

初中道德与法治课堂教学互动策略的研究

梁仕斌

湖北省利川市元堡乡民族初级中学

摘要：随着教育改革的深入，初中道德与法治课程的教学方式日益受到关注。本研究旨在探讨初中道德与法治课堂中教学互动策略的有效性，通过深入分析当前教材内容，提出了一系列创新的互动教学方法。研究采用案例分析和问卷调查的方法，评估了不同互动策略对学生学习兴趣、参与度及认知发展的影响。结果显示，有效的教学互动能显著提升学生的学习动机和道德认识，同时也促进了他们对法律知识的深入理解。研究还探讨了如何在课堂上营造支持性环境，提高教师的互动技能，以及利用技术工具增强教学效果。

关键词：道德与法治教育；互动策略；初中教育；学生参与；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.137

引言

在当前的教育环境中，道德与法治教育对于培养青少年的社会责任感和法律意识具有不可忽视的作用。特别是在初中阶段，这种教育不仅涉及知识的传授，更重要的是要激发学生的思考和参与。然而，传统的讲授式教学方法在激发学生兴趣和参与方面存在局限。鉴于此，本研究聚焦于探讨和实施更为有效的课堂互动策略，以促进学生在道德与法治教育中的积极参与和深入理解。通过对现有教学内容的案例分析以及对教学现场的实际观察，本研究旨在提出一套创新的互动教学模式，以期在理论和实践层面为提高初中道德与法治教学质量提供参考和指导。

一、教学互动的理论基础

在探索初中道德与法治教学的互动策略中，理解教学互动的理论基础显得尤为重要。教学互动不仅是知识传递的桥梁，更是塑造学生价值观和法律观念的关键途径。这种互动涵盖了教师与学生之间的直接交流和学生间的相互作用，无论是口头的还是非口头的。

（一）教学互动的概念和重要性

教学互动的概念包括课堂上的问答、讨论，以及学生间的小组合作和共同完成任务。这种互动在提高学生的动机、促进批判性思维和创造性思考方面至关重要。在道德与法治教育中，有效的教学互动可以帮助学生将抽象的法律和道德概念转化为具体的知识和行为准则，从而更好地理解和应用这些概念。

（二）教学互动的理论模型

教学互动的理论模型包括维果茨基的社会文化理论和布鲁纳的建构主义理论。维果茨基的理论强调社会互动在认知发展中的作用，认为学习是在社会参与和文化工具的帮助下发生的。布鲁纳的建构主义理论则看待学习为一个主动构建知识的过程，强调教师在引导学生构建知识过程中的角色。这些理论为道德与法治教育中的

教学互动提供了理论支持，强调通过互动，学生可以更深刻地理解和内化法律知识和道德规范。

（三）教学互动与学生发展的关系

教学互动对于学生的认知和情感发展有着重要影响。通过课堂上的互动活动，如讨论、辩论和合作学习，学生能够更深入地理解复杂的道德和法律概念。此外，这些互动还有助于学生的情感和道德发展，使他们能够更好地理解他人的观点，培养同情心和道德判断力。

二、当前初中道德与法治课堂教学现状分析

在初中道德与法治教学中，传统的讲授式教学仍然占据主导地位，这种教学模式中，教师扮演信息传递者的角色，而学生则多数时候是被动的接收者。这导致了学生参与度和教学互动的不足，从而影响了教学效果和学生的学习体验。

（一）课堂教学的传统模式

在初中道德与法治的传统教学模式中，学生的角色通常被限定为被动接收者。这种模式下，课堂教学主要由教师讲授组成，学生的主要任务是聆听并回答问题。虽然这种方法在某些方面能够高效地传递知识，但它在激发学生的主动思考和深度参与方面存在明显的不足。学生往往缺乏深入探讨和主动学习的机会，这种单向的教学流程限制了他们对知识的深层理解和批判性思维的发展。

在这种环境下，学生的参与度普遍较低。他们在课堂上的活跃性主要体现在对教师问题的简单回答上，而不是通过提问、讨论或其他形式的活跃参与。由于缺乏足够的互动和讨论，学生很难将教材内容与现实生活中的情境联系起来，这导致他们在理解抽象概念时遇到困难。

（二）存在的问题和挑战

这种教学模式下存在的问题和挑战是多方面的。首

先,学生在这种被动学习的环境下,很难形成对知识的深入理解。他们倾向于记忆事实和数据,而不是理解概念背后的原理和逻辑。这种表层学习导致他们难以将学到的知识应用于实际生活中,从而限制了他们解决复杂问题和作出道德判断的能力。

