

善提问 会提问——初中语文课堂教学中有效提问

杨钦会

陕西省咸阳市杨陵区第四初级中学

摘要：在初中语文教学活动中，教师经常会采用提问这种形式与学生进行互动，但提问并不是随意提出问题，而是需要讲究一定的技巧，提出的问题需要通过缜密的设计，不仅要与教学内容具有一定联系，还要发挥出问题的导向作用，使学生通过思考问题获得各项能力的提升，进而有效提高语文课堂的教学效率。在创新教学理念的发展背景下，很多教师非常关注提问教学的优化，可以发现提问更像是一种艺术，凝聚着教师的思想和智慧，而在设计问题的过程中必须秉承科学原则才能展现出提问的价值，进而打造魅力四射的语文教学环境，保障学生核心素养的有效提升。

关键词：初中语文；写作水平；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.021

引言

提问是语文教师经常采用的一种教学方式，在教育改革发展的背景下，要求初中语文教师努力推动高效课堂的构建，而提问作为一种非常有效的教学手段，通过提问可以提高学生在语文课堂的学习专注度，站在学生的角度设计问题还可以发挥提问的思维导向作用，有效激发学生的学习热情，进而提高学生的学习效率，语文学科是一门综合学习科目，很多问题都具有开放性的特点，并没有统一的定式答案，而巧设提问活动有助于培养学生的发展思维，锻炼学生举一反三的思维能力，保障学生在寓教于乐的环境下获得自主学习能力的提升。

一、提问的作用

（一）帮助学生集中课堂学习注意力

带语文课堂教师抓住关键时机应用提问，可以有效锻炼学生的理解能力与思维能力，由于初中生已经具备了独立思考能力，在课堂教学活动中始终无法长时间集中注意力，很多教师的解答问题的过程中，学生仍然沉浸在自己的学习情境中，无法跟上教师的教学节奏，这对于完善学生的语文知识体系是非常不利的。提问教学可以恰到好处地吸引学生的注意力，使学生跟上教师的教学节奏，有效提高学生的学习效率，同时学生对语文知识的理解也将变得更加深刻。

（二）促进学生思维的发展

初中语文教师在设计教学活动的过程中，可以充分结合提问教学完善课程知识进程，由于初中生仅仅依靠课文内容展开讲解是远远不够的，这就需要教师帮助学生拓展学科思维，使学生具备举一反三的思维能力，帮助学生养成勤于思考的良好习惯，使学生掌握课文表达的内涵精神。由于学生身处于传统课堂教学活动，大多数情况下只是被动的学习课本知识，而教师节和有效提问可以帮助学生形成良好的学习习惯，通过对学生展开

思维指导，开发学生的内在潜力，保障学生获得学科思维的全面发展。

二、初中语文教学提问现状

（一）提问不具备普遍性

很多教师在语文课堂展开提问的过程中，设计问题的难度往往更多考虑了成绩较好的学生，而那些成绩较差的学生在思考问题时会感到难度较高，直接导致师生双方的沟通出现问题。教师设计问题并没有吻合学生的学习需求，在语文课堂无法发挥出提问教学的作用，这种提问方式在集体教学中导致学生之间的差距越来越大，甚至会导致能力薄弱的学生转化为学困生，这种恶性循环将会拉低语文课堂的整体教学质量。

（二）课堂提问缺少创新

之所以很多学生在语文课堂注意力无法长时间集中，主要是教师采用的教学方法单一，设计的提问活动缺乏创新，表现出形式主义严重的特点，导致学生仅能在一问一答中相互学习而无法积极互动。在初中语文课堂教师通常会分解文章并展开提问，这导致学生对所学内容无法衔接在一起，对于完善学生的语文知识体系造成的影响。

（三）提问不具备针对性

很多教师为了有效集中学生的课堂注意力，在提问过程中会采用重复提问的方法，这种方法将会影响学生的学习兴趣，部分学生甚至会出现厌倦情绪。除此以外，很多教师在教学过程中并没有针对性的进行提问，虽然在语文课堂设计了大量的问题，但这些问题具有普遍性的特点，并没有就某部分知识点起到精巧点播作用，也很难借助提问提高语文课堂的教学质量。

三、初中语文课堂教学中有效提问策略

（一）增加提问趣味性

要想确保学生在语文课堂始终展现出浓厚的学习兴

趣，无论是教师提出的问题还是布置的学习任务，学生永远都具备源源不断的学习动力，教师需要注重问题的吸引力以及教学趣味性，不能直接采用提问的方式对学生进行指导，而是要更多启发性和思考性的问题融入课堂教学环节，充分激发学生的好奇心与求知欲，发挥学生的主观能动性，在探索情境中获得自我突破。对于初中生而言，正值各项素质发展的关键阶段，在这一阶段他们的情感态度发展非常重要，对于外界事物的感知也比较敏感，语文教师应在教学活动中通过引入富有吸引力的教学内容，有效激活学生的自主学习意识，提高学生的语文学科核心素养。

