

# 微课在初中英语教学中的应用

熊环

江西省抚州市金溪县第一中学

**摘要:**随着目前课堂教学改革的发展愈发的深入,素质教育对于初中阶段的英语教学也开始提出全新的教育要求,目前的初中英语教学不仅仅需要学生们完成丰富的英语知识学习,同时也需要培养学生优秀的英语学习素养,提高学生的英语学习水平。当前微课教学模式高效运用于初中英语教学发展中,微课教学的教育价值在于能够为学生提供一种全新的学习体验,来解决初中英语教师可能会遇到的各种问题,所以本文就从初中阶段的英语教学出发,探究如何利用更加优秀的微课教学模式,来改变学生们的英语知识学习状态,将学生培养为更加优秀的英语人才。

**关键词:**微课教学; 初中英语; 课堂教学; 应用策略; 教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.229

英语作为初中学生学习英语知识阶段中的主要教育科目之一,对于初中阶段学生们的英语知识学习来说有着非常重要的意义,微课作为全新的英语教学手段之一,拥有很多不同的英语知识应用优势,在目前的初中英语教学开展过程中的应用也非常的广泛,是英语课堂教学质量提高不可或缺的一个教育手段,为了让初中阶段的英语教学方式能够给学生们带来发展需求的满足,英语教师一定要对于微课教学所拥有的作用给予全面的关注,在改变教学观念的同时,完成教学策略的应用,给学生们们的英语知识学习带来更加显著的帮助。

## 一、初中英语教学开展过程中微课教学模式所拥有的重要性

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,微课是课堂教学改革过程中一个非常重要的教学产物,同时也是学生们开展个性化英语知识学习的起点,更是教师在成长过程中的一次重要机会,目前的世界拥有非常强的开放性,知识以及教育更是如此,教育的开放表现为教育资源上面的开放,教育资源的开放可以让学生们真正地走出教室,让课堂变成学生们可以携带在自己身上的物品,让整个课堂教学展示出更加优秀的自由性,构建出一个民主的英语教学课堂<sup>[1]</sup>。英语课堂教学也应该摆脱学校的限制,将属于自己的意义展示出来,微课是让英语教学摆脱课堂限制的首要条件,将微课教学视频当成是课堂教学核心的课堂,可以改变传统的课堂教学体系,在各种优秀教育技术所带来的帮助之下,改变过去灌输性的英语教学方式,给学生们带来更加积极的英语知识学习体验。

## 二、初中英语教学开展过程中微课教学模式所带来

## 的积极影响

微课教学模式凭借自己短小精悍的特征,还有丰富的教育主题,以及创新的教育方法,受到很多教师的欢迎,并且也在初中的英语教学开展过程中得到非常广泛的应用,微课教学形式随着信息技术的发展也变得愈发的丰富,开始拥有属于自己的内涵,微课教学模式可以让初中英语教学开展过程中的教育氛围变得更加活跃,在提高课堂教学有效性的同时,给初中阶段的英语教学带来更加积极的转变<sup>[2]</sup>。

首先,可以让初中阶段的英语教师重新思考教学内容以及教学模式,微课教学模式当中拥有先进的信息技术,可以从实际情况出发,迅速处理课堂教学开展过程中的各种问题,不仅可以让课堂教学活动的开展获得积极的促进,同时也可以激发学生们的深入的思考教学模式以及教学内容。首先微课教学模式可以给教师带来优秀的网络以及多媒体技术学习机会,其次可以帮助教师深刻的感受学生们的思考习惯,从而让学生们的教学手段更加完善,更为主要的是教师如果想要使用微课教学模式帮助学生们明确知识点,就需要深入地分析学生们学习特征以及教材当中的内容,从而让学生们重新思考教学内容以及教育模式。

其次,教师应该注重给教师和学生带来创新观念以及创新能力的培养,微课教学模式可以突破传统课堂教学模式的限制,是一种全新的教育方法,对于教师和学生们的整合归纳能力有着很高的要求,所以微课教学模式可以促进教师和学生主动发现学习阶段的各种问题,并提出对应的解决问题方法,探究微课教学模式和传统教学模式之间的区别,找到微课教学模式所拥有的优

势,教师和学生通过知识内容的总结应用,也可以给学生们带来持续的创新意识强化,在激发学生们的创新灵感的同时,给学生们的创新能力带来更加积极有效的进步<sup>[3]</sup>。

