

初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探

王霞

山东省泰安市肥城市龙山中学

摘要：伴随着我国教育事业的不断发展，对学生的要求也不仅仅是掌握教材中的知识，而是更加注重学生综合能力的发展，从中也明确了自主学习的重要性。特别是在初中时期，学生们正是身心成长的关键时期，教师要把握住这一时期的教学活动，培养学生的自主学习习惯和意识，提升学生的学习效果，因此笔者在本文中探索了初中历史教学中学生自主学习能力的培养。

关键词：初中历史；自主学习；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.153

引言

在传统的历史教学中，大多都是教师讲、学生听，是一种较为被动的学习形式，这也导致历史的教学效果往往不尽如人意。教育的最终目标就在于让学生学会学习，也就是所谓的自主学习，教师要积极地改变目前初中历史教学中学生被动学习的局面，强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力。

一、培养学生自主学习能力的必要性和重要性

（一）必要性

目前在初中阶段开展的历史学科教学中，存在着由于学生自主学习能力较低所产生的效率低下的问题，教师在教学过程中培养学生的自主学习能力是必要的。首先，在学习态度方面，学生拥有自主学习能力，就能够更加重视历史这门学科的学习，具有较强的自制力。如果学生缺乏积极的学习态度，就有可能对学生使用的学习方法产生负面的影响，最终导致学生出现厌学情绪。其次，在培养学生的学习方法方面也具有必要性。学生如果无法恰当地运用教师传授的学习方法，就没有办法将所学习的历史知识进行灵活的掌握和运用。最后，如果学生缺乏了自主学习能力，也会失去主动学习的兴趣。很多学生在面对教师布置的预习任务或者是作业时，由于缺乏自主学习能力，对于完成作业和预习任务也会缺乏一定的积极性，这也导致很多学生的历史作业质量较差。

（二）重要性

自主学习能力无论是在什么时期，什么环境中都是不可缺少的能力，从学生的角度来讲，在初中阶段培养学生的自主学习能力尤为重要。在历史这门学科中，拥有的知识是非常丰富的，如果仅仅依靠教师的灌输，是无法将所有的知识都灌输给学生。所以培养学生的自

主学习能力不仅可以更好地帮助学生了解与掌握中外历史，学习历史知识，还能够促进学生爱国主义思想的形成，因此在初中的历史学科中培养学生的自主学习能力显得尤为重要。

二、培养学生自主学习能力的原则

（一）主体性原则

在目前课程改革的过程中，学生的主体性是不容忽视的，教师在开展教学活动的时候，无论是目标的设计还是内容和手段的选择，都要将学生确立在教学主体地位上，引导学生主动地获取新的知识。只有这样才能够培养学生的综合能力，让学生不断地探索与挖掘历史学科的内涵，帮助学生掌握知识，提升能力。

（二）因材施教原则

在学生群体中，不管是学生的个性化发展特点，还是学生的基础知识和学习能力等方面都存在着一定的差异性。教师在教学活动的过程中需要把握好这种个体差异性，结合学生们的个体差异进行针对性的教学，这也就是所谓的因材施教原则。我国针对因材施教原则的研究最早可以追溯到春秋战国时期，著名思想家、教育家孔子就在自己的教育过程中融入了因材施教的理念，直到目前在教学改革的过程中，因材施教再次得到了重视与发展。要求教师能够开展针对性的教学，让学生突破自己的最近发展区，在自己的基础上获得成长和发展，这对于学生的长远发展有着积极的影响，能够推动学生身心和知识能力等多个方面的成长。

（三）可行性原则

在初中历史教学的过程中，教师想要培养学生的自主学习能力就需要考虑到学生的实际情况以及具体的教学内容，使用的教学手段和方法必须具有可行性。只有这样才能够对学生的发展产生积极的促进作用，可行性