例如，在结合《散步》这一文进行教学的过程中，语文教师在设计问题的过程中，应确保设计的问题与生活实际结合在一起，使学生在生活情境当中加深对亲情感情的理解，深入解答教师提出的问题，这种与生活息息相关的问题情境可以有效提高学生的课堂吸引力，使学生在问题探究与思考过程中获得学习效率的提升。在语文课堂我们经常会发现部分学生基础能力不足，在语文课堂没有展现出浓厚的学习兴趣，自主学习积极性不足，即便是教师通过问题对其进行引导，他们仍然无法脱离这种学习困境，这就需要教师联系学生的生活实际，了解学生在生活中是否遇到了某些困难，通过情感沟通拉近师生之间的距离，充分了解学生的困境以及兴趣，如此才能够在问题教学的过程中做到有的放矢，借助针对性调整提高学生的整体学习水平。

（二）增加提问层次性

要想确保学生在语文课堂始终展现出浓厚的学习兴趣，保持积极向上的学习态度，无论是教师提出的问题还是布置的学习任务，学生永远都具备源源不断的学习动力，教师需要注重问题的吸引力以及教学趣味性，不能直接采用提问的方式对学生指导，而是要更多启发性和思考性的问题融入课堂教学环节，充分激发学生的好奇心与求知欲，发挥学生的主观能动性，在探索情境中获得自我突破。对于初中生而言正值各项素质发展的关键阶段，在这一阶段他们的情感态度发展非常重要，对于外界事物的感知也比较敏感，语文教师应在教学活动中通过巧设富有吸引力的教学内容，有效激活学生的自主学习兴趣，提高学生的语文学科核心素养。

如在结合《散步》这一文进行教学的过程中，语文教师在设计问题时，应确保设计的问题与生活实际结合在一起，使学生在生活情境当中加深对亲情的理解，深入思考教师提出的问题。这种与生活息息相关的问题情境可以有效提高语文的课堂吸引力，使学生在问题探究与思考过程中获得学习效率的提升。在语文课堂我们经

常会发现部分学生基础能力不足，在语文课堂没有展现出浓厚的学习兴趣，自主学习积极性不足，即便是教师通过问题对其进行引导，他们仍然无法脱离这种学习困境，这就需要教师联系学生的生活实际，了解学生在生活中是否遇到了某些困难，通过情感沟通拉近师生之间的距离，充分了解学生的困境以及兴趣，如此才能够在问题教学的过程中做到有的放矢，借助针对性调整提高学生的整体学习水平。

（三）增加提问目的性

初中生的语文思维模式已经形成，教师在设计课堂提问活动的过程中，要关注提问能否发挥出导向作用，要增加提问的目的性，只有明确目的才能体现出提问的方向感，通过有目的的提问帮助学生获得发散思维的培养，从多种途径锻炼学生的思维能力，在活跃的学习氛围下调动学生情感体验，升华学生对所学内容的理解。

比如，在指导学生探索《回忆我的母亲》这一课文的过程中，教师就可以结合提问驱动学生发展思维的培养，使学生准确把握文章主旨思想，通过扩展教学视角有效挖掘学生的思维潜能。首先，语文教师可以指导学生进行细读，精细化阅读可以使学生把握文本很多细节，准确感知文章的情感基调与思想主旨，在此过程中还可以学习一些优秀的创作技巧。接下来，教师为学生设计问题：“请同学们结合文本的逻辑顺序分析文章可以划分为几部分？每部分又分别叙述了哪些内容？”通过指导学生在课堂积极交流，要求学生汇总正确答案，学生经过阅读和探讨后认为这一课文可以划分为三个主要部分。第1段的表述就可以将其划定为文章的第一部分，在这部分作者对去世的母亲进行了沉痛悼念，并引出了对母亲的回忆，为下文的创作做出了铺垫；在2至15段可以确定为第二部分，这部分主要描述了作者的家庭情况，对母亲生平经历的往事进行了回忆，同时也表达出作者的感恩之情，赞颂了母亲美好的品质；16至17段为第三部分，这部分叙述了作者对母亲的想念以及想要报答母亲的情感，同时也表述出作者忠于党和党的决心，在课文教学活动中教师要求学生阅读文章和理解文章，通过有效的课堂提问，使学生迅速进入文章具体情节进行思考和探索，进而加深对文章主旨的理解。

（四）增加提问创新性

在初中语文教学活动中，语文学科具有人文性和工具性的特点，在语文课堂教师不仅要帮助学生积累丰富的基础知识，还要有效提高学生的自主学习能力，使学生通过文字探究把握文章的情感内涵，有效促进学生人文素养的提升。在课堂提问教学活动中，教师要融入创

新教学元素，突破传统提问教学的束缚，尝试新的形式和内容提高提问课堂的灵活性，为学生打造全新的课堂学习环境，帮助学生深入体会文章隐含的情感内涵。教师还要关注提问必须具有一定启发性，这样才可以体现出提问教学的价值，通过循序渐进的引导落实素质教育的要求。

