

初中英语精读教学策略

金艳

江西省樟树第三中学

摘要: 在当今全球化的时代, 英语作为一门重要的国际交流语言, 其学习在我国初中阶段占据着举足轻重的地位。为了更好地培养学生的语言能力和文学素养, 初中英语教学需要不断创新和优化。

关键词: 初中英语; 精读; 教学目标; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.231

引言

初中英语教学一直是教育界关注的焦点之一, 而精读教学作为其中的重要组成部分, 在提高学生综合语言运用能力方面具有独特的价值。精读教学不仅有助于学生深度理解语言背后的文化和思想, 还能够培养学生对信息的敏感性和对不同观点的分辨能力。然而, 要实现精读教学的最佳效果, 需要教师在教学设计和实施过程中运用科学合理的策略。因此, 本文将深入探讨初中英语精读教学策略, 旨在为广大英语教师提供实用性的建议。

一、初中英语教学的重要性

初中阶段是学生语言基础阶段的重要时期。英语作为国际通用语言, 具有全球沟通的重要性。在初中英语教学中, 学生接触到更为复杂和深入的语法结构、词汇和语境, 这为他们日后更高层次的语言学习奠定了坚实的基础。通过扎实的语言基础, 学生可以更自如、准确地表达自己的思想, 同时也能更好地理解 and 解读外语信息。初中英语教学不仅仅是语言技能的培养, 更是对国际文化的认识和理解的重要途径。学生通过英语学习, 可以更深刻地了解英语国家的文化、历史和社会风貌, 促使他们具备更全面的国际视野。这种跨文化的学习经历不仅有助于培养学生的文化素养, 还能够拓宽他们的思维方式, 提高跨文化交流的能力。初中英语教学旨在培养学生的听、说、读、写、译等多方面的综合语言能力。通过听力训练, 学生可以提高听懂英语的能力; 通过口语练习, 他们能够更流利地表达自己; 通过阅读, 学生可以扩展词汇量, 提高阅读理解水平; 通过写作, 培养学生的语言表达和创造力。这种全面的语言能力培养有助于学生更好地适应未来的学习和工作需求。英语作为一门学科, 不仅仅是一门语言课程, 还是其他学科的重要工具。在初中英语教学中, 学生将接触到丰富的学科知识, 包括但不限于科技、文学、历史等领域。通

过学科知识的学习, 学生能够拓宽自己的学科素养, 提高对其他学科的理解和应用能力, 为未来的继续学业和职业发展打下坚实基础。

二、初中英语教学现状

目前初中英语教学内容相对较为丰富, 覆盖了基本语法、词汇、听说读写等方面。然而, 由于学科知识的不断扩展和发展, 是否能够将最新的科技、文学等领域的内容融入英语教学中, 成为当前值得关注的问题。在实际教学中, 需要综合考虑如何更好地将学科内容与语言学习相结合, 使学生在学习英语的同时, 能够获取更多有益的学科知识。学生学习英语的动力存在差异, 一些学生对英语学习兴趣不高, 仅视其为一门必修课。这种差异可能来自学生对英语的认知、家庭环境、学习方法等多个方面的因素。因此, 教师在制定精读教学策略时, 需要考虑如何激发学生学习英语的兴趣, 提高他们的学习动力, 使每个学生都能在学习中取得进步。当前初中英语教学采用的教学方法多种多样, 包括传统的讲解式教学、项目式学习、合作学习等。虽然这样的多样性为学生提供了更广泛的学习体验, 但也带来了一些挑战, 比如如何在不同的教学方法中平衡知识的传递和学生能动性的培养。在精读教学策略的制定中, 需要充分考虑学生的接受能力和实际学习需求, 选择合适的教学方法。评价体系在初中英语教学中发挥着至关重要的作用。当前的评价体系在一定程度上能够反映学生的语言水平和综合能力, 但也存在过于侧重考试分数的问题。在精读教学中, 如何建立更全面、客观的评价体系, 包括对学生阅读理解、文化意识等方面的综合评价, 成为当前需要深入研究的方向^[1]。