对于教师来说,传统的教学模式同样带来了挑战。由于课堂互动的缺乏,教师很难实时了解和评估每个学生的学习进度和理解程度。这种情况使得教师难以为学生提供个性化的指导和支持,也难以调整教学策略以适应学生的不同学习需求和风格。因此,教师面临着如何更有效地吸引学生、激发他们的兴趣和参与度的挑战。

总的来说,传统的道德与法治课堂教学模式虽然在某些方面有效,但在促进学生主动学习、深入理解和批判性思维发展方面存在明显的局限。这要求教师和教育工作者重新思考和改进教学方法,以适应当代学生的学习需求和特点。

三、有效的课堂互动策略

在初中道德与法治课程中,采纳有效的课堂互动策略至关重要,它们能够显著提高学生的参与度和学习效果。这些策略应当紧密结合课程内容,激发学生的兴趣和深入思考。

(一) 基于课程内容的互动策略

在道德与法治课堂上,将课本内容融入互动教学中是一种有效的方法。通过精心设计的案例讨论,教师可以引导学生探讨道德问题和法律概念。例如,利用课本中的道德主题案例,如诚信、尊重等,教师可以组织小组讨论,让学生分析情境中的道德决策及其后果。这种方法不仅加深了学生对道德原则的理解,也鼓励他们在现实生活中应用这些原则。

除了案例讨论,互动式学习活动同样重要。例如,在教学社会责任和公民义务时,可以通过角色扮演活动模拟不同的社会情境,让学生扮演公民、社区成员或学校角色,探讨在日常生活中如何实践这些责任和义务。这样的活动不仅使学生更深入地了解道德与法治的概念,还教会他们如何在实际生活中贯彻这些原则。

这些基于课程内容的互动策略使得道德与法治教育更加生动和实际,有助于学生更深入地理解和应用道德与法治知识,同时在实践中培养必要的生活技能和社会责任感。

(二) 教师与学生的互动方式

在初中道德与法治教学中,教师与学生的互动方式对于学生的学习体验和知识吸收至关重要。其中,问答式教学是一种常见的互动方式。在这种方式中,教师不仅提出问题引导学生思考,而且鼓励学生提出自己的疑

问,形成一种双向的学习过程。这种互动不仅能够检验学生对知识的掌握程度,还能激发他们的好奇心和探究欲。

启发式和探究式教学方法则更加强调学生的主动学习和思考。在这种教学模式下,教师的角色更多的是作为引导者和促进者,而不是单纯的信息传递者。通过提出开放性的问题和情境,教师引导学生自行探索和研究,从而促进他们对道德与法治概念的深入理解。这种方法不仅提高了学生的批判性思维能力,还培养了他们的独立解决问题的能力。

(三) 学生之间的互动方式

学生之间的互动同样是道德与法治教学中不可或缺的一部分。通过小组讨论和合作学习,学生可以在互相交流和合作的过程中深化对知识的理解。在小组讨论中,学生被鼓励分享自己的观点,听取并尊重他人的意见,这不仅有助于提升他们的沟通技能,还能加深他们对不同观点的理解和尊重。合作学习则要求学生共同完成任务或解决问题,这种方式能够增强学生的团队合作能力和集体责任感。

同伴评价和反馈是另一种有效的学生间互动方式。在这种互动中,学生被要求评价同伴的工作,并提供建设性的反馈。这不仅可以帮助学生从不同的角度理解学习内容,还能增强他们的批评和自我反思能力。通过同伴评价,学生能够学习如何以建设性和尊重的方式提出意见,这对于他们的人际交往和社会参与能力的培养至关重要。

总的来说,教师与学生的互动方式以及学生之间的互动方式是构成有效道德与法治教学的关键元素。这些互动方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 参与度,还促进了他们在道德和法治方面的综合能力的发展。

四、案例分析

在探讨初中道德与法治教学的有效互动策略时,通过具体的案例分析可以更深入地理解这些策略的实际应用和效果。以下是部编版初中道德与法治教材内容的两个案例分析,展示了互动式教学在实际应用中的成效。

案例一: 中学时代的生活挑战

在“中学时代”的单元中,教师巧妙地利用了课程内容来解决学生在中学阶段所面临的挑战和情感变化。该单元不仅涉及学术学习,还包括青春期的各种情感和社会动态。教师通过组织小组讨论,为学生提供了一个分享和探讨自己在中学生活中遇到的困难的平台。这些困难包括了学习压力、人际关系冲突、自我认同问题以及与家庭成员的互动等。

在这些讨论中,学生们不仅分享了自己的个人经

历,还讨论了他们如何应对这些挑战。例如,一些学生分享了他们如何管理时间和学习压力,而其他学生则谈到了他们与同学和家庭成员的互动方式。这种互动不仅促进了学生之间的相互理解和支持,还提供了多种应对策略和解决方案。通过这种方式,学生们不仅学会了如何处理特定的问题,还学会了如何从他人的经验中学习。

