

# 新形势下高职语文课程思政教学存在的问题及对策

王煜

抚州职业技术学院

**摘要:** 本文旨在探讨新形势下高职语文课程思政教学存在的问题以及相应的对策。高职教育在培养应用型人才方面具有重要地位,而语文课程作为思想政治教育的一个重要载体,在高职院校同样扮演着关键的角色。然而,随着社会和教育环境的不断变化,高职语文课程思政教学也面临着一系列问题,为解决这些问题,本文将提出一些可行的对策,以推动高职语文课程思政教学的不断改进和发展。

**关键词:** 高职语文; 课程思政教学; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.205

## 前言

高职教育的任务之一是培养应用型人才,这要求高职院校的语文课程不仅仅要传授语言知识,还要具备思政教育的功能。然而,随着社会经济发展和信息技术的迅猛发展,高职教育面临着新的挑战。在这一背景下,高职语文课程思政教学也出现了一些问题。本文将围绕这些问题,探讨如何改进高职语文课程的思政教学,以适应新时代的需求。

### 一、高职语文课程在思政教育中的重要性

高职语文课程在思政教育中扮演着至关重要的角色。高职教育是培养应用型人才的关键阶段,而语文课程不仅仅是传授语言知识的途径,更是塑造学生思想和价值观的重要平台。在新时代的背景下,高职语文课程思政教育的重要性愈加凸显。

1. 引导学生正确价值观: 高职语文课程是引导学生树立正确价值观的重要渠道。通过文学作品、历史文化、社会现象等多种教材,学生有机会接触和思考各种价值观。教师可以引导学生讨论和辨析不同的价值观,帮助他们建立健康的价值观念。在新形势下,社会价值观多元化,高职学生面临着各种诱惑和挑战。高职语文课程提供了一个平台,让学生在知识学习的同时,培养正确的思想观念和道德品质,使他们成为有担当、有责任感的社会公民。

2. 提升学生社会责任感: 高职语文课程还有助于提升学生的社会责任感。通过文学作品和社会问题的讨论,学生能够更深入地了解社会现实和社会问题。这有助于激发他们的社会责任感和关怀他人的意识。高职教育的特点是强调应用性,学生在学校毕业后将进入社会工作。语文课程的思政教育使学生具备更强的社会适应能力,他们能够更好地理解和解决社会问题,参与到社会建设中,为社会的进步和发展做出积极贡献。

3. 培养批判性思维 and 创新能力: 高职语文课程培养学生的批判性思维 and 创新能力,这对于他们未来的职业

发展至关重要。通过分析文学作品、辨析文本、撰写论文等活动,学生不仅能够提高文学素养,还能够培养逻辑思维和创造性思考。在现代职场中,创新和解决问题的能力是高度受欢迎的素质。高职语文课程思政教育为学生提供了锻炼思维和表达能力的平台,使他们更具竞争力,更有机会在职业生涯中脱颖而出。

4. 促进跨学科综合能力发展: 高职语文课程思政教育有助于促进学生的跨学科综合能力发展。这门课程通常涉及文学、历史、文化、社会等多个领域的知识,要求学生具备综合性的思维和分析能力。在工作中,高职毕业生往往需要处理复杂的问题,需要具备跨学科的能力来解决挑战。高职语文课程通过引导学生探讨不同领域的知识,培养了他们的综合思维和跨学科的能力,为未来职业的多样性要求做好了准备。

5. 塑造积极向上的人际关系和团队协作能力: 最后,高职语文课程思政教育有助于塑造积极向上的人际关系和团队协作能力。通过文学作品和讨论,学生能够更好地理解人性、情感和人际关系。这些技能在职业生涯中尤为重要。高职毕业生通常需要与不同背景、不同文化的人合作,他们的团队协作和沟通能力直接影响工作的效率和成果。高职语文课程培养了学生的人际关系技巧,使他们更能够建立积极的人际关系,并在团队中发挥领导和协作作用。

### 二、新形势下高职语文课程思政教学存在的问题

随着时代的发展和社会的进步,高职教育在培养应用型、应用型人才方面发挥着越来越重要的作用。而语文课程思政教学,作为高职教育中的重要组成部分,面临着新形势下的一系列问题。本文将探讨新形势下高职语文课程思政教学存在的问题,以期引起重视和深入思考。

