

# 分层教学法在大专体育教学中的应用效果分析

晏歆 付宇欣

江西农业工程职业学院

**摘要：**本文旨在探讨分层教学法在大专体育教学中的应用效果。分层教学法是一种针对不同学生能力水平的个性化教育方法，旨在提高学生的学习体验和教育成果。通过对该方法在大专院校体育教育中的应用进行分析和评估，本研究旨在深入了解它是否有助于提高学生的学习动机、体育技能和综合素质，从而为学生更好的学习和发展奠定坚实的基础。

**关键词：**分层教学法；大专体育；应用效果分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.061

## 前言

大专院校的体育教育一直是学生综合发展的重要组成部分。然而，不同学生的能力水平和兴趣差异很大，传统的一刀切教学方法难以满足所有学生的需求。因此，采用分层教学法作为一种个性化教育方法在大专体育教学中逐渐受到了广泛关注。本研究旨在探讨分层教学法在这一领域的应用效果，希望为提高大专院校体育教育质量提供有益信息。

### 一、传统大专体育教学中存在的问题

传统大专体育教学模式一直以来都面临一系列问题，这些问题不仅限制了学生在体育方面的发展，还影响了整个体育教育体系的质量。

1. 一刀切的教学方法：传统的大专体育教学通常采用一刀切的教学方法，即对所有学生采取相同的教学内容和教学方式。这种方法不考虑学生的个体差异，包括体能、技能水平和兴趣。结果，一些学生可能觉得课程太容易，而另一些学生则可能感到过于困难，这导致了学生的学习兴趣下降。

2. 缺乏个性化指导：大多数传统体育课程缺乏个性化指导，教师通常难以满足不同学生的需求。这对于那些需要额外支持的学生来说尤为突出。例如，一些学生可能需要更多的时间来掌握特定的运动技能，而传统教学方法往往不允许这种个性化的学习。

3. 学生的体育兴趣下降：传统大专体育教学方法通常缺乏趣味性，这会导致学生的体育兴趣下降。许多学生可能会觉得体育课程是一项例行公事，而不是一个有趣和令人期待的活动。这会影响学生的学习动机和积极性。

4. 缺乏综合素质培养：传统体育教学往往只注重技能的传授，忽略了综合素质的培养。体育教育应该不仅仅是关于运动技能的教授，还应该培养学生的团队合作、领导力、竞技精神和体育道德。传统教学方法通常

无法满足这一综合素质的培养需求。

5. 缺乏适当的挑战：一些学生可能在体育方面表现出较高的能力，但传统教学方法往往无法提供足够的挑战。这些学生可能会感到无趣和沮丧，因为他们没有机会发展他们的技能，这也限制了他们的潜力发挥。

6. 不充分利用现代技术：传统大专体育教学方法往往没有充分利用现代技术。虚拟现实、在线教程、视频分析和移动应用等现代技术工具可以提供更丰富和吸引人的学习体验，但许多传统体育课程仍然依赖于传统的面对面教学。

7. 体育教育的质量参差不齐：由于缺乏统一的教学标准和评估方法，传统大专体育教育的质量存在参差不齐的问题。一些学校可能提供较高质量的体育教育，而其他学校可能质量不高，这导致了不公平和不一致的教育体验。

总的来说，传统大专体育教学中存在的问题限制了学生的发展，降低了体育教育的质量。因此，有必要采用新的教学方法和策略，以更好地满足不同学生的需求，提高体育教育的质量和效果。

### 二、分层教学法在大专体育教学中的应用意义

体育教育一直被视为学校教育中不可或缺的一部分，因为它不仅有助于学生的身体健康，还培养了团队合作、领导力、竞技精神等综合素质。然而，传统的一刀切教学方法在大专体育教育中已经不再适用。分层教学法是一种更具个性化和差异化的教育方法，它在大专体育教学中的应用具有重要意义。

1. 提高学生的学习动机：在大专体育教育中，学生的学习动机往往是一个关键问题。传统的一刀切教学方法可能会导致学生失去兴趣，因为他们觉得课程内容过于简单或过于困难。分层教学法允许根据学生的能力水平和兴趣提供个性化的指导和支持，从而提高了他们的学习动机。学生在适应性更强的教学环境中更容易找到

学习的乐趣，因为他们感到自己的努力得到了认可。

2. 满足不同学生的需求：学生在体育方面的能力水平和兴趣各不相同。传统教学方法无法满足这些不同的需求，因为它只提供了一种通用的教学内容。分层教学法可以根据不同学生的能力水平和需求提供个性化的教育，从而使每个学生都能找到适合自己的学习路径。这不仅提高了学生的学习效果，还增加了他们对体育的积极参与。

