任务群，学习任务群的理念开始实施，对语文阅读教学的课堂模式产生了巨大的影响。要求初中语文教师在教学过程当中强化任务群意识，不断整合课程教学内容。本文主要研究了基于“学习任务群”背景下的具体课堂教学策略。

关键词：初中语文；阅读教学；学习任务群；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.043

群文阅读的基本“载体”是“议题”，通过问题作为导向，以建设议题、挑选文本、阅读文本、讨论文本等为抓手从而完成语文阅读教学中的各个环节。教师选定议题和学生阅读文本，“任务群教学”的主旨就是以教学项目作为基本载体，关注学生的学习方法和学习路径的多样化。“群文阅读”与“任务群教学”从理念上来说本质相同，从价值取向上保持一致，群文阅读与“学习任务群”两者之间是完美契合的，在力求学生核心素养培养的大背景下，具有现实意义，同时也符合新课标中对语文课堂教学提出的全新要求。

一、在课堂教学环节实施中“群文阅读”存在的障碍

在“学习任务群”教学的实施中，课文是否还需要教师引导学生解读？引导学生自主学习是“学习任务群”的首要任务，在此模式下怎样才能确保学生自主学习的实效性？通过怎样的途径才能在实际教学活动中把“群文阅读”和“学习任务群”的理念渗透其中？怎样平衡教师引导学生文本阅读与学生自主文本阅读？以上问题都直接影响到教师实际教学效果和学生的学习效果，同时也对教师的教学能力提出了新的要求。学习任务群的教学模式使得语文教学回归本质，然而语文学科学习任务教学仍旧需要学生展开广泛阅读，强调学生的语文实践活动的实效性。“学习任务群教学”关键是设计好学生课堂上的学习项目，课堂上的学习项目要能匹配“学习任务群”的基本理念，以此来设定学习目标和学习内容。文选式教材是目前语文教材的根本，这就决定了不管是原来的教学实践模式还是现在的“学习任务群”教学都必须以课文为抓手，关键是这种教学方式又与“学习任务群”本身的理念相违背。基于以上情况，

教师首要的是化解这些矛盾的问题，既要以现有教材为抓手，又要以教材为核心，大力拓展学生的学习实践活动。

二、学习任务群模式加初中语文文本阅读教学的具体实践

（一）教学实践中“学习任务群”在群文阅读中的应用

细化分解学习任务群。从实际中的教角度来看，所谓的群文阅读无非是应运而生的全新阅读方式，群文阅读的理念就是教师选择多个阅读文本，但是把所有阅读文本一一详细处理很显然不太现实，因此对所选文本进行分解和细化是相当有必要的。教师要从实际教学出发，结合自己的教育教学经验，把“学习任务群”转化为有效的学习项目，再将学习项目转化为若干个学习专题，学习专题细化成学生感兴趣的多个议题，从这些细化成的议题为出发点挑选阅读文本，辅助群文阅读的教学。教学内容方面，教师要通过梳理和优化，把学习到的语文知识和积累获得的语言材料进行科学合理的整合，把课堂中的语言活动经验在潜移默化中形成具体系统的学习方法和策略传授给学生，利用主题阅读、专题学习、对比阅读、专项学习等途径，实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三者的高度统一，全方位提升学生的语文核心素养，围绕语文核心素养，提高文本阅读与文本鉴赏能力、情感表达与语言交流能力、梳理知识与探究能力，引导学生全方位的融入教学实践活动中。立足学习任务为出发点，明确在语文教学设计中最基本的单位是单元，利用语文学科独特的内容特点，通过教师设计单元主题到学生自主完成学习项目和主题，这些主题的选择可以是学生感兴趣的语言现

