

基于核心素养的初中英语阅读教学

曹述玲

江西省九江市瑞昌市第七中学

摘要：核心素养培养背景当中，初中阶段的英语阅读教学开展阶段核心素养培养也开始得到更加充分的关注，核心素养培养在目前的初中英语教学之中，已经成为初中英语教学课堂之中的重要角色，所以初中英语阅读教学开展阶段，教师一定要从初中英语阅读教学的实际情况出发，将更多的注意力放在核心素养培养上面，保证学生可以通过高质量的初中英语知识学习，进入到一个全新的英语知识学习环境中，成长为一个拥有优秀第二语言的人才。

关键词：核心素养；初中英语；阅读教学；教学课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.228

随着目前素质教育的持续深入，核心素养提高已经成为目前初中英语教学开展阶段不可或缺的教学目标，同时也是目前大部分的教师都重点关注的一个话题，教师在初中英语教学开展阶段，应该意识到核心素养培养是一个系统性很强的教学板块，其中包含非常丰富的知识内容，教师不仅需要注重给学生带来英语知识学习能力以及语言能力的进步，同时也需要对于思维品质以及文化品格的培养给予充分的关注，这样才能够让学生们在获得发展的时候可以更加的全面、健康。

一、初中英语教学开展阶段英语教学的问题

（一）教学模式传统

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，目前的初中英语教师在开展课堂教学阶段，基本上还是会将大部分的时间都放在引导学生们学习英语语法知识以及英语知识点上面，对于学生们在听说读写等不同方面的综合能力发展并没有给予充分的关注，日常的初中英语课堂教学开展阶段，学生们目前还没有摆脱不断背诵各种英语语法知识的情况，他们在参与到英语考试当中的时候经常会出现非常疲倦的情况。所以目前初中英语教学阶段，大部分的学生都没有正确的认识到实际生活当中英语知识应用所拥有的重要性，并且在学生们的实际生活当中，他们也不知道如何进行英语知识的有效应用，他们在开展英语语法知识学习的时候也会出现明显的学习积极性不足的情况^[1]。教师如果想要让学生们开展更加丰富的英语知识内容学习，就需要让学生们改变自己在英语教学课堂之中的学习观念，让学生们意识到英语知识学习不仅仅是为了应付考试，同时也是为了给自己的未来发展带来有效的帮助。在传统的初中英语教学开展

阶段，很多教师在应用初中英语教学模式阶段，大部分的英语教师都无法做到从英语课堂教学的整体情况出发引导学生，英语阅读教学的开展完全存在整体性不足的情况，教师所设计的课堂教学思路也会出现层次感不足的情况，根本无法满足初中阶段学生的认知水平，这就一定会在一定程度上导致学生出现阅读学习积极性不足的情况，让学生无法在初中英语教学课堂里面获得属于自己的未来发展^[2]。

（二）学生们无法在课堂教学之中发挥属于自己的主体作用

传统的英语课堂教学开展阶段，大部分的教师依然是将课堂教学当成是中心，学生们则一直在课堂教学之中扮演任务执行者的角色，在这样的课堂教学背景之中，教师一定要对于学生在英语教学之中的主体地位给予充分的尊重，教师在开展课堂教学阶段，也需要注重围绕着学生的主体地位开展英语教学课堂。日常的初中英语阅读教学之中，其实大部分的教师都不会去照顾班级当中学生的个体差异，对于自己的课堂教学水平也存在不够清晰的情况，这就会让整个课堂教学的教学质量出现非常明显的下降，长期下去学生们就会失去自己的英语阅读学习兴趣，最终导致学生无法获得优秀的考试分数提高，也无法给学生带来真正的英语综合素养培养，这对于学生未来的发展来说非常不利^[3]。