3. 促进综合素质的培养：体育教育的目标不仅仅是传授技能，还包括培养学生的综合素质。综合素质包括团队合作、领导力、竞技精神、道德品质等方面。传统教学方法往往只注重技能的传授，忽略了这些重要素质的培养。分层教学法通过提供不同难度和复杂度的任务，促进了学生综合素质的培养。学生有机会发展他们的领导能力、团队合作和竞技精神，这对他们的综合发展至关重要。

4. 提供适当的挑战：一些学生可能在体育方面表现出较高的能力，而传统教学方法往往无法提供足够的挑战。这些学生可能会感到无趣和沮丧，因为他们没有机会发展他们的技能。分层教学法可以为这些学生提供更具挑战性的任务和项目，以满足他们的需求。这不仅可以激发他们的学习兴趣，还有助于发挥他们的潜力。

5. 充分利用现代技术：现代技术如虚拟现实、在线教程、视频分析和移动应用等可以用来提高体育课程的吸引力。传统的体育教学方法往往依赖于传统的面对面教学，没有充分利用这些现代技术。分层教学法可以通过引入这些技术工具，使学生更好地理解和练习体育项目，增加他们的学习兴趣。这不仅提高了教学质量，还使教育更富有趣味。

综上所述，分层教学法在大专体育教育中的应用意义是多方面的。它不仅提高了学生的学习动机，满足了不同学生的需求，促进了综合素质的培养，提供了适当的挑战，还充分利用了现代技术。通过采用分层教学法，大专体育教育可以更好地满足学生的需求，提高教育质量，培养更健康、更综合发展的学生。

### 三、分层教学法在大专体育教学中的应用措施

#### （一）明确分层原则

在分层教学法中，明确分层原则是指根据学生的不同能力水平和需求，将学生划分为不同的分层或组别，并为每个分层或组别明确定制特定的教学目标和教学内容。这意味着教师需要了解每个学生的能力水平，包括体能、技能水平和兴趣，然后根据这些信息确定适当的

分层和相应的教学内容。明确分层原则的核心目标是确保每个学生都能够获得适合自己的学习体验，从而提高学习效果。以下是分层教学法的应用措施：

1. 学生能力水平的评估：为了明确分层，教师需要对学生的能力水平进行评估。这可以通过体能测试、技能测试和学生自评等方法来实现。评估的结果将有助于教师了解每个学生的强项和需改进之处，从而更好地指导他们。

2. 分层制定教学目标：一旦学生的能力水平得到评估，教师可以根据这些信息制定分层的教学目标。不同分层的学生可能会有不同的目标，例如初学者可能需要学会基本的运动技能，而高水平学生可能需要更高级的技能和策略。

3. 选择适当的教材和教学方法：根据分层的教学目标，教师需要选择适当的教材和教学方法。初学者可能需要更简单的教材和示范，而高水平学生可能需要更复杂的材料和更具挑战性的任务。教学方法也可以根据学生的能力水平进行调整，以确保他们的需求得到满足。

4. 个性化的指导和支持：分层教学法强调个性化的指导和支持。教师应该与每个学生建立联系，了解他们的需求和进展，并提供相应的支持。这可以包括额外的辅导、反馈和建议，以帮助不断提高。

5. 定期评估和调整：分层教学法是一个灵活的方法，需要不断的评估和调整。教师应该定期评估每个学生的进展，根据需要进行调整。这可以确保教学过程是有效的，学生的需求得到满足。

6. 鼓励学生合作和互助：分层教学法也鼓励学生之间的合作和互助。学生可以在不同分层之间互相学习和分享经验，这有助于建立团队合作和竞技精神。

#### （二）构建多元化的评价体系

多元化的评价体系是指采用多种不同的评价方法和工具来全面评估学生的学习成果和能力。这些方法可以包括标准化测试、课堂作业、项目作品、口头演示、体能测试、学生自评等。多元化的评价体系旨在考虑学生的多样性，包括不同的学习风格、能力水平和兴趣，以确保评价的全面性和公平性。以下是构建多元化的评价体系的应用措施：

1. 明确评价目标：在构建多元化的评价体系之前，教师需要明确评价的目标。这可以包括确定学生需要达到的技能水平、知识掌握程度和综合素质发展目标。评价目标应与分层教学的目标一致，以确保评价的有效性。

