

新课标理念下初中道德与法治的教学实践

曾庆生

江西省赣州市上犹县第二中学

摘要：随着目前新课程标准改革对于初中阶段的道德与法治教学要求不断的提高，传统单一的道德与法治课堂教学模式，已经无法让课堂教学的需求获得充分的满足，所以多样化的课堂教学方法，可以有效强化课堂教学的趣味性，让课堂教学质量获得更加显著的提升。所以教师一定要从初中道德与法治课堂教学的实践活动出发，进行各种优秀教学方法的实践应用，希望可以让学生们积极主动的融入道德与法治知识学习环境里面，将学生培养为更加优秀的人才。

关键词：新课标；初中阶段；道德教学；法治教学；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.198

过去的初中道德与法治课堂教学开展过程中，教师在初中道德与法治课堂教学开展过程中，一直都是整个道德与法治课堂教学的主导者，他们主要是进行教材当中各种不同知识内容的传授，学生们在这样的道德与法治教学课堂之中一直被动的开展知识内容的学习，这对于学生们的个人发展来说非常的不利，在这样课堂教学模式里面，教师将大部分的注意力都放在学生们的考试水平提高上面，却没有关注学生们的道德与法治自主学习水平培养，也就无法给学生们带来学习积极性的锻炼，所以教师一定要尝试各种不同的教育模式解决这个问题，构建出一个教育质量更加优秀的道德与法治教学课堂。

一、小组合作教学方法的有效应用

初中道德与法治课堂教学开展过程中，是否拥有优秀的学习氛围，对于整个道德与法治课堂教学的顺利开展来说有着非常积极的影响，教师可以通过小组合作学习方式在课堂教学之中的融入，帮助学生们展示出属于自己的主体地位，引导学生们展开更加积极主动的知识学习。教师在开展具体的课堂教学之前，也可以结合学生的学习能力将学生们分成不同的学习小组，让学习能力比较弱以及学习能力中等的学生和学习能力优秀的学生被合理的分配到不同的小组之中，尽量让小组之间的水平接近相同，带来一个优秀的合作学习氛围。例如教师在引导班级当中的学生学习公民的权利和义务这部分知识内容的时候，教师就可以在开展具体的课堂教学之前，让学生们认识到属于自己的权利以及义务，保证学生们可以对于权利和义务的相关知识产生丰富的了解，具体的课堂教学开展过程中，教师可以引导学生

针对这部分知识开展讨论，将学生们自己想到的各种权利以及义务都列举出来，等到学生们完成讨论之后，教师就可以结合学生们的实际生活例子提出问题^[1]。比如某一个摄影馆，在没有得到一个人允许的情况下，就将这个人的写真在摄像馆里面展示，那么这个人的权利有没有受到侵害？是什么权利呢？利用这种提出问题的方式引导学生，可以让学生们开展更加深入的沟通交流，让学生们明白，这个情况会让自己的肖像权受到侵害。在这种小组合作沟通交流阶段，可以让学生们更加全面的理解权利和义务的相关知识，让之后的课堂教学开展更加的顺利。

教师在初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，一定要注重从因材施教的教育原则出发，学生们的理解能力和学习能力存在一定的区别，所以教师可以从分层教学方式出发，进行不同的学习小组建立，掌握班级当中学生们的实际学习状况，不要一直用考试分数去评判学生的学习水平，而是应该及时的掌握学生们在课堂教学之中的动态状况，将过程性的评价展示出来。初中道德与法治课堂教学开展阶段，教师可以从学生的学习能力出发，将学生们分成不同的学习小组，让小组当中的长远配置得到重新优化，教师也可以每个月都去开展测试，让小组结构获得更加明显的优化，保证学生们可以在小组当中将属于自己的作用更加充分的展示出来^[2]。

应试教育体制对于教师和学生都会带来非常明显的影响，目前依然有一些学生们对于合作学习的了解不够深入，在合作学习阶段，他们也会出现参与意识不足的情况。所以教师就可以将合作学习阶段介绍给学生们，