二、初中英语教学开展过程中核心素养的培养策略

（一）通过多媒体教学课件，给学生带来语言能力和听力的培养

初中阶段的英语教学开展阶段，听力作为语言输入非常重要的一个组成环节，利用倾听的方式，学生们可

以对于语言当中的各种情绪以及节奏产生一个全面的感受,学生也可以深入的理解不同的词汇以及口语所拥有的真正含义,学生们可以在口语表达的过程中拥有更加稳固的基础知识支撑,尤其是目前的社会化教学背景当中,现代化信息技术的广泛应用,主要是为了给班级当中学生们的听力学习带来充分的物质条件支撑,所以初中阶段的英语教师一定要注重巧妙的多媒体教学方式应用,给学生带来优秀的听力水平锻炼,保证学生在初中英语教学课堂之中,可以建立一个属于自己的语言知识系统,完成高质量的初中英语知识内容学习^[4]。首先教师可以在多媒体教学技术的帮助之下,利用教学课件的方式完成英语听力环境的有效创设,初中阶段的学生们在自己的日常生活里面,经常会出现没有英语知识应用环境支撑的情况,所以多媒体教学课件已经成为初中阶段的学生进行英语输入不可或缺的一种方式。例如教师在引导学生们学习do you want to watch a game show这部分英语知识的时候,这部分课堂教学单元主要是为了带领班级当中的学生可以进行各种和电视节目有关的知识内容理解,讨论这些电视节目所想要表达出来的内容,教师可以在多媒体教学课件所带来的帮助之下,一边进行和电视节目有关的图片展示,一边通过英语进行各种有关英语电视节目的介绍,教师可以在多媒体教学课件的帮助之下,反复的播放教材当中各种和听力有关的知识内容,并进行各种英语听力内容适时的展示,这样一来就可以保证学生们可以从倾听的基础出发,进行各种英语语句的高效理解,让学生们开展英语语句的重读、连读以及略读,保证学生可以在未来的英语知识学习完成之后,使用英语将属于自己的想法流畅的表达出来^[5]。其次教师在开展初中英语教学的时候,教师也可以利用巧妙的多媒体教学方式应用,带领班级当中的学生参与到跟读练习里面,学生们在完成跟读之后就会发现自己对于英语知识的记忆并不稳固。如果学生们可以从倾听的基础出发,进行各种英语句子的跟读以及连读,那么就可以让学生对于英语知识内容拥有属于自己的深刻记忆,而且多媒体教学课件所提供的帮助,也可以让学生们通过聆听各种不同的英语材料,感受到那种纯正的英语发音。所以学生们就可以在多媒体教学课件的帮助之下,参与到个性化更强的英语听力以及跟读练

习中,保证学生可以获得英语语言能力的全面进步^[6]。

(二)通过口语练习的强化,给学生带来英语口语交流能力的锻炼

英语和语文一样,都是一门语言类的教育科目,语言一个非常重要的功能就是沟通交流以及深入表达。但是传统的初中英语教学开展阶段,教师会将更多的注意力放在学生们的书面语言应用能力上面,却没有将自己的注意力放在口语表达能力上面,这就会导致很多学生为了可以在英语教学之中获得更高的分数不断的进行英语单词以及句子的背诵,但是却无法使用英语开展正常的沟通交流,学生们在这样的英语知识学习环境里面,只能去应付英语考试,并不能正常的进行英语知识的实践应用。所以新课程标准改革背景当中,教师一定要将更多的注意力放在英语口语教学上面,保证学生可以在完成英语知识学习之后,可以获得全面的英语口语表达能力培养。例如教师可以在开展课堂教学阶段,带领班级当中的学生从单元主题出发,参与到英语口语练习里面,英语教学科目拥有非常优秀的实践应用性特征,尤其是在开展口语表达阶段,学生们必须要不断的模仿练习,才能够进行有效的语言表达,并改正自己的英语知识学习状态,给班级当中的学生带来真正的属于自己的提高^[7]。例如教师在引导班级当中的学生学习do you want to watch a game show这部分知识的时候,学生在进行听力阶段,就会开始进行讨论电视节目主要句型结构的内容,学生们在完成相关的词汇以及语法学习之后,可以正常的掌握news、soap opera、mind等等词汇,也可以学会如何进行第三人称单数谓词动语的使用,针对电视节目的有关内容开展沟通交流,教师可以鼓励学生们到讲台上面和其他同学之间进行自己喜欢的电视节目分享,让学生们分别说一说自己对于这个电视节目的看法,从而有效提高学生的英语口语表达能力。教师在开展课堂教学阶段,也可以组织学生们参与到英语课外兴趣小组里面,保证学生在课外依然可以参与到英语口语练习环节里面。比如学生可以在周末参与到教师所组织的英语角当中,带领学生参与到课外活动里面,学生们可以去操场上面进行英语的大声朗读,也可以在课堂之中完全使用英语进行口语交流。例如学生们在完成will people have robots这部分英语知识的学