象、经典文学、实时资讯、亦可是加入相关文学知识的学习任务，以此作为最基本的教学设计单位。牢牢依托课程目标，以单元为出发点，以语文核心素养培养的视角来审视课文教学、知识点教学，各种类型文章要挖掘出多元化的阅读鉴赏、语言的交流表达、知识的梳理探究等学习活动。学习任务群的教学，与原来传统的单篇教学相对比，教师和挑战性更大。倘若教师机械的把学习任务直接抛给学生，学生很难把握尺度，容易适得其反。为了减少学生的学习障碍，尽量为学生搭建知识框架，营造深入探究的氛围，主要依靠的就是分解任务，把任务变成教学活动，逐步展开深入。如“文明与教养”这一单元想设置写作任务，可以尝试细化成三个任务：任务一是把所有本单元的课文进行阅读，结合自身生活经验，联系生活实际，挖掘身边存在着哪些文明与教养的相关问题；任务二制作思维导图来梳理本单元写作知识；任务三是拟定单元写作的作文题目，进行写作训练。在以上任务的实施中彼此交流、互相评点，并在此基础上进行修改。这里再举一个子任务转变为教学活动的实例。如“学习并梳理在本单元中与“观点要明确”写作有关的知识”，可将其转化为如下教学活动：任务一是自主阅读知识链接，整合本单元中“观点要明确”的相关核心知识点，并利用思维导图的方式来呈现。任务二是自主阅读本单元课文，并提炼文章主旨内容，设置讨论题为写作名家是如何实现文章观点明确的；任务三是先独立析教师提供的病文，找出文章中的病因，红笔进行修改，再与小组成员交流修改的理由和心得。通过这种潜移默化的教学实践活动，逐步达成学生核心素养实现的目标。

明确议题设置。设置好的议题是有效展开群文阅读教学的关键，合理的议题有利于学生展开充分且深入的探讨，与此同时合理的议题也是对一组阅读文本的高度概括，所以议题设定的是否科学合理，很大程度上势必会影响到群文阅读教学的质量。设置科学合理的议题主要有以下两方面的作用，一是可以提供明确的导向作为阅读文本的选择依据，有利于对备选文本进行科学重组；二是给学生提供基本的思考和讨论方向，最终在教学实践中达成共识。

（二）学习任务群模式下初中语文群文阅读的教学实践

学生的自身生活经历与生活经验是语文实践活动的核心，在实践过程中将已有的语文知识技能进行应用，在具体的实践教学应用中应用获得的新知识、新技能来提高学生的素质和能力。注重学生的自身经历，重视学生对生活的体验和理解，通过实践活动让学生感悟生活，发现问题、探究问题、拓展实践能力及创新能力，终极目标是要促进学生语文核心素养的发展。因而，通过“学习任务群”展开语文实践活动、引导学生自主进行探究型的学习，“学习任务群”在为老师开启了新的教学模式，同时也挖掘学生内在潜力、合作共赢、力求创新的精神。学习任务群能够激发学生学习语文的兴趣，通过亲身体验、合作探究的过程，形成主动的、积极的、合作探究型的学习方式。

创设情境，展开形式新颖的群文教学。在初中语文教学过程当中，情境教学是一种有效的教学方式，它能调动学生全方位的感官体验，让学生深刻地体验单元主题内容。例如教师在展开新闻教学时，可以提供几篇新闻题材的阅读文本，让学生展开自主阅读。要求在阅读过程当中，采用群文阅读比较的形式，自主探索不同新闻体裁文本的鲜明特征和区别，以及不同体裁的写作手法。在教学过程当中，着重指导学生了解新闻的时效性以及新闻的表达方式，学会区分新闻、通讯、特写、评论的不同点，之后通过小组讨论的形式掌握新闻题材文本结构及新闻语言表达特点。在学习了新闻体裁之间的不同点之后，教师可以引导学生展开新闻采访实践。在此之前，大多数学生并未接触过新闻采访，因此教师要对学生进行针对性指导，帮助学生了解新闻采访的形式、目的、意义、作用以及在采访过程当中应该注意的事项。教师可以布置与实际生活息息相关的新闻采访主题，让学生成为记者去实践采访并撰写出新闻稿。通过这样的活动将学习的主动权交还给学生，充分地激发起学生在学习过程当中积极主动性，同时通过小组合作的形式帮助学生取长补短，理论实际相结合增强学生语文实践能力，培养学生语文核心素养。学生语文学科核心素养的形成、发展的载体是实效的、有内涵、有深度的教学实践活动。学生获得知识、理解知识和创造知识最好的形成环境就是在具体的课堂情境和教学实践中，机械被动的学习过程是不会有好的学习效果的，如何“主动共情”于阅读文本中的人和事是教师教学设计中

的重点，通过引导学生归纳知识、分析问题和概括主要内容等过程，经历参与情境活动、解决情境中问题，从而实现知识和技能的生成、迁移和内化。根据各种环境、复杂学情、不同地域、不同时代、赋予任务合适的情境。