最后,可以让教师和学生之间构建一个互相帮助的关系,微课教学模式和传统教学形式的主要区别是微课教学模式将学生们当成是课堂教学主体,传统的教学模式则是将教师当成是教学主体,这会非常明显地改变学生们的学习兴趣以及学习能力,教学目标主要是为了能够激发学生的学习兴趣和帮助养成正确的价值观念,所以学生们在课堂教学之中的主体地位可以得到非常明显的强化,给教师和学生带来更加丰富的沟通交流机会,保证教师和学生之间可以建立一个更加密切的关系<sup>[4]</sup>。

### 三、初中英语教学开展过程中微课制作的注意事项

微课作为优秀的教育手段对于教师也有着比较严格的要求,所以教师需要在制作微课阶段注意以下几点。

首先,微课也是教学方式的一种,教师所制作的微课时间不能太久,尽量不要超过十分钟,也不要包含过于丰富的知识点,而是应该针对性地讲解某一个知识点,最好是重点、难点内容,学生们在复习和巩固的时候才能够更加的便捷。此外教师也应该注意,完成微课录制之后还需要进行进阶练习的开展,这样才能够巩固学生们所学习的各种英语知识内容。

其次,微课是传统教学方式的一种补充,并不是一种替代品,教师应该通过精心的课堂教学环节设计,深化学生们对于知识内容的理解,教师在讲述阶段的语速不能太快,而是应该足够的简洁,幻灯片也不要太多,在画面上做到简单清晰,适当的进行动画和链接的增加,这样才能够让学生获得学习兴趣的激发。

最后,微课教学的录制方式可以使用各种不同的方式,可以直接进行课件录制也可以让教师在后台讲解,或者是在录制的课堂当中截取某一个知识点讲解的片段,这样一来就可以让录制足够的流畅,给知识的准确性提供保证,让学生们看到一个更加优秀的微课<sup>[5]</sup>。

### 四、初中英语课堂教学开展过程中的微课设计和应用方式

#### (一) 在课堂教学开展之前设计课堂教学导入方式

优秀的课堂教学导入方式是整个课堂教学成功的重要基础,成功的英语课堂教学同样如此,优秀的课堂教学导入设计,可以让学生们在初中英语课堂教学之中充分集中自己的注意力,让整个英语课堂教学的教学效果获得更加显著的提高,所以教师一定要提前了解相关的英语课堂教学内容,利用微课教学导入方式,带领学生们进入到一个更加轻松的英语知识学习状态里面。例如教师在引导学生们学习Have you ever been to a museum? 这个单元的时候,这个单元的话题就是参观博物馆,教师在开展课堂教学设计阶段,可以利用图片展示博物馆当中陈列的各种不同事物,并配合对应的背景音乐,在展示图片的过程中询问学生们:What is it? Where is it? Have you ever been to a museum? 使用这种问题开展课堂教学内容的导入,这样一来就可以完成更加高质量的课堂教学设计。微课教学导入方式有很多种,包含故事导入、谚语导入以及主题导入等等不同的方式,教师可以从教学内容以及学生的学习情况出发,找到更加科学合理的导入方式,给学生们带来更加优秀的知识学习体验<sup>[6]</sup>。

#### (二) 课堂教学过程的有效设计方式

课堂教学过程包含很多不同的部分,我们使用语法练习以及写作练习为例子,可以分析微课在课堂教学开展过程中的应用,初中阶段的学生们对于英语语法的掌握是英语教学开展过程中的难点,学生们如果无法使用语法知识来完成英语学习任务,就容易无法开展高质量的英语知识内容学习。例如教师在引导学生们学习一般将来时的时候,教师就可以设计这样的一个情境教学微视频,视频里面有很多一般将来时的句子,学生们可以在这些句子的帮助之下完成语法的总结归纳。教师可以进行时间轴的设计,帮助学生们进行一般将来时概念的理解,之后带领学生们进行模仿句子的训练,给学生带来强烈的知识学习热情。其次教师也可以使用微课教学模式进行写作练习的分析,写作是英语考试过程中非常重要的一个板块,所以初中英语写作能力的提高,对学生整体学习成绩的提升有很好的助力<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习Do you want to go to a movie? 的时候,学生们在完成系统的知识学习之后,教师可以将热播节目的视频整理到微课教学视频里面,在学生们观看之后让学生们创作出一篇和电影有关的作文,题目就制定为