原则是自主学习能力培养过程中的重要原则，如果教师使用的教学手段缺乏了可行性，只会使课堂教学和学生们的实际学习情况相脱节，无法提高教学效果。

三、培养学生自主学习能力的策略

（一）转变教师的教学观念

韩愈在《师说》中曾写到：“师者，传道授业解惑也。”教师在整体的教学活动进程中，不管使用什么样的教学方法，开展什么样的教学活动，都需要切实考虑到学生的需求。在目前教育改革的过程中，虽然倡导要让学生进行自主学习，但是教师的引导依旧是重要的内容，想要让学生真正学会学习，教师就必须摒弃传统教学中不合时宜的理念与方法。首先，在设计教学活动的时候，教师需要将学生放在中心。适当地减少枯燥的知识灌输，注重学生能力的培养，让学生自主地对知识展开探索和发现。其次，教师要转变课堂上的教学角色，将新型的师生关系融纳在教学活动中，让教师能够真正由传统课堂上的领导者变成如今学生学习的引导者，给予学生自主思考和学习的时间和空间。在课堂上，教师可以结合学生们的实际情况，为学生留下一定的时间，让学生展开自主的探索和讨论，这对于学生自主学习能力的培养有着积极的影响。

例如，在学习《隋唐时期：繁荣与开放的时代》这一单元的教学内容时，教师要有意识地引导学生发现问题，探索问题，最后找到问题的答案，而不是直接为学生灌输知识。隋唐时期是我国历史发展中最为繁荣的一个阶段，所以其中包含的知识内容也是比较多的。在开展这一章内容时，教师可以在上课之前引导学生自主地进行思考和阅读，并布置一定的思考问题。比如为什么说隋唐时期是一个繁荣与开放的时代？繁荣与开放的原因有哪些？唐朝对于后代的影响有什么？只有这样通过有效的引导才能够让学生主动地学会思考和探知，加深学生对知识的理解和印象。教师在学生们讨论的过程中要起到答疑解惑的作用，当学生遇到凭借自己的能力无法解决的问题时，往往会产生挫败感，这个时候教师也要及时施以援手，让学生树立自主学习的自信心。

（二）构建师生共同参与课堂的教学模式

在传统的课堂教学活动中，教师将学生当成是被动接受知识的对象，往往在课堂上不厌其烦地为学生们讲解相关的知识和概念，让学生们分析习题。但是在这些教学模式中只要求学生进行死记硬背，却不对学生的

思考和探索进行要求，这也是不符合学生认知发展规律的，无法调动学生的主观能动性，反而会适得其反，让学生产生厌学的心理，认为学习是一种累赘。想要让学生摆脱这种被动学习的局面，就要求教师能够相应地改变课堂的教学方式，构建师生互动、共同参与的学习模式。

例如，在学习《明清时期：统一多民族国家的巩固与发展》这一单元的内容时，教师可以运用小组讨论法开展教学活动，为学生小组布置探讨话题。比如在这一单元的活动课《中国传统节日的起源》的学习过程中，众所周知，在我们国家的每一个节日都有着不同的来源，也有着不同的风俗习惯。因此教师可以让学生以小组的形式对这些传统节日展开探究活动，感受传统文化的魅力，对历史知识进行探索和发现。教师在学生们小组活动的时候，可以让学生以探索中国传统节日为话题收集资料，展开相关的研究，小组的成员还可以各司其职，分工明确地进行研究活动。比如在小组中有一些同学负责收集文字资料，还有一些同学可以收集图片资料，还有一些同学可以负责进行活动的记录。在不同的职责中，学生们不仅能够更好地发挥自己的特长，还可以体会传统节日的悠久历史内涵，在活动中，教师还可以鼓励学生充分利用课外知识来收集相关的材料。除了课本中的内容以外，学生们还可以通过网络、书籍等多种途径对资料进行整理和收集，教师在课堂上也要及时地对学生进行点拨和引导，让所有学生都能够积极地参与到探究活动中。

（三）运用问题情境

很多学生不喜欢历史这门学科的一个重要原因就是历史讲的是过去的事情，在时间上和我们现在相隔太过久远，很多学生无法理解当时的历史氛围，也体会不到这些历史人物所具有的感受。另一方面，在传统教学活动中，教师往往只是让学生站在旁观者的角度学习历史，即使是再感人的历史事件也无法在学生们的心内激起波澜。所以教师在教学活动的过程中，可以通过为学生创设历史情境，让学生最大限度地走入到历史人物的内心中，真正身临其境地感受历史事件。引导学生主动地参与到教学活动中，体验当时历史人物的心境，思考历史这门学科中的复杂性和多样性，进一步产生与历史有关的人文精神和科学态度。想要实现这一点内容，教师就可以通过角色扮演、情境创设等多种方式，让学生

