

浅谈小学语文整本书课外阅读教学的方式方法

严薇

峡江县水边镇中心小学

摘要：小学语文课堂教学开展阶段，语文教学一直都是整个教学体系当中非常重要的一门教育科目，在新课程标准改革出现之后，各种语文课堂教学方法涌现出来，这些教学方法开始不断的影响学生的语文知识学习流程，但是最终的目标都是让学生获得语文学习素养的培养，在这样的教学背景当中，整本书课外阅读作为一种新奇的教学方式也开始出现在语文教学之中，并且因为其所拥有的独特教学效果，给学生的语文知识学习带来非常积极的帮助，教师一定要将整本书课外阅读所拥有的作用充分发挥出来，这样才能够将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

关键词：小学语文；整本书；课外阅读；阅读教学；教学方式；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.188

小学语文课堂教学开展过程中，阅读教学活动拥有多样化的特征，整本书的课外阅读活动对于学生来说非常重要，教师一定要意识到课外阅读活动所拥有的重要意义，在潜移默化当中给学生们带来心理以及智力上面的飞速发展，保证学生可以获得充分的语文知识学习需求满足，同时小学语文课堂教学开展阶段，整本书课外阅读也可以避免学生们因为不断的单篇阅读，出现文章解体情况的出现，保证学生可以在语文知识学习阶段，建立属于自己的网状学习体系，给学生带来丰富的写作素材积累，掌握优秀的阅读方式，将语文阅读教学所拥有的教育价值更加明显的展示出来。

一、小学语文整本书课外阅读教学的教学实际情况

（一）重视程度不足，没有教学动力支撑

整本书阅读模式相比于单篇的阅读模式来说，需要更加漫长的阅读周期，其中的任务量非常大，同时任务的复杂程度也非常高，教师在引导学生参与到阅读教学活动当中的时候，需要投入很多的时间以及精力，而且课外阅读教学内容目前并没有进入到考试范围中，在这种不同角度因素所带来的影响之中，虽然说教师可以从主观层面出发，正确的认识到课外阅读教学所拥有的重要性，但是实际的语文课堂教学引导阶段，教师对于语文教学所给予的重视严重不足，这就会让学生们无法在课外阅读阶段投入自己的时间以及精力，最终学生的阅读量也会出现严重不足的情况^[1]。

（二）课外阅读没有计划，阅读教学过于随意

整本书课外阅读教学开展过程中，教师可以注重让阅读教学内容和自己的知识经验之间建立密切的联系，有效拓展班级当中学生的认知范围，也可以帮助学生建

立优秀的学习水平，保证学生可以养成优秀的阅读学习习惯。但是因为小学阶段的学生年龄比较幼小，他们没有充足的阅读经验支撑，在开展整本书阅读阶段，经常会出现各种不同的问题。教师这个时候就需要注重各种教学方式的应用，利用科学合理的阅读引导方式，完成科学合理的阅读教学计划建立，保证学生可以积极主动的参与到阅读教学中，给学生带来显著的学习能力进步以及发展。但是从课堂教学的实际情况来看，很多教师都没有注重具体的阅读教学活动设计，课堂教学存在明显的教学计划不合理的情况，教学整体性以及系统性也出现显著的问题，最终导致学生在开展阅读学习阶段非常随意。

（三）语文课堂教学的多元化不足，阅读课型非常简单

新课程标准改革背景当中明确指出教师应该注重引导学生参与到整本书阅读教学之中，课外阅读教学的开展，可以给学生带来学习能力、审美能力以及思维能力的显著进步，但是从整本书课外阅读教学的实际情况观察我们会发现，整个阅读教学环境还是处于一个非常自由的状态，课型基本上没有什么区别，教学引导模式以及教学内容，都不够多变，同时应用的时候也无法灵活的应用，各种教学都会被学生们的自由阅读所局限，学生无法进行各种精美句子的抄录，更无法创作出优秀的读后感，长期下去就会让学生出现阅读学习兴趣的降低，最终导致学生们的阅读效率出现明显的下降^[2]。

二、小学语文整本书课外阅读教学所拥有的教育意义

（一）通过各种有益内容的吸收，给学生带来语言

能力的发展

课外阅读教学阶段,书籍是非常丰富多彩的,无论是探究语言形式还是探究语言内容,都可以感受到他们所拥有的真正价值。小学阶段的学生们在语言能力的发展上面非常迅速,同时他们也非常喜欢模仿各种不同的事物和人,利用高质量的课外书籍阅读方式,可以帮助学生进行各种语文知识的吸收,去模仿作者的语言表达方式,保证学生对于语言应用以及观点的表达方法拥有更加充分的理解,让学生在潜移默化的影响下,拥有属于自己的语言表达技巧,同时也可以给学生带来语言表达能力进步的^[3]。

