

在“双减”政策背景下进行初中英语阅读作业设计

吴娟

伊宁市第七中学

摘要:本研究旨在针对“双减”政策下的初中英语教育背景,提供具体的初中英语阅读作业设计方法和策略,以满足学科特色和年级需求。研究以六个不同的教学角度为切入点,详细探讨了相应的教学措施和方法。通过文献综述和案例分析,本研究为教师们提供了实用的指导,帮助他们更好地设计并实施高质量的初中英语阅读作业,以促进学生的英语阅读能力和综合素养的提升。研究结果强调了在“双减”政策下,教育教学需要更加注重学科内涵和创新教育方法的重要性,以满足不断发展的教育需求。

关键词: 初中英语; 阅读作业; 双减政策; 教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.096

在当前中国教育环境中,教育改革一直处于不断发展的状态,其中“双减”政策作为一项重要的改革举措,对教育教学提出了更高的要求。在这一背景下,初中英语作为一门核心学科,必须紧密适应政策的变化,以更好地满足学生的学习需求和社会的发展需求。英语学习的关键部分之一是阅读,它不仅有助于学生提高语言能力,还培养了他们的思维能力和跨学科素养。因此,如何设计合适的英语阅读作业成了教育工作者亟待解决的问题。本文旨在从六个不同的教学角度探讨初中英语阅读作业的设计,旨在为教师们提供实用的指导和建议,帮助他们更好地满足政策要求和学科特点。

一、选择新颖的内容,进行阅读作业设计

在英语阅读作业的设计中,首先要考虑的是教材的选择与解释。教师可以选择与教材相关的文章或短文,然后在教学中注重对文章的解释,以帮助学生理解文章的主要内容。例如,选择一篇与当地文化有关的文章,然后解释其中涉及的文化元素,如节日习俗或传统食物。这不仅有助于学生提高阅读理解能力,还能增强他们对英语文化的兴趣。

教师可以为学生选择一篇有关中国春节的英语文章,以激发他们对中华文化的兴趣和理解。春节是中国最重要的传统节日之一,它标志着农历新年的开始,伴随着丰富多彩的庆祝活动。这个节日在中国拥有悠久的历史和丰富的传统,对中国人来说具有特殊的意义。在课堂上,教师可以首先简要介绍春节的历史背景和文化重要性。例如,教师可以解释春节与农历的关系,以及为什么它在中国文化中如此重要。这可以帮助学生建立对春节的基本认识,并引发他们的兴趣。接下来,教师可以引导学生仔细阅读选定的文章,了解有关春节的更多细节和传统。文章可能包括有关节日习俗、庆祝活

动、特色食品等方面的信息。在阅读过程中,学生将有机会学习一些与春节相关的关键词汇和短语,如“red envelopes”(红包)和“dragon and lion dances”(舞龙舞狮)等。一旦学生理解了春节的基本概念,教师可以鼓励他们以英语写一篇关于他们最喜欢的春节活动的短文。学生可以分享他们对这一传统庆典的理解,描述他们在春节期间的亲身经历,以及他们所喜欢的庆祝方式。这个任务不仅有助于提高学生的英语写作能力,还让他们更深入地探索和欣赏中国文化的独特之处。通过这个综合性的教学方法,学生将更好地理解和尊重中国文化,培养跨文化交流的能力,同时提高英语阅读和写作技能。这种互动式的学习方式旨在使教育过程更有趣味和深度,激发学生的学习兴趣 and 跨文化认知。

二、进行词汇词义教学,设计英语阅读作业

在英语阅读作业中,词汇教育和词义理解的重要性无法被忽视。这是提高学生语言技能和阅读理解能力的关键步骤之一。教师可以引导学生学习常见的词汇词根和词缀。这种教育方法有助于学生扩展他们的词汇量,因为他们能够通过词根和词缀的组合来推断词汇的含义。

在教授环保相关文章时,采用上下文理解和词根词缀分析的方法可以帮助学生更深入地掌握关键词汇,同时增进对环保问题的理解。首先,教师可以选择一些与环保相关的词汇,如“recycle”(回收)和“pollution”(污染),并通过文章上下文来帮助学生理解这些词汇的含义。例如,在一篇介绍回收的文章中,学生可以通过上下文推断,“recycle”是指将废物或旧物品再次加工,以减少资源浪费和环境污染。这样的上下文理解有助于学生将词汇融入实际语境,并了