三、精读的定义与特点

精读与泛读是英语阅读中两种不同的阅读方法。泛读强调快速浏览, 获取大意, 关注整体理解, 而精读则注重深入解读, 侧重于理解细节和深层次的含义。在泛

读中，学生可能只关注文章的主旨，而在精读中，学生需要仔细研读每一个段落，理解作者的观点、推理和论证。精读的目标在于深刻理解文章，培养学生对语言和文本的敏感度，使其能够从中获得更为深刻的思考和理解。精读强调深度理解，不仅仅关注表面文字的意义，更注重挖掘文章背后的深层内涵，培养学生对作者用词、结构、修辞手法的敏感度。通过深度理解，学生可以进行文学鉴赏，体会作者的情感表达和文学风格，提升文学素养。这种文学鉴赏的培养有助于学生更全面地理解文本，同时也为他们今后更高层次的阅读和写作提供了基础。精读教学策略得到了语言学和认知理论的有力支持。语言学上，精读注重语法、词汇、语境的深入分析，有助于学生更好地理解句子结构和词汇用法，提高语言表达能力。认知理论强调个体思维的主动性，精读通过深度思考和分析，培养学生的批判性思维、问题解决能力，使他们在阅读过程中能够更灵活地运用所学知识^[2]。

四、精读在初中英语教学中的价值

精读在初中英语教学中具有重要的价值之一是提高学生的阅读理解能力。通过深入分析和理解文本，学生能够更全面、深刻地把握文章的主旨、细节和隐含信息。精读注重理解文章的语境、逻辑结构以及作者的写作意图，培养学生对不同文体和主题的敏感性，使其具备更强大的阅读解码能力，从而更好地应对各类阅读材料，提高整体的阅读水平。精读教学策略有助于培养学生的批判性思维，使其具备分析、评估文本的能力。通过深度解读文章，学生不仅能够理解表面文字，还能够挖掘其中的逻辑关系、论证过程和作者观点。这种批判性思维的培养不仅在语言学科中具有重要价值，同时也为学生在其他学科以及日常生活中更好地思辨和判断提供了基础。精读让学生不再只是被动地接受信息，而是能够主动思考、质疑和分析。精读教学策略通过对文本的深度理解，培养了学生的语言表达能力。学生在精读过程中不仅要理解文字，还需要准确、清晰地表达自己对文本的理解。这种要求促使学生提高语言组织和表达的能力，使其能够更有效地运用所学词汇和语法结构进行表达。通过不断进行文本解读和讨论，学生的语言表达能力逐渐得到提升，为他们未来的写作和口语交流奠定坚实基础。精读在初中英语教学中的价值体现在提高阅读理解能力、培养学生批判性思维以及促进语言表达能力等多个方面。这些价值不仅在英语学科中具有显著

意义，同时也对学生综合素质的提升和未来学业和职业的发展产生积极影响^[3]。

五、初中英语精读教学策略

（二）教学目标设定

在初中英语精读教学中，设定明确的学科知识目标是至关重要的一环。这包括确立学生应当达到的课程标准和知识要求。教师需要明确指导学生掌握特定文本的内容、主题、背景知识等，并确保学生能够运用这些知识进行深度解读。通过设立清晰的学科知识目标，教师可以更好地组织课程，引导学生有目的地进行阅读，帮助他们在学科知识方面取得明显的进步。除了学科知识目标，精读教学还要设定发展语言技能的目标。这包括听、说、读、写等方面的语言技能。在精读的过程中，学生将面对复杂的句子结构、高级的词汇和深层次的语法应用。因此，教学目标应该明确指出学生需要在阅读中培养的语言技能，如提高词汇量、加强语法理解、改善发音和语调等。这些语言技能的目标有助于学生更好地理解并有效地运用英语，提升他们的语言综合应用水平。通过明确的教学目标设定，教师能够更有针对性地进行教学设计，使学生在精读教学中更加有方向地提升学科知识水平和语言技能。这有助于确保教学的有效性和学生的学业发展。

（二）选择适当的教材

在初中英语精读教学中，文本的选择至关重要，因为它直接影响到学生的学习效果。首先，教师应根据学生的语言水平和年龄特点选择适宜难度的文本。文本的难度应该能够挑战学生，同时又不至于过于复杂，使其失去学习兴趣。其次，文本的内容应具有一定的教育意义，涉及丰富的文化、社会和科技知识，以拓展学生的视野。最后，文本的题材应引人入胜，激发学生对阅读的兴趣，从而更好地投入到精读教学中。精读教学不仅应该关注文本的选择，还要注重多元化的教材形式。教师可以选择包括课外阅读、文学作品、新闻报道等不同形式的教材，以满足学生的多样化需求。这有助于培养学生对不同文体和题材的适应能力，提高他们处理各种语言形式的能力。同时，多元化的教材形式也有助于激发学生对不同领域知识的兴趣，使精读教学更加生动有趣。通过谨慎选择教材，教师可以更好地引导学生深入理解文本，培养他们的阅读能力和思维品质。多元化的教材形式能够使精读教学更加灵活，有助于满足不同学生的学科兴趣和水平差异，从而提高整体教学效果^[4]。