注重思辨，开展多样的主题教学。例如开展演讲主题教学，在实际的生活当中，以及学习过程当中，学生都或多或少接触过演讲。教师可以通过演讲单元主题教学，要求学生通过演讲形式增强读写能力。教师可以为学生呈现《我一生中的重要抉择》，《应有格物致知精神》，《最后一次演讲》，《庆祝奥林匹克运动复兴25周年》四篇文章。这四篇文章具有共同点，共同点在于感染力极强，也有不同之处，不同之处是各自拥有各自的演讲风格。在学习任务群视角下，教师应该创设出具体的教学情境，开展演讲活动，为学生提供展现自我的平台。首先，教师可以让学生小组合作分析四篇文本系统了解演讲文本，紧接着教师可以出两个演讲题目，让学生锻炼表达能力。一是经验分享类，主题是写好作文的几种方法，二是主题演讲类，主题是少年强则中国强，教师请每个小组根据自己的兴趣选择演讲主题，并推举小组内一位学生参加班内演讲比赛。通过任务驱动的教学形式，让教师明确教学任务，学生明确学习目的。在教学过程当中，教师有针对性的给予学生演讲稿指导，帮助学生理顺语言逻辑。在学生演讲的过程当中，教师要适时地抛出问题，与学生进行互动，帮助学生查缺补漏，强化提升学生的语言表达及思辨能力。

注重单元的主任务设计。单元任务设计的初衷就是使学生实现由认知到实践的根本转型，明确依靠课堂设置科学的学习任务、创设贴近学生生活的学习情境、植入多元化的内容、新颖的学习方式、挖掘丰富的学习资源等语文实践活动。单元中所设置的每一项子任务的达成，目的都是让学生经历课堂实践过程并掌握知识和技能。单元任务设计要承载单元中的核心语文知识。教师在教学任务设计过程中要切记不能碎片化、散落式的传授知识，机械的套用、照搬一些生硬的教学环节对学生内化知识和掌握技能没有丝毫意义。语文教师应该时刻立足新课标中提出的要求，以语文教学实践为抓手达成语文课程目标的实现、在实现目标的同时使学生的语文

核心素养得到长足地发展。

总而言之，语文的学习关键环节是语文课堂实践，良好的课堂学习体验能够促进学生的学习趣，学生学习兴趣的提高也就带来了教师课堂教学的实效性，“学习任务群教学”也是教师提高学生学习和实施课堂教学实践的重要手段。教师应努力实现以人为本、发挥一切力量架构起丰富多彩的课堂教学活动，重视教学活动设计时出发点的广度和深度，力求实现学生语文核心素养的发展。教学的路是任重道远的，随着时代的不断变迁还会对教师提出更多、更新、更高的要求，作为教师要把专业发展当作一项真正的事业来做。对于学生的需求、社会的需要、祖国的发展方向都是我们在设计教育教学活动时要考虑的前提。作为一名教师我们既然选择了这份光荣的职业也就意味着我们要做好一切准备，立足本源、目标明确的去完成教书育人的本职工作。学生在期待中开启每一课的学习，期待的眼神里尽是对老师课程设计的无限渴望，教与学虽然是两个完全不同的过程，但是“如何教”与“如何学”一直是教学中永恒的话题，对于“群文阅读”“学习任务群”这样崭新的教学理念，需要教师尽快融入其中，在新课标的引领下，新的学习任务群指明了教学方向，为开展教学工作提出具体可操作的行动指南，教师要不断创新自己的授课方法，大胆实践，勇于探索！

参考文献

- [1]赵福楼. 语文学习任务群教学的现实选择——构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J]. 天津师范大学学报: 基础教育版. 2019.
- [2]薛法根. 语文学习任务群的内涵解读与实践建构[J]. 人民教育. 2022.
- [3]杨作栋. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学[J]. 试题与研究, 高考版. 2019.
- [4]江成强. 基于新课标的高中语文群文阅读教学思考与实践[J]. 考试周刊. 2020.
- [5]陆学玲. 基于情境的小学语文学习任务群设计与实施[J]. 教学与管理. 2022.
- [6]孙白见、张翼 《多维整合：基于学习任务群的群文阅读教学策略》《语文教学与研究（教师版）》2019.