们能够对相关的历史事件进行讨论和交流，最终提出问题，找到问题的答案。当然，除了让学生们走入到历史情境中，还有很多的方式，比如教师可以让学生走上讲台成为小老师，结合某一主题为学生开展辩论会，通过这些方式都能让学生感受到学习的趣味性，让学生主动地学习历史知识，达到教学的目标。

例如，在学习《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》这一单元的内容时，秦汉时期的历史也是我国封建历史的开端，但也正是由于距离学生们目前的生活较为久远，很多学生对当时的一些文化和历史事件不感兴趣，也无法体会当时的历史内涵。所以教师可以借此为学生们创设问题情境，激发学生学习的兴趣，让学生身临其境地感受历史事件。比如在学习“沟通中外文明的丝绸之路”这一课内容时，教师可以运用多媒体为学生展示当时的丝绸之路以及丝绸之路的变化，教师还出示唐代时期的丝绸之路，让学生对比秦汉时期的丝绸之路发生了什么样的变化，在这种学习形式下可以更好地端正学生的学习态度，培养学生的人文精神，让学生在阅读教材的过程中，积极地探索有关丝绸之路的问题。

（四）指导学生掌握学习的方法

让学生乐于学、愿意学是非常重要的，而指导学生正确的学习方法更是教学的关键所在，学生所使用的方法以及掌握知识的技巧不同也就决定了学生的学习效率。因此教师在开展教学活动时，不仅仅要为学生们传授知识，更要进行方法的指导，真正做到授之以渔，让学生学会学习。首先，教师可以引导学生们探索记忆知识点的便捷途径。在历史这门学科中，知识点是比较繁多的，不同的知识点和概念都有着不同的记忆方法，教师要善于引导学生发现并掌握其中的规律，合理地加工与处理知识信息，寻找便捷的记忆技巧，有助于提高学生们的学习效率。一方面，教师可以为学生提供一些相关的技巧，比如在学习历史事件的时候，可以通过历史时间进行记忆，让学生借鉴。另一方面，教师需要让学生能够掌握举一反三的思维，化抽象记忆为形象记忆，针对不同的知识内容选择最佳的记忆技巧。其次，教师要根据单元的概要，让学生了解不同部分知识点的基本要领。比如在记忆重大历史事件时，教师如果仅仅依靠死记硬背的方式让学生们进行记忆，是很难促进学生思维发展的。所以教师应该将事件的背景、经过、影

响等几个方面的内容重新进行信息的加工重组，提取记忆要素，帮助学生有效地记忆。最后，教师要引导学生尝试运用所学的历史知识解决实际问题。正所谓“读史使人明智”，历史的最终目的就是要让学生能够通过历史事件的学习把握现在。一方面，教师可以结合政治和生活中的一些问题，让学生们运用历史知识来进行分析，加深对当前一些社会事件的认识和理解。另一方面，教师要借助学习历史的经验和价值观，让学生们客观地分析和理解自己人生道路上所遇到的一切事情，不管是成功或失败都有着一定的意义，进一步引导学生探索和调整自己的人生价值取向。

例如，在学习《近代经济、社会生活与教育文化事业的发展》这一单元内容时，在掌握这一单元的内容时，教师可以让学生结合自己的实际生活进行学习，教师可以让学生在上课之前收集一些时事政治的内容，让学生们了解近代的经济发展以及社会生活中的重要事件。在课堂上，教师还可以和学生们说一说在教育改革中所颁布的一系列有关教育的文件政策，通过这些与政治结合的内容，能够更好地帮助学生将历史的学习延伸到自己的生活中，促进学生的成长和发展。同时教师也可以让学生说一说自己在成长过程中所发生的一些事情，引导学生客观、正确地分析和理解自己人生道路上所存在的成功与挫折，进一步形成正确的人生观、世界观和价值观。

结语

综上所述，在初中的历史教学中，培养学生的自主学习能力不能简单地认为将课堂全程交给学生，而是要逐步培养学生自主学习的意识和方法。这就要求教师不仅需要具备着历史的专业知识和素养，同时也要具备全面、系统的教学研究能力，将教与学的过程契合起来，让学生能够更好地掌握自主学习的能力。

参考文献

- [1] 齐涛. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020.
- [2] 周翠萍. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 天津教育, 2021(15): 2.
- [3] 孙建荣. 浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程·中旬, 2013, 000(011): 129-129.