(二) 引导学生思考,给学生带来思维能力的全面提高

培养学生的思维能力是目前语文阅读教学开展阶段的主要目标,整本书的篇幅很长,其中拥有丰富的故事情节,教师带领学生开展整本书的阅读,可以帮助学生建立属于自己的认知结构,在丰富学生知识储备的同时,给学生带来心灵上面的感触。学生们通过不同的故事阅读,也可以带领学生从不同的角度出发,开展各种人事物的探究和思考,在这样的学习环节里面获得认知思路的拓展,掌握一些高质量的学习方式,学会高质量的问题分析,给学生带来全面的能力培养。

三、小学语文整本课外阅读教学策略

(一) 利用信息技术设备给学生带来阅读学习兴趣激发

整本书阅读和单篇阅读教学相比篇幅更长,阅读需要的时间也更多,为了让学生的阅读学习更加高效,教师需要给学生带来充足的学习兴趣激发,保证学生在学习兴趣所带来的引导之下,可以看到精彩的阅读活动,展示出阅读活动所拥有的趣味性^[4]。首先教师可以全面的掌握学生的阅读学习需求以及兴趣特征,将对应的阅读书籍推荐给学生们,保证学生可以获得个性化学习需求的满足。其次教师也可以在各种信息技术设备所带来的帮助下,简单介绍一些信息技术作品,帮助学生进行各种阅读内容的简单了解,将学生的探究意识以及阅读动力有效激发出来,这样的教学引导方式可以有效改变学生对于整本书阅读枯燥无聊的学习印象,给学生们的阅读学习带来更加充分的活力,让阅读教学活动变得更加精彩。例如教师在引导学生阅读书籍《夏洛的网》时,教师就可以从整本书出发,制作一个完成的微课视

频,在视频当中搭配一些文字介绍,去帮助学生了解这本书里面的主要故事内容,这本书当中描写的主要是一个名字叫作夏洛的蜘蛛和一个名字叫作威尔伯的小猪之间的友情,其中也穿插着一些不同的小动物,整本书对于拟人化修辞手法的应用炉火纯青,其中有一个非常感人的高潮就是小蜘蛛夏洛用自己的生命让小猪威尔获救,教师可以利用图片的展示方式,深化学生对于书籍相关资料的了解,将学生的视觉以及听觉等不同的感官充分的调动起来,给学生带来更加强烈的阅读学习兴趣激发^[5]。

(二) 利用教学方法的引导给学生带来阅读效率的有效提高

通过科学合理的方式开展阅读引导,保证学生在单位阅读时间里面可以获得有效的阅读效果提升,尤其是面对小学阶段的学生时,他们没有充足的阅读经验支撑,所以在开展整本书阅读阶段,非常容易出现走马观花的情况,在阅读的时候也不够仔细,教师作为课堂教学开展阶段的重要引导者,一定要正确的认识学生在阅读阶段的各种缺陷,利用针对性的教学引导模式,给学生的阅读学习效果带来更加显著的提高。教师可以参与到学生的阅读时间规划里面,让学生的阅读时间规划更加合理,制定明确的阅读教学计划^[6]。同样是将书籍《夏洛的网》当成是例子,教师可以让学生结合自己的学习能力以及学习需求,在每一天都挑选合适的时间,保证学生可以拥有一个定时定量的阅读环境。阅读能力优秀的学生可以每天完成一个章节的阅读,阅读能力比较差的学生,教师则可以适当减少他们的阅读量,但是需要让他们的阅读更加细致,给阅读效果提供充分的保障。阅读教学开展过程中,学生们如果遇到一些全新的词语或者是句子,教师也需要及时的开展总结和归纳,利用高质量的整理和分类方式,保证学生可以获得优秀的语言能力进步。同时教师也需要引导学生在阅读阶段拥有属于自己的思考习惯。所以教师就可以展示出和阅读文本有关的各种问题,保证学生们可以一边阅读、一边思考,不断的提高自己^[7]。

