

信息化背景下高中英语词汇教学与微课融合措施研究

何柳琴

万年县第一中学

摘要:随着我国经济的蓬勃发展,英语教育已成为国家教育体系中不可或缺的重要组成部分,备受重视。作为英语教学工作重要组成部分的英语词汇教学也得到了广泛关注。然而,在实际的英语教学过程中,教师常常只注重对学生英语知识的传授,而忽视了对学生英语词汇教学的至关重要性,这导致学生在英语学习过程中经常会遭遇单词不熟悉、拼写错误和语法理解错误等问题,这些问题在一定程度上影响了学生的学习效率。此外,由于受到应试教育的束缚,很多高中英语教师没有意识到英语教学的重要性,使得学生缺乏必要的词汇量,不能将所学的知识运用到实践当中。因此,教师应当深刻认识到词汇教学在英语学习中的至关重要性,并在实际教学过程中采取切实可行的措施,以提升词汇教学水平,确保学生能够更加精准地理解和掌握所学知识。本文旨在探讨当前高中英语词汇教学所面临的诸多难题,并提出相应的解决方案,以期提升高中英语词汇教学水平提供有益的参考。

关键词: 高中英语; 微课; 词汇; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.189

引言

在高中英语教学中,词汇是最为重要的组成部分之一。学生只有具备了一定的词汇量,才能够在阅读和写作中轻松地运用自己所学的英语知识。传统的高中英语词汇教学,老师讲得多、学生听得多、练习得多,但学生所能记住的单词量却并不是很多。尤其是在高考中,高中英语的难度要高于初中英语,对词汇的要求也比初中高。因此,为了提升高中英语词汇教学的品质,教师必须转变传统的授课理念,采用微型课程教学来提升词汇教学的水平。

一、高中英语词汇教学存在的问题

(一) 对词汇教学重视程度不够

由于部分高中教师未能给予足够的重视于词汇教学,导致许多学生错误地将英语学习视为简单的单词记忆,从而在学习过程中出现了单词认知不足、拼写错误等问题,这些问题严重影响了学生的学习效果。因此,在高中英语教学中,教师应当高度重视词汇教学,将其视为至关重要的一环,并在实践中不断提升自身的教学能力,通过有效的教学策略来培养高中学生对于英语课程的兴趣。

例如,教师可以通过开展情景表演比赛、词语接龙游戏、猜谜语等活动来提高学生学习积极性;也可以通过组织学生进行英文歌曲比赛、英文演讲比赛等活动来提高学生英语表达能力;还可以组织学生进行小组合作学习,将小组成员分为两组,让他们共同讨论问题和解决问题,从而有效地提高学生学习效率。

(二) 英语词汇教学方法比较单一

尽管教育体制改革不断深入,教师对教学方法进行了一定的改进,但在实际的教学过程中,他们往往只采用传统的单词教学方式,而未根据学生的实际情况制定

相应的教学策略,导致学生在学习英语词汇时感到索然无味,从而失去了对英语学习的热情,影响了学生英语学习的效率。

例如:在教授“fish”这一词汇时,教师首先就向学生解释了“fish”这个单词的意思是“鱼”,但是对于“fish”这个单词的读音却没有进行解释,导致很多学生都认为这个单词是一个音同字不同的单词。因此教师可以利用多媒体向学生展示有关鱼和fish这两个单词的图片,并向学生解释其中的含义。随后教师可以通过提问的方式来让学生思考如何正确地拼写这个单词。这样不仅能够让学生掌握单词的正确读音,还能培养他们的发散性思维。

(三) 词汇复习巩固效果不理想

英语语言的构成要素之一即为英语词汇,只有掌握足够数量的词汇,学生才能更加娴熟地运用英语进行表达和交流。因此,加强高中学生英语词汇学习至关重要。为了有效提升高中英语词汇教学的效果,教师必须采取一系列措施,对学生已掌握的词汇进行巩固和复习,确保学生能够灵活运用所学词汇,提高自身的综合素质。但是在实际的教学过程中,一些教师为了能够达到更好的教学效果,往往只是在课上进行词汇教学,而忽视了对学生的巩固复习。虽然很多教师在课堂上都会对学生进行词汇练习和背诵,但是这些只是一个短期行为,并不能对学生进行长期的单词巩固。因此,教师在课下应当注重对学生单词记忆情况的调查和了解,为学生制定合理有效地巩固复习方案,让学生能够积极主动地进行单词学习。只有这样才能够一定程度上提高教师课堂教学效果和效率。

(四) 缺少良好的课堂氛围

教学中,教师为追求效率,往往采用满堂灌的教学

方法，教师在课堂上没有给学生留足够的思考时间。学生缺乏思考时间，没有机会去获取和巩固信息，在课堂上只能被动地接受和记忆信息，长此以往就会导致没有机会让学生参与到教学活动中来，导致了课堂气氛沉闷。同时，学生在这种课堂气氛中也会变得缺乏自信心。此外，学生在英语学习过程中也会缺乏主动性和积极性。