保证学生们对于合作学习所拥有的好处拥有一个更加全面的了解，以电脑学生们积极主动地配合合作学习的开展，将小组合作学习所拥有的优势更加明显的发挥出来，顺利达成最终的课堂教学目标。例如教师在引导班级当中的学生们学习全面依法治国这部分知识内容的时候，这部分知识当中包含很多和法律有关的内容，很多学生对于法律知识的了解程度都存在一定的不足，这就需要教师提前收集和法律有关的知识内容，鼓励学生们也去进行各种法律知识的收集，在开展教学阶段提出相关的问题，引导学生们进行小组沟通交流，带领学生们进行合作学习。教师也可以在开展课堂教学的过程中，将和宪法有关的知识介绍给学生们，让学生们去宣传我们国家的宪法，给学生带来优秀的法律意识强化，充分提高学生们的法律素养^[3]。

二、体验式教学方法的有效应用

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，这些知识内容和学生们的实际生活之间拥有非常密切的联系，课堂教学的主要目标就是让学生们可以进行道德与法治基础理论知识的系统掌握，帮助学生们解决实际生活里面的各种问题，树立正确的三观，体验式教学方法的应用，可以带来一个更加生动的课堂，提高学生们的对于知识内容的掌握水平，实现最终的课堂教学目标。例如教师在引导学生们开展学习伴我成长这部分知识内容的学习阶段，教师就可以在开展正式课堂教学之前，创设出一个体验式的课堂教学情境，让整个课堂教学情境在多媒体教学的帮助之下变得更加真实。教师可以进行各种视频的播放，激发学生们的学习兴趣，让学生们在进行视频观看的过程中可以融入具体的课堂教学情境里面，开展视频内容的深入思考，并清晰掌握属于自己的学习目标，这种体验式教学方法的应用，也可以让学生们的知识学习更加积极主动，让学生和教师之间开展更加高效的沟通交流，深化学生们的知识学习印象。课堂教学开展过程中，教师也可以在多媒体教学的帮助之下开展课堂教学，通过科学合理的教学手段创新方式，带来趣味性更强的教学课堂，提高课堂教学的有效性^[4]。

初中阶段的道德与法治知识大部分都来自学生们的实际生活，所以教师也可以结合实际生活当中的例子开

展道德与法治教学，提高学生们的对于课堂知识内容的理解水平，带来更加优秀的知识学习效果。教师不仅可以在道德与法治课堂教学之中进行体验式教学方法的应用，也可以在课堂教学之外进行体验式教学方法的应用，鼓励学生们融入实际生活里面，来观察实际生活里面的各种现象，提高学生们的知识理解水平，让学生们获得更加优秀的道德与法治素养培养^[5]。依然以学习伴我成长这部分知识内容为例，教师可以提出这样的问题：人在社会当中生活并且成长，那么我们作为未成年人应该如何做呢？教师可以给学生们带来不同的选项，让学生们结合自己的实际生活经验选出正确的答案，教师也可以从各种不同的问题出发进行切入，将相关的要求提出来，让学生们将自己所学习的各种知识内容应用到自己的实际生活里面，保证学生们可以从自己身边的各种小事出发，去关注各种国家大事，鼓励学生们观看各种不同的新闻，从全新的角度出发，感受到我们国家的发展和改变，将属于自己的感受创作出来。这种课堂教学方式可以真正的展示出道德与法治课堂教学所拥有的教育意义，在提高学生们的道德与法治素养的过程中，让教学效果获得更加明显的进步。所以道德与法治课堂教学开展过程中，教师就需要注重理论和实践之间的有效结合，在生活化的体验式教学模式当中，将道德与法治课堂教学所拥有的价值更加明显的展现出来^[6]。

初中道德与法治课堂教学开展过程中，教师在结合学生们实际生活开展课堂教学阶段，可以锻炼学生们的理论知识联系实际生活的能力，同时也可以引导学生们在学习过程中发现并解决问题，让学生获得显著的自主学习能力的培养。传统的道德与法治课堂教学开展阶段，教师引导学生们学习理论知识阶段，学生们比较容易出现学习体验不够优秀的情况，这个时候学生们就会失去道德与法治知识内容学习的兴趣，教师利用体验式的道德与法治课堂教学开展，可以让这个问题获得更加明显的解决。例如引导学生掌握学习伴我成长的时候，教师就可以在体验式教学的帮助之下深化学生的知识理解水平，结合学生们的实际生活深化学生对于知识内容的理解，另外教师也应该注重更新教学观念，从学生们的情况出发展示出学生们的主体地位，带领学生们参与到自主体验教学里面。教师也可以让学生们进行这部分知识