1. 教材内容与职业需求的脱节: 一些高职语文课程在教材内容选择上存在与职业需求的脱节。传统的语文教育内容以文学经典为主,而高职生更需要具备实际应

用性强的语言能力，能够胜任特定职业领域的语言要求。因此，教材内容应更贴近高职学生的专业领域，提供实际职业所需的语言技能和知识。

2. 缺乏实践性的教学方法：高职教育的特点是强调实际应用和职业技能培养，但一些语文课程仍然采用传统的教学方法，缺乏实践性。学生需要更多的实际操作和实际应用，例如职场沟通技巧、专业文书写作等，以提高他们在职业中的竞争力。

3. 考核方式不合理：语文课程思政教学的考核方式往往偏重于笔试和阅读理解，忽略了口语表达和实际应用的考核。高职学生的职业要求包括语言表达和沟通能力，因此，考核方式应更加多元化，包括口语面试、实际任务完成等，以全面评价学生的语言素养。

4. 培养思政意识的不足：高职语文课程思政教学应该不仅仅注重语言技能的培养，还应强调思政意识的培养。然而，一些课程缺乏对学生思政意识的引导和培养，忽视了培养学生的社会责任感和道德观念。

5. 教育资源不均衡：在一些高职院校中，语文课程思政教学所需的教育资源相对有限。一些学校可能缺乏师资力量、教材资源、实践基地等，导致教学质量参差不齐。因此，需要加大对高职院校的支持力度，提供更多的教育资源。

### 三、新形势下高职语文课程思政教学存在的策略

#### （一）课程改革与内容更新

新形势下高职语文课程思政教学的策略：高职语文课程的思政教学在新形势下面临着重大挑战和机遇。要确保这一课程在培养学生的思想政治觉悟和综合素质方面发挥积极作用，课程改革与内容更新是不可或缺的策略之一。

1. 课程改革的重要性：高职语文课程的课程改革是确保思政教育有效实施的关键一步。传统的教学模式和内容可能已不再适应现代社会的需求，因此需要进行深刻的改革。这不仅能够提高课程的吸引力，还能够使学生更好地理解 and 关注重要的思政教育内容。课程改革可以使高职语文课程更加符合新时代的特点和要求，提高教育的实效性。通过引入新的教材、教学方法和评估方式，可以更好地激发学生的学习兴趣，培养其积极的思政意识和社会责任感。

2. 内容更新的必要性：高职语文课程思政教学的内容更新是课程改革的核心部分。内容更新旨在确保课程内容与新时代的社会、政治和文化发展相适应。这包括了对教材的更新、内容的调整和案例的更新等多个方面。内容更新的必要性体现在多个方面。首先，社会和

文化不断发展变化，旧的教材和内容可能已经无法反映新的现实。其次，学生的需求也在不断变化，需要更具吸引力和实用性的教材和内容来激发他们的兴趣。最后，内容更新还可以引入新的教育理念和方法，提高教育质量和效果。

3. 教材更新与多样化：教材是高职语文课程思政教学内容更新的关键。新形势下，教材需要更加贴近学生的实际需求，反映新时代的思想政治要求。为实现这一目标，可以采取以下策略：

a. 引入新的教材和教学资源，包括相关的文学作品、社会热点问题和案例分析。

b. 促进多样化的教材选择，以满足不同学生的需求和兴趣。

c. 建立教材评估和更新机制，确保教材的实用性和时效性。

#### （二）教学方法创新

新形势下高职语文课程思政教学的策略：在新形势下，高职语文课程思政教学需要积极探索和采用创新的教学方法，以更好地培养学生的思想政治觉悟和综合素质。传统的教学方法可能已不再适应现代学生的需求，因此教学方法创新成为重要的策略。本文将深入探讨在新形势下高职语文课程思政教学中，如何进行教学方法创新，以提高教育的质量和效果。

1. 创新教育技术的应用：新形势下，教育技术的飞速发展高职语文课程思政教学提供了新的机遇。教育技术可以帮助教师更好地与学生互动，提供多样化的教学资源，并促进自主学习。以下是一些创新的教育技术应用策略：

a. 引入在线教育平台和学习管理系统，提供在线课程、课件和资源。

b. 利用虚拟实验室和虚拟现实技术，让学生亲身体验和探索复杂的思政问题。

c. 推广教育游戏和互动式学习应用，激发学生的学习兴趣和参与度。

2. 多元化教学手段的应用：多元化的教学手段可以满足不同学生的需求和学习风格，提高教学的适应性。在高职语文课程思政教学中，教师可以采用多种教学手段，包括讲座、小组讨论、案例分析、项目研究等。以下是一些多元化教学手段的应用策略：