习之后,学生们就可以针对人工智能和机器人开展沟通交流,学生们利用网络收集各种英语表达方式,可以让学生们在自己的内心当中更加迫切的想要去了解某一个英语知识点,学生也可以将自己在沟通交流阶段遇到的问题告诉自己的教师,从而保证学生可以在课堂学习以及课外拓展阶段获得全面的口语交流能力提高^[8]。

(三)通过阅读教学的有效强化,给班级当中的学生带来思维品质锻炼

初中阶段的英语教学开展过程中,阅读教学和听力教学是一样的,也是班级当中的学生们输入英语非常重要的一种方式,阅读教学的时候,学生们也可以获得优秀的语言思维能力培养,深化学生的阅读学习水平。所以初中英语教师在开展课堂教学阶段,可以组织班级当中的学生参与到更加富有多样化特征的阅读教学活动里面,这样一来就可以给学生带来属于自己的思维品质全面提高^[9]。首先教师应该引导学生完成科学合理的课外阅读教学计划建立,在有限的英语课堂教学时间里,学生们不仅需要完成基础词汇以及语法知识内容的学习,同时也需要学生参与到听说练习里面,所以学生们能够参与到阅读教学之间的时间存在严重的不足,英语教材当中的各种阅读内容也存在非常明显的限制,所以学生们在进行学习阶段,一定要注重科学合理的阅读学习时间安排,并留出充足的课外阅读时间,这样才能够参与到多样化的课外阅读环节里面。比如学生们如果阅读的是《小红帽与大灰狼》的英文版,那么英语能力优秀的学生就可以在一天的时间里完成故事的阅读,英语能力比较差的学生则可以分成两天或者是三天来进行整个故事的完整阅读,保证每一个学生都可以在阅读教学中获得属于自己的提高^[10]。

结束语

综上所述,核心素养培养背景当中教师一定要注重引导学生开展相关阅读内容的理解,将各种和英语知识有关的培养策略渗透到课堂教学环境里面,保证学生可以获得优秀的思维能力锻炼,给学生带来学习水平上面的进步,展示出阅读教学模式所拥有的价值,将学生培养为拥有优秀核心素养的英语人才。

参考文献

[1] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅

读教学设计探究——以Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e) 为例[J]. 海外英语, 2022, (18): 169-171.

[2] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a阅读教学为例[J]. 英语广场, 2022, (16): 123-127.

[3] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2022, (10): 165-168.

[4] 梁滔; 何秀英. 主题意义探究下的初中英语群文阅读课设计——以“the relationship between humans and the forces of nature”教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (25): 11-16.

[5] 卢珊. 初中英语阅读课的任务型教学探析——以八年级How to protect yourself in the earthquake?为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (06): 43-45.

[6] 陈燕花. 指向核心素养的初中英语阅读文本教学策略分析——以仁爱版英语九年级上册Unit1 Topic3 Section C为例[J]. 英语广场, 2022, (12): 124-127.

[7] 陈仰平. 核心素养背景下初中英语教师中考命题方向认知程度对核心素养导向课堂教学策略影响之研究——以自主学习力培养课堂策略为中介变项[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (01): 77-82.

[8] 茅榛. 优化教学过程掌握写作技能——以牛津英语8A Unit4 Do it yourself Task为例[J]. 海外英语, 2022, (23): 196-197.

[9] 赵育英. 浅谈影视辅助在初中英语听说中的应用——以人教版八年级下册Unit 4 Why don't you talk to your parents? 为例[J]. 海外英语, 2022, (21): 189-191.

[10] 陈雅佳. 初中英语阅读教学中目标定位的行动研究——基于Unit 5 Blind man and eyes in fire drama案例研究[J]. 海外英语, 2022, (10): 181-183.