内容的总结,回顾、总结自己对于知识点的理解,给学生们带来一个属于自己的知识学习框架,给学生们知识学习效果带来更加明显的进步^[7]。

三、任务型教学方法的有效应用

初中道德与法治课堂教学开展过程中的内容非常丰富,可以让每一个学生进行深入的知识学习,教师在开展教学阶段,可以利用任务型的课堂教学方法,结合学生们的知识学习需求,围绕着相关的教学项目,进行具体的课堂教学任务设计,这样一来就可以在激发学生兴趣的过程中,给学生们带来优秀的任务完成积极性锻炼^[8]。例如教师在引导学生们学习走进老师的时候,教师就可以确定这样的课堂教学目标:让学生们掌握教师这个职业所拥有的特征和目前社会背景当中对于教师所提出的要求,明白为什么教师的教学风格会存在区别,学生们在日常生活当中在面对不同风格教师的时候学会接受,尊重每一个教师,感谢自己的老师。正式开展课堂教学阶段,教师可以通过合理的任务型教学方法开展教学,利用感念师恩的教学视频创设课堂教学情境,然后就可以发布任务,让学生们思考教师的作用和使命分别是什么,最后就可以发布关于教师的视频,让学生们写出自己的观后感,学生们在思考和书写的时候就会回忆起每一个教师在自己生活当中以及课堂教学上面的表现,分析教师的教育特征。教师也可以利用任务型教学方法激发学生们的学习兴趣,保证学生们可以积极主动的参与到知识学习环境,给学生们带来更加优秀的问题思考以及分析能力锻炼^[9]。

在任务教学方法的帮助之下,教师也可以将合作学习方法等方式融入其中,完成合作任务的设计,教师一定要改变传统的课堂教学观念,通过教学模式的优化,对于学生的知识学习过程给予全面的关注,这样才能给学生们带来优秀的学习能力以及合作学习能力培养,将学生培养为更加优秀的道德与法治人才^[10]。

结束语

综上所述,多样化教学方式在初中道德与法治课堂教学开展过程中的融入,可以带来一个更加优秀的知识学习氛围,通过科学合理的教学结构优化方式,给学生们带来更加强烈的道德与法治知识内容学习兴趣,充分提高学生们知识学习积极性,达成最终的课堂教学效

率提高目标,通过合作学习、体验式教学以及任务型教学方法的应用,让学生们的知识学习更加积极主动,帮助学生养成科学合理的思维观念,利用不同的教学模式推动学生的学习效果提高,给学生们带来更加长远的未来发展。

参考文献

[1] 卢妙. 捕捉课堂动态 点燃智慧火花——生成性评价在初中道德与法治课教学中的运用[J]. 中学政治教学参考, 2023(27): 88-90.

[2] 田茂辉, 国春燕. 基于新课程标准的命题设计研究——以2022年潍坊市初中学业水平考试道德与法治试题为例[J]. 思想政治课教学, 2023(05): 83-86.

[3] 孟兆娟. 新课程标准背景下的小初学段衔接研究——以初中地理与小学科学、道德与法治课程为例[J]. 基础教育课程, 2023(05): 12-18.

[4] 张增建, 郝瑾明, 吴建平等. 聚焦核心素养, 发挥开卷优势, 打造山西课改新高度——2022年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(02): 3-6.

[5] 吴晓瑜, 向颖. 浅谈道德与法治课学生证据意识的培育——以“合理利用网络”教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2022(06): 79-80.

[6] 陈英. 优化课堂问题设计, 提升学科关键能力——以初中道德与法治问题情境设置为例[J]. 亚太教育, 2022(02): 97-99.

[7] 全敏, 王玲, 陈朝晖. 主题性作业设计——以初中道德与法治“听身边人讲述‘我与党的故事’”为例[J]. 基础教育课程, 2021(24): 9-14.

[8] 东元正. 法安天下 德润人心——初中道德与法治课堂教学中培育和践行社会主义核心价值观的方法[J]. 柴达木开发研究, 2021(06): 36-38.

[9] 李祥. 运用生活化教学激发学生兴趣的策略——以初中道德与法治课程为例[J]. 凯里学院学报, 2021, 39(02): 121-124.

[10] 王庆东, 袁璐. 基于理性思维培育下初中道德与法治教学研究——以郑州市中考政治辨析题为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 240-241.