因此，在教学过程中，教师应当营造一种富有启发性和互动性的教学环境，以激发学生的学习热情和创造力。只有这样，才能使课堂教学变得生动有趣，从而提高学生的学习效果。教师可以通过提问、问答、讨论等方式让学生主动参与到教学过程中来，帮助他们了解英语学习的重点和难点。教师应鼓励学生多说多练、大胆发言，使他们能够在积极主动地参与到教学过程中来。这样不仅可以增强课堂教学的趣味性，而且可以活跃课堂气氛。同时，教师也可以采用一些有趣的教学方法和手段来提高学生学习英语的兴趣。如：游戏法、微课教学法、情景教学等。

二、信息化背景下高中英语词汇教学与微课融合措施

（一）基于信息化技术，科学设计微课教学内容

在传统教学中，教师为学生提供的是一个知识点，学生则需要逐一地学习。而在微课教学中，教师可以将教学内容通过精心设计，制作成一个短视频，让学生在观看视频的过程中能够理解和掌握每一个知识点。

例如，在学习高中英语《Friendship》一课的单词部分时，教师可以设计一个微课视频。首先教师可以引导学生观看学习视频中的视频内容，并让学生选择自己最感兴趣的话题进行讨论。在讨论过程中，教师可以提出一些问题引导学生思考：（1）为什么这一话题会成为学生最感兴趣的话题？学生如果能够回答出这个问题，说明这一话题已经在学生心中有了一个初步的了解。（2）对于这个问题，你有什么好的解决办法吗？学生通过自己的思考和回答可以得出相应的答案。在学生回答问题的过程中，教师要及时予以肯定和鼓励，增强学生的自信心和学习热情。在整个过程中，教师要充分发挥主导作用，引导学生通过小组合作学习等方式解决问题。可以通过引导学生查阅相关资料来了解相关词汇在不同语境中的意思。这样不仅能够使学生了解单词在不同语境中所表达的不同意思和使用方法，还能有效培养他们的自学能力和独立思考能力。同时在整个过程中，教师也能够更加深入地了解每个学生的学习情况，对其进行有针对性的指导和帮助。

（二）充分利用信息技术，丰富教学内容

随着信息技术的发展，英语教师要积极应用信息技

术，利用多媒体教学设备为学生提供更多的教学资源。如通过微课视频、音频、图片等，让学生对词汇知识进行深入学习和理解，促进学生对英语词汇知识进行有效掌握。

例如，在学习“desires”这一单词时，教师可以利用多媒体设备将图像和视频呈现给学生，以便他们更好地理解和学习。此外，还可以借助多媒体设备向学生展示一些其他英语国家的文化知识。首先，教师可以利用视频资源为学生播放美国著名摇滚乐队“皇后”乐队的歌曲《I wanna be the one》。然后，教师可以播放这首歌曲的音乐视频，让学生对“desires”这一单词有更深刻的理解和记忆。同时教师还可以利用信息技术为学生播放电影片段《阿甘正传》中的经典片段“dog had a doubt.”让学生了解到“desires”这个单词与“dog”之间存在一定的联系。由于英语和汉语之间存在一定的差异，在学习该单词时会存在一定难度。通过电影片段中的这个场景，学生可以更好的理解“desires”这一单词。总之通过这些教学资源的应用，可以有效促进高中英语词汇教学水平的提升。教师要充分利用信息技术手段为学生提供更多的教学资源和学习材料，为学生提供更丰富的学习素材。

（三）鼓励自主学习，提高学生自主学习能力

在传统的教学模式下，教师会花费大量时间在课堂上，而学生却很少会自主学习。因此，传统教学模式下的学生学习能力并不强，这也是造成传统课堂效率低下的主要原因之一。在新课程改革的背景下，教师要积极转变教学观念，鼓励学生自主学习。高中英语教师要充分利用微课资源，在课堂上为学生提供自主学习的平台，引导学生利用微课资源进行自主学习，提高学生自主学习能力。

例如：在讲解“Festivals around the world”这一单元内容时，在实际的教学活动中，教师需要结合具体教学内容制定合理的教学策略。首先，教师应当确立本单元的教学目标，明确本节课的授课内容、教学重点和难点，以确保教学效果最大化。其次，教师可以结合教材内容设计一些与本单元知识点相关联的微视频，以加深学生对于所学内容的理解程度。接着，教师应当引导学生进行自主探究，促使学生依照教材的规定进行预习，并在课下自主完成相关练习。另外，为了更好地帮助学生巩固所学内容，教师还要组织开展小组合作讨论活动，以此来提高课堂教学效率。总之教师需要激发学生的主观能动性和创新意识，有效提升他们的自主学习能力，从而实现教育的全面发展。