a. 创设多样化的学习环境，包括课堂、实验室、图书馆、线上学习等。

b. 鼓励学生参与课程设计和教学过程，提供选择性的学习任务和项目。

c采用不同的评估方式,包括考试、论文、演讲、作品展示等,以评价学生的学习成果。

3. 强化跨学科教学: 高职语文课程思政教学应该强化跨学科教学,将不同领域的知识和观点融合在一起,帮助学生更好地理解复杂的社会和政治问题。以下是一些强化跨学科教学的策略:

a与其他专业课程紧密合作,将思政教育融入不同学科的教学。

b引入跨学科课程和项目,让学生在多个领域中获得知识和经验。

c鼓励学生参与跨学科研究和实践活动,培养综合素质和综合思维能力。

4. 引入问题驱动教学: 问题驱动教学是一种强调学生自主探究和解决问题的教育方法。在高职语文课程思政教学中,引入问题驱动教学可以激发学生的主动学习兴趣和思辨能力。以下是一些问题驱动教学的策略:

a提出具有挑战性和启发性的思政问题,激发学生的思考和讨论。

b组织学生参与问题解决和研究项目,培养他们的自主学习和创新能力。

c鼓励学生发表自己的观点和见解,促进思想交流和思政意识培养。

### (三) 强化学生思政意识培养

高职语文课程思政教学的核心任务之一是培养学生的思政意识。在新形势下,强化学生思政意识的培养成为关键挑战和任务之一。思政意识是学生主动关注国家、社会和人民大事的意识,是培养社会主义建设者和接班人的必要素质。本文将深入探讨在新形势下高职语文课程思政教学中,如何强化学生思政意识的培养,以满足社会发展和教育需求。

1. 引导学生深刻认识思政意识的重要性: 首先,高职语文课程思政教学需要引导学生深刻认识思政意识的重要性。学生应该明白,思政意识不仅仅是一种要求,更是一种担当和责任。他们应该认识到,只有具备强烈的思政意识,才能更好地理解国家、社会和人民的需要,为社会主义建设和发展作出积极贡献。在课程中,可以通过引用典型案例、历史故事和现实问题,帮助学生理解思政意识的重要性。同时,教师应该鼓励学生参与社会实践和志愿活动,亲身体验思政意识的实际应用,激发他们的责任感和参与意识。

2. 引入现实社会问题的讨论: 强化学生思政意识培养的一个关键策略是引入现实社会问题的讨论。高职语文课程可以选取一些具有社会热点和争议性的问题,如

环境污染、社会不平等、科技发展等,让学生进行深入的思考和讨论。在课堂上,教师可以组织学生参与问题讨论和辩论,鼓励他们表达自己的观点和见解。通过这种方式,学生将更好地理解和关注社会问题,培养批判性思维和社会责任感。

3. 提供多样化的教材和资源: 为了强化学生思政意识培养,高职语文课程需要提供多样化的教材和资源。这些教材可以包括文学作品、历史材料、社会调查数据等,涵盖不同领域和层面的思政内容。教师可以选择具有思政意义的文学作品,如《钢铁是怎样炼成的》等,通过文学的方式传递思政教育的价值观。同时,引入相关的新闻报道、社会调查和学术研究,让学生了解国家和社会发展的现实问题,激发他们的思政意识。

4. 引导学生参与社会实践活动: 强化学生思政意识培养的另一策略是引导学生参与社会实践活动。通过实际参与社会实践,学生可以更好地理解国家和社会发展的需求,体验思政意识的实际应用。高职院校可以组织学生参与社区服务、志愿者活动、社会调查等实践项目,让他们亲身感受思政教育的重要性。同时,学校还可以建立社会实践基地,提供学生参与社会实践的机会,培养他们的社会责任感和参与意识。

### 总结

高职语文课程思政教学在新形势下面临一系列问题,但同时也具有巨大的发展潜力。为了更好地发挥语文课程的思政教育作用,我们可以采取一系列对策,包括更新课程内容、创新教学方法、强化学生思政意识培养等。通过这些努力,高职院校可以更好地履行思政教育使命,培养更多具备良好思想道德素养的应用型人才,以适应新时代的社会需求。

### 参考文献

- [1] 王理超. 高职语文课程思政教学途径新探[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(1): 95-97.
- [2] 周虹. “课程思政”视域下高职“实用语文”教学改革探究[J]. 新课程研究(下旬), 2021, 000(012): 28-29.
- [3] 李舒慧. 课程思政视角下高职院校语文教学的改革创新[J]. 明日, 2021, 000(009): P.1-1.
- [4] 吕玲杰. “课程思政”视域下高职语文教学改革的探赜[J]. 成才之路, 2022(35): 4.
- [5] 苏和丽. “课程思政”视域下高职大学语文教学改革的思考[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(4): 2.