

有效构建初中政治高效课堂的策略研究

饶国平

江西省吉安市新干县第四中学

摘要: 高效的初中政治课堂教学构建过程中, 政治课堂教学已经成为新课程标准改革背景当中非常关注的一门教学科目, 初中阶段的政治教师在开展政治教学阶段, 应该正确的认识到新课程标准改革发展以及素质教育开展所拥有的重要目标盘, 在不断激烈的竞争环境里面, 对于初中政治高效课堂教学构建给予充分的关注, 让初中政治教学课堂展示出属于自己的教育意义。本文就从初中政治教学出发, 探究如何进行高效的政治教学课堂构建, 希望可以将学生培养为拥有优秀政治综合素养的人才。

关键词: 初中政治; 高效课堂; 教学策略; 构建方式; 教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.212

初中阶段的政治教学开展过程, 高质量的政治教学模式可以让班级当中的学生建立属于自己的三观, 所以政治教学也应该展示出属于自己的多元特征, 让整个政治教学课堂展示出属于自己的创新性, 让政治教学环境变得更加富有吸引力。教师在这样的教学环境里面, 就需要思考如何吸引学生的注意力, 让初中政治教学课堂可以获得全新的生机与活力。所以教师一定要改变自己主导整个初中政治课堂的方式, 让学生们在政治知识学习阶段可以养成优秀的政治知识学习习惯, 从根本角度出发, 让学生获得属于自己的学习效率进步, 满足学生在政治学习阶段的各种全新知识学习需求。

一、初中政治教学开展过程中的各种问题

(一) 教师占据整个政治教学课堂的主体, 无法激发学生的政治学习兴趣

从目前初中政治课堂教学开展过程中的实际情况来看, 大部分的教师都掌握着整个政治课堂教学活动开展阶段的话语权, 在传统的教学模式以及应试教育体制所带来的不良影响当中, 教师经常会尝试利用灌输性的教学方式引导学生开展政治知识内容的学习, 这种枯燥无聊的教学模式, 非常容易让学生们无法获得政治知识学习兴趣的激发, 教师所使用的各种课堂教学方式, 也会导致学生无法从一个深层次的角度出发, 开展政治知识含义的全面理解, 这也是导致学生们出现学习效率不足的一个非常重要的原因^[1]。应试教育体制当中, 很多教师在评价学生的时候都是去看学生们能否在考试的过程中获得优秀的考试分数, 尤其是初中阶段的学生们即将要面临中考, 所以分数会在一定程度上决定着学生们能否进入到一个更加优秀的高中, 实践活动不断开展的

过程中, 很多教师都发现如果想要迅速提高班级当中学生的政治考试分数, 就需要使用死记硬背的方式来引导他们进行政治知识学习, 在进行政治教材当中各种不同概念理解的时候, 甚至不会去在乎学生们是否能够理解这些概念, 只需要先将这些概念背诵下来就可以。实际的初中政治教学开展阶段, 即便教师的教学水平非常的优秀, 也拥有非常优秀的教学能力, 将政治知识全面的讲述给班级当中的学生, 但是如果学生们无法进行正常的概念背诵, 也会出现在政治考试阶段无法获得优秀考试分数的情况, 这就会让一些教师出现焦虑的心理, 也开始引导学生进行政治知识内容的死记硬背。学生们有的时候则非常刻苦的学习, 但是因为对于某一个知识点的理解不够深入, 所以在答题的时候出现问题, 教师在讲解的时候就会发现明明学生已经进行过这个知识点的背诵, 但是依然会导致学生在面对政治知识学习的时候出现抗拒心理, 初中阶段的学生要面对的科目太多, 他们需要记忆的知识点也非常多, 面对这种理解起来比较困难同时背诵难度也比较大的科目, 学生自然就会出现学习兴趣不足的情况^[2]。

(二) 多媒体教学技术没有将属于自己的作用发挥出来

随着目前初中政治教学开展过程中科学技术的发展愈发的迅速, 多媒体教学技术在课堂教学开展过程中的应用也愈发的常见, 但是目前的初中政治教学开展阶段, 多媒体教学技术所展示出来的内容其实基本上都是教材当中原本就有的知识, 并没有在开展教学的过程中完成政治教学的拓展, 这就会让多媒体教学技术并不能将属于自己的价值充分的展示出来^[3]。教师通过应用多