Do you like to watch a movie? 这种写作内容和学生们的视频观看之间联系非常密切, 学生们在面对这种知识学习的时候, 会拥有更加强烈的写作学习积极性, 更加轻松地达成教师所制定的教学目标, 提高学生们的英语知识学习水平<sup>[8]</sup>。

### (三) 课堂教学之后的评价反思设计

一堂完整的初中英语教学课堂, 不仅需要让学生们的注意力被吸引到课堂教学之中, 一个科学合理的教学过程还需要拥有高质量的课堂教学反思部分, 课堂教学评价是检验课堂教学是否成功的重要策略, 也是巩固学生们知识学习水平的重点, 课后反思可以让教师促进自己的知识学习水平, 提高教师的个人教育水平, 所以课后评价反思设计对于学生们来说有着非常重要的意义, 教师一定要利用微课教学模式, 开展过程性的教学评价以及总结性的教育评价, 来满足学生们的学习需求, 针对这样的教学目标, 教师可以将和教学内容存在密切联系的考试问题展示给学生们, 帮助学生们进行测试结果的综合性分析, 分析教师能够及时了解到的学生所带来的各种反馈性信息, 在掌握学生学习状况的同时, 保证学生们能够做到了然于心<sup>[9]</sup>。对于那些掌握水平比较差的学生, 教师则可以进行单独辅导, 帮助学生们建立一个更加适合自己的知识学习计划, 通过调整学生的学习计划以及学习方法, 让学生们获得更加显著的学习效果提高, 给学生们带来考试分数的平均提升, 满足学生的学习需求。在微课教学模式的帮助之下, 教师也可以避免反复的进行英语知识的讲解, 让教师节省出大量的课堂教学时间, 英语教师提高自己的微课教学应用水平, 有着非常重要的意义, 另外在微课教学模式的帮助之下, 学生们回到自己的家里面之后, 依然可以在家长所带来的帮助之下, 随时随地开展英语知识内容的学习, 并让学生们结合自己的学习状况, 突破英语学习阶段的各种重点、难点问题, 打破传统英语课堂教学模式在时间、空间上面的限制, 弥补传统初中英语课堂教学模式的缺陷, 保证学生们的英语知识学习可以更加的轻松、简单<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述, 新课程标准改革背景当中, 微课在初中英语教学当中的应用非常重要, 也是素质教育改革背景当中非常重要的要求, 更是英语教学的重要策略, 所以

教师一定要从学生们的实际情况出发, 结合学生们的身心发展特征, 利用多样化的教学策略, 在不断的教学实践以及探究过程中, 激发学生们的英语知识学习积极性, 让学生们在获得英语素养培养的过程中, 可以获得一个更加稳固的英语知识学习基础。

### 参考文献

- [1] 吕明真. 双减背景下智慧课堂在英语阅读中的实践探究——以初中英语为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(17): 236-238.
- [2] 王蓉. 探讨“互联网+”背景下初中英语线上线下教学有效融合的策略与实施[J]. 中国新通信, 2023, 25(13): 206-208.
- [3] 徐文标. 初中英语阅读教学中情境创设的不足与对策——基于深度学习模式[J]. 华夏教师, 2023(07): 63-65.
- [4] 钱宓旭, 陈施佳, 田唯一. 初中英语教材课程思政研究——以牛津版“Reading”部分为例[J]. 英语广场, 2023(06): 125-128.
- [5] 陈蕾. 单元主题意义引领下的“交流互动式”初中英语语法教学实践——以译林版《英语》七年级下册Unit 8 Pets为例[J]. 英语广场, 2023(05): 128-132.
- [6] 于晓琪. 基于“互联网+”初中英语写作教学中的泛在学习策略研究——以沪教版初中英语教材为例[J]. 信息与电脑(理论版), 2023, 35(03): 237-239.
- [7] 郭玥, 张瑜婷. 表现性评价在英语项目化学习中的运用——以初中英语整本书阅读为例[J]. 基础教育课程, 2023(03): 66-73.
- [8] 汤少冰. 疫情期间初中英语线上即时互动反馈有效教学模式的构建与实践探索[J]. 中国教育信息化, 2020(21): 76-80.
- [9] 薛锦, 邵华. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语2》为例[J]. 英语广场, 2020(17): 134-136.
- [10] 韩进. 以微见著 优化教学——新课改下初中英语教学微课的制作与应用[J]. 中国报业, 2019(10): 70-71.