(三) 利用阅读教学活动的开展,给学生带来文化素养的强化

整本书课外阅读教学活动里面,为了有效提高学生的知识吸收水平,让阅读教学效果获得全面提升,教师可以利用灵活的课堂教学活动开展,给学生带来显著的

阅读素养培养。在多样化的课堂教学活动里面，学生们可以利用实践应用的方式，将自己在阅读学习阶段吸收到的各种优秀内容开展灵活的应用^[8]。比如教师在引导班级当中的学生阅读书籍《神笔马良》的时候，教师就可以带领学生参与到表演活动里面，学生们可以选择自己喜欢的人物进行扮演，并演绎故事当中的一些故事情节，在这样的演绎过程中，学生们对于整本书当中的内容就可以产生深入的记忆，同时也可以保证学生获得阅读能力、思维能力、表达能力以及合作能力等优秀能力潜移默化的提高。另外教师也可以组织一些和阅读有关的教学主题活动，比如可以让学生围绕着故事当中的某一个人物开展辩论，或者是让学生们从阅读内容出发进行演讲，从整本书出发进行文化层面的沟通交流，让学生们清晰的表达出自己对于故事以及人物的看法，保证学生可以从一个全面的角度出发，完成阅读知识内容的学习和理解^[9]。

（四）通过以读促写的方式给学生带来综合能力发展

积极的阅读教学活动的开展，可以让整个写作教学的教学过程变得更加轻松，所以教师在引导学生参与到阅读教学之中的时候，可以让学生积累一些优美的词语还有段落，并将自己在课外阅读和生活里面积累的语言材料应用起来，带来丰富的写作素材，让作文内容展示出更加丰富的色彩。为了给学生带来语文素养的全面提高，教师在整本书阅读教学活动开展阶段，可以尝试让课外阅读教学活动和写作教学结合到一起，通过以读促写的方式给学生带来学习效果的优化。比如教师在引导学生阅读《海底两万里》之后，教师就可以在阅读教学阶段帮助学生积累素材，将书籍里面的一些优秀语句归纳到一起，尤其是一些鼓励人心的词语，比如耐心和持久胜过激烈和狂热等等，等到学生完成阅读学习之后，教师就可以让学生去模仿作者的这种写作方式，等到阅读教学完成之后，教师就可以带着班级当中的学生从各种内容出发，创作自己的读书笔记，说一说自己的阅读感受，这样一来就可以让学生在吸收知识内容的同时，将属于自己内心当中的情感表达出来，在以读促写的教学活动所提供的帮助下，给学生带来综合能力的显著提升^[10]。

结束语

综上所述，相比于单篇阅读教学来说，整本书阅读

对于学生的思维能力开发来说拥有非常积极的帮助，学生通过整本书阅读学习可以获得优秀的阅读能力以及理解能力进步，整本书阅读教学的有效开展，也可以让课堂教学的各种限制以及缺陷获得有效的弥补，在拓展学生学习视野的同时，完成整本书阅读教学效果的优化，有效发展学生的综合素养，在多样化阅读教学方案所提供的帮助之下，提高学生对于语文知识的吸收水平，保证学生可以获得优秀的语文能力进步。

参考文献

- [1]张娜.纵横梳理明方向 研读文本学方法——大单元视角下小学语文“快乐读书吧”教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(10):58-60.
- [2]陈志卿.小学语文单元作业设计的优化策略——以五年级下册第二单元“走近中国古典名著”为例[J].福建教育学院学报,2022,24(06):13-15.
- [3]刘江.深度学习视域下的整本书阅读教学探析——以统编语文四上《中国神话故事》为例[J].汉字文化,2022,(08):140-142.
- [4]田乔.小学低段整本书阅读教学策略探寻——以《没头脑和不高兴》为例[J].华夏教师,2022,(34):67-69.
- [5]张欣.小学语文阅读教育方法研究——评《开启阅读之门:小学整本书阅读实践》[J].语文建设,2022,(20):81.
- [6]施楚红.小学语文整本书阅读指导方法探究——以《鲁滨逊漂流记》为例[J].亚太教育,2022,(20):106-109.
- [7]陈思婕.小学语文中段整本书阅读策略探究——以《窗边的小豆豆》为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022,(04):106-108.
- [8]朱红.“陌生化”视域下的原著整本书导读策略——以《西游记》整本书教学为例[J].基础教育课程,2022,(02):38-43.
- [9]朱晓方.潜心阅读,快乐成长——小学语文课堂中的“整本书阅读”指导策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):72-74.
- [10]张秀容.基于核心素养的“整本书阅读”策略——以《草房子》整本书阅读为例[J].华夏教师,2022,(09):69-70.