媒体教学技术开展教学阶段，基本上都是使用照本宣科的方式引导学生开展政治知识学习，进行一些简单的解释，然后就迫不及待的带领学生进入到之后的教学环节里面，在学生们的角度来看，这其实和说教式的教学模式并没有什么区别。尤其是初中阶段的学生们正处于叛逆期，他们的逆反心理非常的严重，而且过多的理论知识内容也非常容易让学生出现排斥知识学习的情况，虽然说多媒体课件当中，拥有一些不同的图片、视频以及音频内容，但是基本上也包含一些说教性的特征，这样的教学方式虽然说教学资源非常丰富，但是能够给学生们带来的新鲜感也不够持久，长期下去，学生们就会出现不同感官上面的疲惫感，最终导致学生开始不愿意配合教师所开展的各种政治教学活动^[4]。

二、初中政治课堂教学开展过程中的高效课堂教学策略

(一) 通过合作探究教学方法的应用，给学生带来强烈的参与热情

随着目前课堂教学观念的更新愈发的迅速，教师如果一直使用枯燥无聊的灌输性教学模式引导学生开展政治知识的学习，很难帮助学生完成各种知识内容的吸收，所以初中阶段的政治教学阶段，教师就可以从时代当中对于学生的个人能力要求出发，将各种高效的教学方法融入属于学生的知识学习环境里面。初中政治教学开展阶段，教师可以引导班级当中的学生开展自主的知识思考以及探究，鼓励班级当中的学生们针对政治知识内容，让学生互相之间进行沟通交流，并询问教师想要表达出来的想法。在课堂教学阶段，教师也可以针对课堂教学阶段自己想要讲述的内容，先让学生们进行自主思考，之后再去做知识内容的传授，这样一来就可以帮助学生建立属于自己的思维意识，也可以有效提高学生在政治教学课堂之中的参与程度，让政治教学课堂将属于自己的教学价值充分的展示出来^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习权利义务伴我行这部分知识内容阶段，教师就可以在介绍教学内容引入阶段，先让班级当中的思考，自己作为一个初中阶段的学生都拥有哪些权利以及义务，学生们在这个时候正处于一个对于知识内容完全没有属于自己认识的状况，所以学生所表达出来的各种内容都是凭借自主思考所回答的。学生们在进行问题回答的过程中，教师就可以从学生讲述的各种内

容出发，去纠正学生们对于权利以及义务认知不够清晰地部分，之后教师就可以展示出一些实际生活当中的场景，让学生们思考权利和义务究竟是什么，为什么权利和义务需要统一，如果人们仅仅拥有自己的权利但是没有义务的话会出现什么情况。教师利用这种高效的教学引导方式，就可以引导学生在完成正确的思考之后，清晰的认识到权利以及义务学习各自所拥有的重要数学，深化学生对于相关知识内容的理解，保证学生可以更加高效的完成政治知识内容的学习，给学生带来优秀的政治核心素养培养^[6]。

(二) 通过时政观念的培养，帮助学生建立正确的政治学习思路

学生们在初中政治课堂教学开展过程中，开展政治知识内容的学习主要是为了让学生们能够跟上时代的发展，从而有效锻炼班级当中学生对于政治知识内容的认知水平。所以初中政治教学开展阶段，教师绝对不要忽略在课堂教学之中进行各种时政内容的讲解，让学生们将自己的目光放到课堂教学之外，去了解我们国家以及世界各个国家所发生的各种事件。初中政治教学开展阶段，时政教学当中所涉及的各种知识内容并没有包含在教材当中，所以学生们在开展知识学习阶段，往往要拥有更强的学习动力支撑，也愿意进行这些知识的主动了解和探究，教师可以从学生们的这种好奇心出发，在课堂教学开展阶段完成高效的时间构建，保证学生们在每一堂初中政治教学课堂里面，都可以全面的了解外面的世界，给学生带来优秀的时政素养培养，并且在时政讲座的帮助之下，完成在不同课堂教学内容之中的融入，利用完美的过度和融合方式，让学生在课堂教学开展阶段，可以更加活跃的进行政治知识内容的思考，从而在课堂教学之中让学生获得显著的提高^[7]。例如教师在引导班级当中的学生学习可持续发展的基本国策这部分政治知识阶段，教师在开展课堂教学阶段，就可以先在课堂教学之中完成时间上面的规划，让学生们说一说自己最近所掌握的和这部分内容有关的时政知识，等到学生完成问题的解决之后，教师就可以从目前的各种时政知识出发，完成各种热点知识内容的讲述，例如环境保护就是一个热点话题，目前我们国家也正在如火如荼的推进环保法，绿水青山就是金山银山，教师可以引导学生去了解这些时政知识，通过这些政治知识内容的