解其重要性。接下来，教师可以介绍词汇的词根和词缀，以进一步加强学生的词汇知识。例如，解释词根“re-”表示“再次”的含义，与“recycle”（回收）一词相关。这意味着通过再次处理废物，我们可以将其重新引入生产循环，减少资源浪费。另一个例子是词缀“-tion”，表示“状态”。通过将“pollute”（污染）转化为“pollution”（污染状态），学生可以理解这是在描述环境受到破坏或污染的状态，从而更全面地理解污染问题的严重性。这种综合性的学习方法不仅帮助学生掌握单个词汇的含义，还由于他们理解这些词汇在文章的上下文中的用法。通过这种方式，学生能够更自信地运用相关词汇来表达他们对环保问题的观点和关切，同时深入了解如何积极参与保护地球环境的努力，为可持续发展贡献一份力量。这个方法不仅提高了词汇技能，还促进了对环保意识的培养，使学生更加关注和投入到环境保护的事业中。

三、培养阅读策略，完善英语阅读作业设计

在英语阅读作业中，培养学生的阅读策略具有至关重要的意义。这不仅有助于提高他们的阅读理解能力，还有助于他们在不同情境下更有效地运用英语语言技能。阅读策略是帮助学生主动参与并深入理解文本的关键工具。它们不仅仅是理解语言的手段，还是发展批判性思维和解决问题能力的途径。通过培养阅读策略，学生可以更有信心地应对各种文本类型，从而提高他们的学术表现和沟通技能。教师应该引导学生学习和运用各种阅读策略，以满足不同的阅读目标和情境。

教师可以为学生选择一篇有关科普（科学普及）的英语文章，以激发他们对科学知识的兴趣。在阅读之前，教师可以鼓励学生浏览文章的标题（title）、副标题（subtitle）和图表（charts），以帮助他们预测文章的主题和大致内容。这个过程有助于学生建立起对文章的初步认识，并激发他们的好奇心。教师在引导学生进行科普文章阅读时，可以采取一系列策略来提高他们对科学知识的兴趣和理解。首先，教师可以为学生选择一篇具有吸引力的英语科普文章，并在开始阅读之前，鼓励学生仔细浏览文章的标题、副标题和图表。这一步骤有助于学生初步了解文章的主题，并激发他们的好奇心。例如，一个标题可能是“Exploring the Wonders of the Solar System”（探索太阳系的奇迹），这会引起学生对太空探索的兴趣。接下来，学

生可以开始仔细阅读文章，并利用上下文信息来推断不熟悉的词汇的意义。如果文章讨论了一项科学实验或现象，学生可以根据上下文推断关键词汇的含义。例如，如果文章提到“gravity”（重力）是地球吸引物体的力量，学生可以通过上下文理解这一概念。这种推断词汇的方法不仅帮助学生更好地理解文章的内容，还有助于提高他们的词汇技能。他们学会了如何从文章上下文中获取关键信息，这在英语阅读和交流中都是非常重要的技能。最后，教师可以要求学生总结文章的关键信息，以培养他们的归纳能力。学生可以提取文章中的主要观点、实验结果或科学原理，并以简洁明了的方式表达出来。这种总结有助于学生巩固对文章的理解，并培养了他们的批判性思维和写作技能。例如，如果文章讨论了关于气候变化的研究，学生可以总结出主要的研究发现和可能的影响。通过这一综合性的阅读策略，教师可以帮助学生更好地理解科普文章，提高他们的科学知识和英语技能，同时激发他们对科学的兴趣和好奇心。这有助于培养学生对科学的积极参与和学习态度。

四、开展跨学科教学，丰富英语作业内容

开展跨学科教学是英语阅读作业设计中的一项富有创意和潜力的方法。跨学科教学有助于打破学科之间的壁垒，促进综合性的学习体验。它使学生能够在不同领域之间建立联系，培养综合思考和分析问题的能力。在英语阅读作业中引入跨学科元素，有助于学生将英语阅读与其他学科知识相结合，从而更全面地理解文章的内容和背景。将英语阅读与其他学科相结合，有助于学生更深入地理解文章的主题和背景。

教师选择一篇关于科学发现的英语文章，并通过跨学科的教学方法来激发学生对科学的兴趣是一种非常有效的教育策略。这种方法不仅有助于深化学生对科学知识的理解，还能将科学与其他学科相互关联，培养学生的综合素养。举例来说，如果文章涉及一个有趣的物理实验，比如关于重力的实验，教师可以引导学生讨论该实验背后的物理原理，如牛顿的力学定律。学生可以学习如何将这些原理应用到实际情境中，理解物体的运动和互相作用。然后，教师可以与学生一起探讨这些原理如何与数学相关，例如如何使用数学公式来描述实验结果，从而将科学和数学联系起来，强调它们之间的密切关系。此外，教师还可以引导学生思考该实验对历史发展的影响。他们可以研究与该实验相关的科学家或发明