此外,教师在这个过程中扮演了关键的角色。他们不仅组织和引导讨论,还提供了额外的支持和资源。例如,教师提供了关于时间管理、沟通技巧和情感调节的材料和建议,帮助学生更好地应对中学阶段的挑战。

案例二:友谊的价值

在“友谊的天空”单元中,课程聚焦于友谊对个人成长的影响。这一单元探讨了友谊的多种方面,包括建立和维护友谊的技巧、处理友谊中的冲突,以及理解友谊对个人发展的重要性。教师采用了启发式和探究式教学方法,引导学生深入探讨友谊的本质和重要性。

通过一系列活动,如角色扮演和模拟社交场景,学生们能够从实际操作中学习友谊的价值。例如,在一个活动中,学生们被分成小组,每组模拟一个特定的社交场景,如解决冲突、支持朋友或共同规划活动。在这些活动中,学生们不仅学会了如何在不同情境中展现友谊,还了解了真正的友谊意味着什么。

这些互动活动加深了学生对友谊概念的理解,同时也提高了他们的社交技能。学生们学会了如何有效沟通,如何在冲突中寻找解决方案,以及如何在人际关系中表现出同理心和支持。此外,这些讨论和活动还帮助学生认识到友谊在个人成长和幸福中的重要作用,以及如何在现实生活中培养和维持健康的友谊关系。

总的来说,这些案例表明,通过将课程内容与学生的实际经历和情感需求结合起来,可以显著提高教学的有效性和相关性。通过小组讨论、角色扮演和模拟活动,学生不仅能够更好地理解和应用道德与法治的知识,还能在实践中发展关键的生活技能和情感智慧。这种教学方法不仅增强了课程的吸引力,还促进了学生在道德、社交和情感方面的全面发展。

五、提高课堂互动效果的策略

在初中道德与法治教学中,为了提高课堂互动效果,可以采用以下几种策略:

(一) 创建支持性的课堂环境

课堂环境对学生的学习态度和参与度有着深远的影响。一个支持性的课堂环境能够鼓励学生自由表达自己的想法和观点。为此,教师可以通过建立一种积极、包容的氛围来鼓励学生参与。这包括对学生的意见给予积

极的反馈、鼓励各种观点的表达,以及创建一个安全、无压力的学习空间。在这样的环境中,学生更愿意分享自己的想法,从而增加了课堂的活跃度和互动性。

(二) 增强教师的互动技能

教师的互动技能是激发和维持课堂互动的关键。有效的提问、倾听和引导讨论技巧对于促进学生的思考和参与至关重要。教师需要通过持续的专业发展和实践来不断提升这些技能。例如,参与教学研讨会、观摩同行教学、学习新的教学方法,都是提高互动技能的有效途径。此外,教师还应学会根据学生的反应灵活调整教学策略,以保持课堂的活力和互动性。

(三) 利用技术和多媒体工具

现代技术的发展为课堂互动提供了新的可能。通过利用多媒体工具和在线资源,教师可以使课堂更加生动和有趣。例如,使用视频、互动软件、在线讨论板等工具,可以增加学生的参与度,同时提供更多样化的学习方式。这些工具不仅能够激发学生的兴趣,还能帮助他们更深入地理解课程内容。此外,通过在线平台,学生可以在课堂之外继续讨论和探索课程主题,从而加深学习体验和知识理解。

通过实施这些策略,教师可以显著提高初中道德与法治课堂的互动效果,促进学生的积极参与和深入学习,为他们的全面发展打下坚实基础。

结语

在本研究中,我们深入探讨了初中道德与法治教学中有效的互动策略,重点关注了如何通过创新的教学方法提高学生的参与度和学习效果。通过分析不同的教学模式、学生和教师之间的互动方式以及利用技术工具的策略,我们发现,教师的角色转变、课堂环境的优化以及技术的恰当应用对于激发学生的学习兴趣和提升教学效果至关重要。此外,案例分析显示,当教学活动与学生的现实生活紧密联系时,他们对学习内容的理解和应用能力显著提高。总体来看,本研究强调了互动式教学在培养学生批判性思维、道德判断和法律意识方面的重要性,为初中道德与法治教育的改进和发展提供了实用的指导和建议。

参考文献

- [1]张黎青.情境教学法在初中思想品德课中的运用[D].苏州大学,2012.
- [2]简园英.关于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].2020.
- [3]梁娟梅.对提升初中道德与法治教学实效性的途径讨论[J].新课程:中学,2018(10):1.