讲述,教师就可以开展更加高质量的课堂教学,从而保证时政教学可以和政治教学有效结合到一起,让学生在初中政治教学课堂里面,可以更加高效的完成知识学习,获得属于自己的政治综合素养培养^[8]。

(三)通过教学模式创新,利用多媒体技术提高课堂教学效率

随着目前科学技术的发展愈发的迅速,信息技术背景下的各种全新教学手段都开始应用到初中阶段的政治教学之中,包括多媒体技术、交互白板、微课教学等等不同的教学模式,这些教学模式对于学生的政治知识学习来说拥有非常积极的帮助,教师在多媒体教学模式所带来的帮助之下,可以让政治教学内容从一个更加具体、形象的角度展示出来,深化学生对于各种政治知识内容的理解水平,从一个全新的角度出发,及时的掌握学生的学习状况以及学习情况,让学生一直被固定的数学知识学习思维能够得到有效的突破,完成高质量的初中政治教学模式创新^[9]。例如教师在引导班级当中的学生们学习欢快的青春节拍这部分知识内容的时候,教师在开展课堂教学阶段,就需要引导学生们完成走进青春、感悟青春以及祝福青春三个不同环节的学习,这部分知识内容可以让学生们通过多媒体的方式来进行学习,在不同的青春阶段,教师也可以在PPT的帮助之下进行展示,在不同的时期,青春的样子、颜色以及歌曲都不一样,教师可以利用不同的音乐播放和画面展示来进行不同青春阶段的区别,这样一来就可以让学生获得情感层面的共鸣,让学生们自己开展和青春有关的思考,保证学生可以获得长远的未来发展。或者是教师在引导班级当中的学生学习人生当自强这部分知识内容的时候,教师就可以进行视频的播放,让学生们去了解毛泽东、周恩来以及陈独秀等优秀历史人物是如何不断提高自己的,让学生们感受到为什么要为了中华之崛起而奋斗,保证学生在完成政治知识学习之后,可以承担起复兴中华民族的伟大责任,给学生带来更加长远的未来发展,赋予初中政治教学课堂更加优秀的教育意义^[10]。

结束语

综上所述,初中政治教学开展阶段,教师可以结合班级当中学生的实际学习情况以及知识学习兴趣出发,在开展课堂教学阶段,利用各种不同教学策略的融入,让学生感受到政治教学的情感,利用政治实践活动的开

展,带领学生参与到政治互动教学之中,保证学生可以在开展政治知识学习阶段可以建立属于自己的三观,在提高学生政治综合素养的同时,保证学生可以意识到自己在政治教学之中所拥有的价值,有效降低学生的政治知识学习难度,给学生带来属于自己的综合素养培养。

参考文献

[1]徐华.知识落地与能力培养:一案到底胜于多案运用——初中政治运用案例教学法的实践探索[J].教育科学论坛,2022,(32):28-30.

[2]范丛红.基于政治课堂 培育家国情怀 提升核心素养——以苏人版九年级《道德与法治》教材第二单元《培育家国情怀》教学为例[J].科学大众(科学教育),2022,(01):29.

[3]傅洪明.以生为本的初中政治体验式课堂教学的初步探究——以七年级《道德与法治》为例[J].科学咨询(教育科研),2022,(08):45-46.

[4]许艳.中国传统文化在初中思想品德教学中的渗透与运用——以《道德与法治》为例[J].才智,2022,(21):75.

[5]何丹艳.精心设计导入环节 提高课堂教学质量——关于初中政治教学的研究[J].科学大众(科学教育),2022,(03):39.

[6]郭燕;郑重.兴趣激发、问题设置、情感带动——新课改背景下初中政治教学的有效性策略[J].湖北科技学院学报,2022,36(10):107-109.

[7]叶美珠.布鲁纳“认知发现说”在政治“导·练”教学模式中的运用——以粤教版八年级《平等待人》一课为例[J].思想政治课研究,2022,(05):95-97.

[8]高欣;赖小静.知己知彼循规律 同心戮力谋共赢——对初高中政治教学衔接的思考[J].中学政治教学参考,2022,(22):22-23.

[9]张艳平.点燃质疑之火 感受媒体魅力——浅谈初中思想政治课堂教学艺术[J].中国教育技术装备,2022,(11):105-106.

[10]肖晓峰.于细微之处见精彩——浅谈初中政治课堂中学生创新思维的培养[J].科学大众(科学教育),2022,(08):3.