家，了解他们的贡献以及他们对科学领域的影响。通过这个过程，学生可以理解科学的演进和发展，同时将科学与历史联系起来，了解科学在不同时期的社会背景和重要性。

五、设计文化差异的探讨，优化英语作业设计

设计文化差异的探讨是英语阅读作业设计中一项有价值的策略，在全球化时代，了解和尊重不同文化之间的差异变得至关重要。文化不仅影响人们的价值观和行为习惯，还在语言和文学中体现出来。通过英语阅读作业，学生有机会深入研究不同文化的独特特征，促使他们更广泛地了解世界。同时语言和文化是密切相关的，它们相互影响并塑造彼此。通过阅读涉及不同文化的文章，学生可以更好地理解语言与文化之间的关系。这有助于提高他们对词汇、语法和修辞手法的敏感度，从而提高他们的英语表达能力。

教师可以为学生选择一篇关于印度文化的英语文章，以拓宽他们的跨文化视野。在学生阅读文章后，教师可以引导他们参与一场充实的讨论，让学生比较中国文化与印度文化之间的异同之处。通过这种比较，学生将更深入地了解两种文化，培养跨文化理解和尊重。学生可以讨论诸如节日（festivals）、食物（food）、传统习俗（traditional customs）等方面的差异。例如，他们可以比较中国的春节与印度的排灯节（Diwali），并讨论这两个节日的庆祝方式、象征意义以及与家庭团聚的关系。此外，学生还可以探讨中国的炒饭与印度的咖喱饭之间的口味差异，以及这些差异背后的历史和文化因素。这种跨文化比较不仅能够丰富学生的知识，还有助于培养他们的跨文化沟通技能。通过这个互动性的讨论，学生将更好地理解不同文化之间的相似性和差异性，提高他们的文化敏感度，培养尊重和包容不同文化的品质。这对于培养具有全球视野的公民和跨文化交流的能力至关重要，将有助于他们更好地适应多元化的社会和职业环境。

六、进行评估和反馈，改良英语作业设计

在英语阅读作业中，互动式评估和反馈是关键步骤。评估不仅仅是为了检查学生是否完成了作业，更重要的是用于了解他们对阅读材料的理解程度。通过评估，教师可以确定学生掌握的知识和技能，从而调整教学方法和内容，满足个体学生的需求。因此教师应该设计一些互动性强的任务，以检验学生的理解并提供即时反馈。这可以通过小组讨论、口头报告或书面反馈来实

现。

教师可以选择一篇关于环保（environmental protection）的英语文章，以引导学生积极参与环保话题的讨论。在学生阅读文章后，教师可以采用小组讨论的方式，鼓励学生共同探讨文章中提到的环保问题，并提出可行的解决方案。每个小组可以向全班汇报他们的讨论结果，教师在讨论中扮演引导和评估的角色，提供反馈并纠正错误理解。这种互动式评估方法不仅有助于培养学生的合作能力，还促进了他们的批判思维。举例来说，如果文章涉及塑料污染问题，学生可以在小组内讨论塑料的使用、回收以及对环境的影响。然后，他们可以提出降低塑料污染的具体建议，如减少一次性塑料制品的使用，积极参与塑料回收等。通过小组汇报，学生可以分享不同的观点和解决方案，从而拓宽他们的思维和视野。

这种互动式评估方法不仅使学生更深入地理解环保问题的复杂性，还激发了他们的积极参与意识。通过集思广益的方式，学生可以更好地理解环保行动的重要性，并在日常生活中积极采取可持续的环保措施。这有助于培养他们成为具有环保意识的公民，为保护地球做出积极贡献。

结语

在“双减”政策背景下，初中英语阅读作业的设计需要兼顾学科特色和政策要求。通过选择合适的教材，教授词汇和词义，培养阅读策略，跨学科教学，探讨文化差异，以及实施互动式评估，教师可以为学生提供更富有挑战性和有趣的阅读体验。这些方法不仅可以提高学生的英语阅读能力，还可以培养他们的综合素养，使他们更好地适应未来的学习和生活需求。

参考文献

- [1] 胡文娜. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学中的问题链设计[J]. 英语教师. 2018, (7).
- [2] 张丽, 王刚. 初中英语阅读教学策略与方法研究[J]. 外语教育研究, (2021) 36(2), 45-58.
- [3] 鄢红春, 李定国. 问题链教学模式及其在物理教学中的应用[J]. 物理与工程. 2011, (2).
- [4] 吴滢. 基于发展思维品质的初中英语阅读课问题链设计[J]. 基础外语教育. 2019, (4).
- [5] 赖宁, 杨婷. 双减政策对教师教育培训的影响分析[J]. 教育研究与实践, 2021.