（三）课前准备

在初中英语精读教学中，教师的角色至关重要，而其在课前准备中扮演的角色更是决定了整个教学过程的质量。首先，教师应深入了解所选择的文本，包括文本的语言难度、文化背景、主题等方面的信息。通过对文本的深入了解，教师能够更好地为学生提供解读和分析的指导。其次，教师需要设定明确的学科目标和语言技能目标，以便有针对性地引导学生进行精读活动。教师还需要准备相关的教学资源，如教学辅助材料、讨论问题、引导问题等，以促使学生更深入地思考和讨论。为了提高学生的学习兴趣 and 激发他们的思维活力，在课前准备中安排适当的学生预热活动是至关重要的。这可以包括引入文本主题的相关背景知识、提出引导性问题，或者进行小组讨论等。这些预热活动有助于激发学生对文本的好奇心和兴趣，为精读教学创造积极的学习氛围。通过引导学生思考和讨论，在开始精读活动之前，能够帮助学生更好地理解文本的背景和主旨，为后续的深度阅读奠定基础。课前准备是初中英语精读教学中不可或缺的一环。教师需要充分了解文本，设定明确的教学目标，并准备相关的教学资源。学生的预热活动则有助于在教学开始时激发学生的学习兴趣，为他们更好地理解和参与精读教学做好准备。

（四）教学过程设计

在初中英语精读教学的过程中，教师需要精心设计阅读技巧的引导，以帮助学生更好地应对复杂的文本。首先，教师可以通过预习和导读的方式引导学生了解文章的主题、结构和背景信息，为他们建立起对文本的整体认知。其次，注重词汇和语法的讲解，指导学生识别关键词汇、掌握句子结构，提高他们在阅读中的理解能力。此外，引导学生使用标注、概括和提问等技巧，培养他们分析和解读文章的能力。通过这些技巧的引导，学生可以更有信心地面对各种文本，并逐渐形成独立解读的能力。互动与合作学习是精读教学过程的关键环节，有助于激发学生学习兴趣和培养团队合作精神。教师可以设计小组讨论、合作阅读等活动，鼓励学生分享彼此的理解和观点。通过互动，学生可以从不同的角度获得信息，拓展自己的思考。合作学习也有助于培养学生在团队中有效沟通和合作的能力，提高他们的学习效果。通过这样的互动和合作学习，学生在共同学习的过程中能够相互启发，共同发展。精读教学不仅仅是英语语言能力的培养，还应该与学科知识相结合，使学生

在阅读中获得更多的学科知识。在教学过程中，教师可以通过解读文章中涉及的文化、历史、科技等方面的内容，引导学生扩展他们的学科知识。这有助于培养学生的综合素养，使他们不仅在语言上有所提高，同时对其他学科也能有更全面的认识。通过扩展学科知识，学生能够更好地理解文章的深层含义，提高他们的综合阅读水平^[5]。

（五）评价与反馈

在初中英语精读教学中，明确的评价标准对于学生的学习非常关键。教师应该制定具体、清晰的评价标准，以帮助学生了解期望的表现水平。这包括对语言运用、文本理解、阅读技巧等方面的要求。评价标准的制定应该考虑到学生的不同水平和潜力，为每个学生设定具体目标，使评价更加客观和公正。通过制定明确的评价标准，学生可以更好地理解自己的优势和不足，有针对性地进行提高。通过明确的评价标准和及时有效的反馈，学生能够更明确地了解自己的学业水平，同时为他们提供改进的方向。这种有针对性的评价与反馈有助于激发学生的学习动力，推动他们在英语精读教学中不断提高。

总结

综上所述，初中英语精读教学策略的研究具有重要的理论和实践意义。通过本文的深入探讨，我们深刻认识到精读教学在提高学生阅读理解水平、促进语言综合运用方面发挥着积极的作用。在未来的教学实践中，我们应该进一步优化和调整教学策略，更好地适应学生的认知特点和学科知识的发展。希望本文对于初中英语精读教学的研究与实践提供一些建设性的思路和指导。

参考文献

- [1] 杨媚春.《商务英语精读》课程思政教学设计与实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (03): 141-144.
- [2] 周娇.基于深度学习的单元整体视角下初中英语精读课教学活动设计例析[J].英语教师, 2022, 22(15): 45-48
- [3] 周倩.大学英语专业精读教学中思辨能力培养模式探究[J].英语广场, 2022, (03): 116-118.
- [4] 许国红.初中英语精读教学策略[J].学周刊, 2022, (22): 97-99.
- [5] 肖琦妹.商务英语精读课程下案例式教学法的综合应用[J].吉林广播电视大学学报, 2022, (05): 1-3.