（四）利用微课进行词汇记忆，提高学生学习效率

英语学习的成效直接取决于词汇记忆能力，因为词

汇是学习英语的基石。微课具有短小精悍等特点,能够帮助学生有效地复习和巩固英语词汇知识,从而达到良好的教学效果。因此,在高中英语词汇教学中,教师应当充分利用微型课程进行词汇记忆,以提升学生对英语词汇的记忆效能。首先,教师应当引导学生进行高中英语词汇的预习,使用蓝色的签字笔对所学单词进行标注,并记录下学习过程的笔记。同时,还要让学生观看微课视频,了解微课所包含的知识要点和难点所在,以便于更好地掌握英语单词。其次,教师应当在预习结束后,运用微型课程向学生详细阐述新单词的发音、中文含义以及相关用法。最终,导师需根据微课所呈现的内容,构思相关的练习题,以巩固学生对所学单词的记忆。

例如:在学习高中英语“The True North”中的“surround”单词时,教师可以在微课中为学生讲解单词“flowers”的中文意思及相关用法。首先,教师可以为学生讲解“surround”的拼音与英文读音之间的区别。最后,教师可以引导学生以“surround”为模板,用“surround”这个单词去造句。通过这样的教学设计可以让学生在预习中加深对单词发音以及中文意思的记忆,从而提高学生学习英语词汇的效率。

三、微课教学方式在高中英语词汇教学中的应用优势

在传统的高中英语词汇教学中,教师通常采用传统的词汇教学方式,即让学生通过教师讲解、读单词、写单词等方式进行记忆,这种教学方式不仅效率低下,而且还会让学生对英语学习产生厌烦心理,从而降低了他们对英语学习的积极性。而微课教学方式的应用则可以有效解决这些问题。

(一) 微课教学方式可以有效丰富课堂教学内容

由于传统词汇教学方式的局限性,使教师很难将单词、短语等内容与现实生活联系起来,从而无法给学生提供更加具体、生动的语言学习体验。而微课教学方式则能将枯燥、抽象的单词和短语以图文并茂、生动形象的形式呈现给学生,让学生能够对英语词汇形成更直观、具体的认识。

(二) 微课教学方式可以有效培养学生自主学习能力

由于传统高中英语词汇教学中教师一直处于主导地位,所以很容易让学生养成依赖性,不仅会降低他们的自主学习能力,还会使他们在遇到问题时不能够主动寻找解决问题的方法和途径,从而影响到他们英语综合能力的提升。而微课教学方式则能有效培养学生的自主学习能力,使他们在遇到问题时能够主动寻找解决办法。

(三) 微课教学方式还能有效提升高中英语词汇教

学质量

由于传统高中英语词汇教学模式中存在很多问题和弊端,如教师讲解难度大、学生学习兴趣不高等问题都会影响到他们的英语学习质量和效果。而微课教学方式则能有效解决这些问题,使学生在自主学习中获得更高质量的英语学习体验。

结束语

综上所述,随着信息化时代的到来,微课已成为高中英语词汇教学辅助和改革的一股潮流。微课是利用现代教育技术将知识以动画形式表现出来,具有内容短小精悍、时间短、针对性强等特点,能有效激发高中生学习兴趣,使他们快速掌握相关知识点。因此,教师应积极利用多媒体课件丰富教学内容,激发高中生学习兴趣,注重培养学生的综合能力。与此同时教师应当不断提升自身的综合素养和专业能力,以达到更高水平的教育信息化。

参考文献

- [1] 张海红. 信息化背景下高中英语词汇教学与微课的融合探究[J]. 读与写: 中旬, 2021(9): 0334-0334.
- [2] 蔡圣爱. 高中英语信息化教学的优势与策略[J]. 辽宁教育, 2022(15): 68-71.
- [3] 曾庆红. 信息化背景下微课程在初中英语教学中的应用探究[J]. 天津教育, 2021(5): 2.
- [4] 杨红霞. 微课的翻转课堂在高中英语词汇教学中的应用与实践[J]. 发明与创新·教育信息化, 2021, 000(002): 67, 65.
- [5] 张璇. 信息化背景下高中英语词汇教学与微课融合措施研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(006): 1114-1115.
- [6] 罗英超. 信息化背景下高中英语词汇教学与微课融合措施研究[J]. 数码设计. CG WORLD, 2021, 010(002): P. 199-199.
- [7] 陈雪. 信息化背景下英语微课教学的研究现状调查及对策分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2017, 33(10): 4.
- [8] 覃健. 浅谈基于信息化背景下微课在高中英语教学中的有效应用[J]. 赤子, 2019, 000(017): 248.
- [9] 萨础日娜. 教育信息化背景下高中英语课堂微课实用性的分析[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019.
- [10] 林晓丽. 信息化背景下高中英语教学与语言核心素养的融合路径研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(011): P. 1-1.