2. 选择适当的评价方法：多元化的评价体系需要选择多种适当的评价方法。这可以包括定期的笔试、课堂作业、小组项目、口头演示、体能测试等。不同的方法可以用来评估不同方面的学习，以确保评价的全面性。

3. 个性化的评价：分层教学法强调个性化的指导和支持，因此评价也应该是个性化的。教师可以根据每个学生的分层和特定需求来确定适当的评价方法。例如，初学者和高水平学生可能需要不同类型的评价。

4. 定期的评价和反馈：评价不应该仅限于期末考试，而应该是定期的过程。教师可以定期评估学生的进展，并提供及时的反馈。这有助于学生及时纠正错误，改进学习策略，提高学习效果。

5. 鼓励学生自评：学生自评是多元化的评价体系中的重要组成部分。通过鼓励学生自评，他们可以更好地了解自己的学习进展和需求，从而更有针对性地改进学习。学生自评也有助于培养他们的自我管理和反思能力。

6. 综合评价：多元化的评价体系应该综合考虑各种评价方法的结果，以得出综合评价。这可以通过权衡不同方法的分数，或者使用加权平均分来实现。综合评价有助于更准确地了解学生的学习成果和能力。

总的来说，构建多元化的评价体系是分层教学法在大专体育教学中的重要应用措施。它有助于评估学生的学习成果和能力，提供及时的反馈，满足不同学生的需求，促进学生的综合发展，提高教育质量。因此，在大专体育教学中，多元化的评价体系是不可或缺的一部分。

### （三）结合学生的个人意愿合理进行分层

结合学生的个人意愿进行分层是指根据学生自己的兴趣和选择，将他们分为不同的分层或组别。每个分层或组别将有机会选择他们最感兴趣的体育项目，并以此为基础进行学习和训练。这种方法强调了学生的自主选择权，鼓励他们积极参与体育教育，提高了学习动力和兴趣。以下是结合学生的个人意愿进行分层的应用措施：

1. 学生兴趣调查：为了结合学生的个人意愿进行分层，教师可以进行学生兴趣调查。这可以通过问卷调查或面对面交流来实现。调查的目的是了解学生对不同体育项目的兴趣和喜好，从而为他们提供更好的选择。

2. 多元化的体育项目：大专体育教育应该提供多元化的体育项目供学生选择。这包括传统的体育项目如篮球、足球、田径，以及一些非传统的项目如攀岩、瑜伽、冲浪等。多元化的项目可以满足不同学生的需求和

兴趣。

3. 分层和组别的形成：根据学生的兴趣调查结果，教师可以将学生分为不同的分层或组别。每个分层或组别将有机会选择他们感兴趣的项目。分层和组别的形成需要确保每个学生都能够参与他们感兴趣的项目。

4. 个性化的教学计划：一旦学生选择了他们的体育项目，教师可以为每个分层或组别制定个性化的教学计划。这包括确定教学目标、教学内容、训练计划等。个性化的计划有助于确保每个学生都能够获得适合自己的学习体验。

5. 鼓励学生自主学习：结合学生的个人意愿进行分层鼓励学生自主学习。学生可以选择他们感兴趣的项目，积极参与学习和训练，从而提高他们的主动性和自我管理的能力。

6. 定期的评价和反馈：分层教学法强调个性化的指导和支持，因此教师需要定期评估每个学生的进展，并提供及时的反馈。这有助于学生改进学习和训练，确保他们达到预定的目标。

### 总结

综上所述，分层教学法在大专体育教学中的应用效果是积极的。分层教学法能够有效地提高学生的学习动机。通过为不同能力水平的学生提供个性化的指导和支持，学生更有信心、更愿意积极参与体育课程。同时可以提高学生的体育技能。因为教学更加针对性，学生更容易掌握体育技巧，提高自己的运动水平。因此，学校和教育者需要在教学计划和教材的制定上更加注重个性化，以充分发挥分层教学法的潜力，提高体育教育的质量，让学生的体育能力和体育兴趣得到充分有效的提高，为学生更好的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 刘良仁. 分层教学法在大专体育教学中的应用探讨[J]. 世纪之星—交流版, 2022(11): 0055-0057.
- [2] 袁孟贤. 分层教学法在大专体育教学中的应用[J]. 当代体育, 2021(22): 1.
- [3] 韩英超. 分层教学法在大专体育教学中的应用探讨[J]. 新课程研究(中旬-双), 2021, 000(006): 61-62.
- [4] 陆越. 分层教学法在高中体育教学中的应用分析[J]. 当代体育, 2021(29): 0045-0045.
- [5] 李林淇. 浅谈分层教学法在高中体育教学中的应用分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(6): 1.