如在语文课堂教师结合《孔乙己》这篇文章展开教学，在教学设计初期阶段，教师列举了孔乙己偷东西被嘲笑的相关内容，但教师没有直接进行该部分的讲解，而是要求学生思考这部分内容体现出孔乙己怎样的人物性格？为什么孔乙己在理屈词穷时仍然表现出抗争的态度？客人对孔乙己的态度是什么？这种方式使学生迅速进入思考情境，他们从不同的角度对孔乙己这一人物进行分析，结合孔乙己的介绍可以了解到，孔乙己作为一名读书人，在丧失尊严的情况下仍然表现出强词夺理的态度，这充分表现出孔乙己自视清高和自欺欺人的人物形象，店客对孔乙己的嘲讽和恶意的引导，也展示出看客的拙劣形象。借助问题引导式的教学方法，学生分别对孔乙己和看客进行分析，使学生了解到鲁迅先生在创作人物的过程中的心情，对社会知识分子略显失望。教师的问题引导可以使学生通过整体到局部的全面分析提高文章把握能力，在创新提问活动中始终保持学生的思维活力，提高语文课堂的整体教学水平。

（五）增加提问时代性

在提问课堂教师作为主导者，教师的专业素养将决定教学方式是否多样化，会影响到提问课堂的教学指导效果。要想体现出提问教学的应用价值，语文教师就要立足学生视角培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力，在时代发展背景下树立起终身学习意识，秉承与时俱进的教学思想驱动自身专业素质的发展，培养学生整理问题和解决问题的能力。在新课标的指导要求下，语文教师要成为具备深厚文化底蕴的智慧学者，要具备一定的开拓进取精神，在教学活动中勇于实践和探索，将更多新颖的教学方式应用到教学活动中。在进行语文课堂提问的过程中，教师要充分发挥自身的作用，积极渗透生活教育思想，注重结合生活实例降低学生的理解难度，有效增强学生的感性认识。使学生主动观察生活，联系生活实际利用各种形式进行积极探究。

在学习《济南的冬天》这一课的过程中，学生了解了文章大概内容，要求学生探索一下自己会提出哪些问题，这样就充分激活了学生的课堂主人翁意识，使学生从不同的角度进行思考，深化学生对语文知识的印象。这种提问方式有助于快速实现预期教学目标，通过追问的形式进行提问，可以实现对问题的延伸和拓展，这对于发展学生的思维能力发挥着非常重要的作用。在提问

环节教师要积极迎合追问手深挖学生思维潜力，使学生面对同一问题结合不同视角进行分析，保障学生自主学习能力的全面提升。

在结合《岳阳楼记》这一文展开教学的过程中，很多学生语文中的一些内容理解不深刻，如“通体俱在‘谪守’上着笔”的理解存在困难，为了使學生迅速突破学习困境，教师以问题导入的形式使学生陷入思考，再通过追问的形式使学生一步一步的深化对内容的分析。如“范仲淹为什么被贬谪？在历史上有很多文人骚客都有被“贬谪”的经历，那么他们面对这种困境是如何面对的？范仲淹的胸怀有何不同？通过范仲淹做出的选择你能获得哪些启发？”教师要求学生联系生活实际谈一谈自己的理解，分析自己是如何对逆行者进行解读的，通过追问的形式使问题环环相扣，进而帮助学生深入理解文本主旨，在深入提问情境中有助于实现意想不到的教学效果。

结语

综上所述，在初中语文课堂通过科学合理的应用提问教学方法可以有效激发学生的学习热情，使学生积极主动地参与到课堂知识的探究活动中，结合提问情况帮助学生掌握相关的提问技巧。以激趣为导向消除学生的厌倦情绪，在初中语文课堂中提问已经成为一种必不可少的教学手段，教师借助提问活跃了课堂学习氛围，构建了一种寓教于乐的学习环境。通过精准把控问题形式和问题内容，可以帮助学生从不同的角度分析问题和汇总问题，强化师生之间的互动交流，确保教学工作的深入开展，进而在多元情境下培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 王建民. 初中语文课堂提问要重在有效[J]. 语文教学与研究, 2021(16): 154-155.
- [2] 彭春艳. 初中语文阅读教学有效提问的策略[J]. 广西教育, 2021(25): 111+113.
- [3] 陈玉兰. 初中语文阅读教学中有效提问的策略分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(03): 135-136.
- [4] 刘杰. 浅析初中语文课堂提问的有效策略[J]. 学周刊, 2021(16): 45-46.
- [5] 周伟. 初中语文教学有效提问的思考与实践[J]. 语文教学之友, 2021, 40(04): 46-47.
- [6] 刘通. 有效提问：“课堂革命”的一个突破口——以初中语文课堂教学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 226.
- [7] 郝景梅. 关于初中语文教学中教师有效提问的思考[J]. 读写算, 2020(27): 175.
- [8] 嵇召军. 初中语文课堂如何有效提问[J]. 中学语文, 2020(09): 19-20.