

# “双减”背景下初中数学教学的优化策略

胡德忠

遂川县瑶厦中学

**摘要：**双减教育背景当中，初中阶段的数学课堂教学开始追求减负、提质以及增效的目标，希望可以达成双减的教育政策，课堂教学开展过程中，教师也应该注重双减教育的相关精神，改变初中数学课堂教学的传统状态，给初中数学教学课堂注入全新的活力，充分提高数学课他教学质量，从不同的角度以及方向出发，展示出双减教育的相关要求，找到素质教育的发展方向，保证学生们可以在数学课堂教学的带动以及熏陶之下，感受到数学课堂教学所拥有的魅力，并有效激发学生们的学习兴趣，帮助学生们养成优秀的数学核心素养。

**关键词：**双减教育；初中数学；课堂教学；优化策略；教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.070

新课程标准改革背景当中，教师应该在目前的新课程标准改革背景中找到全新的教育方向，强化双减教育背景当中的初中数学教学课堂优化途径，让学生们在一个更加科学合理的数学教学环境里面，开展更加高质量的数学知识学习，满足学生们的数学知识学习需求。教师所开展的初中数学教学课堂，也应该能够展示出双减教育背景当中数学教学所拥有的教育意义和教育价值，保证学生们可以更加积极主动的配合教师所开展的各种数学教学活动，来让学生们进入到一个更加优秀的学习环境里面，满足学生的学习需求。

## 一、双减教育背景当中对于初中数学教学课堂的整体要求

双减教育策略在初中阶段的数学课堂教学如果想要更加有效的落实，需要遵循下面所提出的几个具体要求。首先是要从我们国家目前的课堂教学指挥方针出发，通过立德树人教育任务的有效落实，让初中数学课堂教学所拥有的教育功能更加充分的展示出来，将学生们培养为更加优秀的人才。其次教师需要从新课程标准改革的内涵出发，结合初中数学课堂教学的实际情况以及学生的学习情况，围绕着核心素养的培养目标，进行各种不同数学教学工作的设计、构建以及推动。最后教师应该围绕着课堂教学、课后服务以及作业设计三个不同的教育环节，在有限的课堂教学时间以及课后时间里面，给学生们带来积极有效的学习体验进步，提高学生们的学习效果，保证学生们的数学知识学习可以更加的充足。教师也可以结合双减教育政策当中的整体数学教学要求，完成课堂教学要求和双减教育精神之间的有效结合，这样一来就可以给课堂教学质量带来有效的提高，同时也可以有效降低学生的学习压力，满足双减

教育背景当中的相关要求<sup>[1]</sup>。

## 二、双减教育背景当中的初中数学课堂教学整体优化思路

### （一）宏观设计上面的强化

双减教育背景当中，教师应该注重初中数学课堂教学工作的有效优化和落实，教师应该先去强化对于课堂教学宏观设计的关注，利用课前准备设计、课堂教学设计已经课后服务设计这三个不同的角度进行课堂教学规划，有效解决数学课堂教学的相关问题，改善数学课堂教学的教学状态。教师在开展课前准备工作的时候，也应该注重结合教学目标、学生情况、教育内容、教育环节以及时间分配等不同的角度，从不同的单元以及课时出发，来构建出更加富有特色的教学计划，准备充足的电子课件以及教学方案。课堂教学阶段，教师也应该注重动态教学表现能力的强化，让学生们学会临场应变，结合教材当中相关内容的推进以及学生们的知识学习反应，利用科学合理的教学策略，保证学生们的数学知识学习活动更加的流畅，同时更加的有秩序，让数学教学的开展也能够更加的高效。课后服务的时候教师也应该注重引导方法的优化，带来全新的作业设计，保证常态管理机制更加的完善，这样数学教学就可以利用课堂教学之中的有限场地，将数学知识渗透于学生们的实际生活以及数学学习环境里面，让双减教育的覆盖更加全面<sup>[2]</sup>。

### （二）教育管理的优化

双减课堂教学背景之中，初中阶段的数学课堂教学不仅是教师进行知识内容的传授以及引导，同时教师也需要注重引导学生们开展题目的讲解以及分析，教师也应该注重教学和管理这两个不同理念之间的有效结合，

通过统一教育管理思路,改善课堂教学方法、教学手段以及教学途径,让数学课堂教学的启发、引导以及辅助作用充分的展示出来。在这个过程中,教师也需要积极引导学生们自己完成数学知识和实际生活之间联系的构建,带领学生们融入具体的教学氛围以及情景里面,帮助学生们在学习阶段集中注意力,激发学生们学习兴趣,保证学生们可以在独立思考的过程中获得眼界的拓展,自主探究数学知识内容,给学生们带来正向的鼓励和学习辅导,同时针对不同的学生个体学习问题,利用一对一的引导方式,保证学生们获得更加强烈的数学知识学习动力,从而构建出一个常态化的教学管理环境,帮助学生们养成优秀的数学学习习惯,给学生们带来一个更加健康的数学知识学习模式<sup>[3]</sup>。

### 三、双减教育背景当中的初中数学课堂教学优化策略

#### (一) 通过生活化情境的创设,激发学生们学习兴趣

自主学习以及合作交流探究学习环境的构建,可以带领学生们积极主动的参与到数学教学课堂之中,保证学生们可以获得优秀的主观能动性培养,通过主题作用的发挥,让学生们一边做、一边思考、一边学习,这样一来就可以帮助学生们养成优秀的知识学习习惯。为了提高学生们在数学课堂教学之中的参与程度,首先需要注重给学生们带来数学学习兴趣的激发,初中数学教学难度相比于小学阶段有非常明显的提高,同时为了顺利的过渡到高中数学,也会对于学生们的逻辑能力提出一定的要求,学生们在开展数学知识学习阶段,有时候可以非常迅速的理解一些抽象的数学概念,有时候则很难理解那些抽象的数学概念<sup>[4]</sup>。这个时候教师就可以利用数学知识和实际生活之间的结合,让原本枯燥无聊、抽象复杂的数学知识通过不同的表现方式展示出来,提高数学教学的直观、生动性,同时也可以利用形象生动的画面,展示出鲜活的数学知识内容,提高数学课堂教学所拥有的趣味性,将学生培养为更加优秀的数学人才。例如教师在引导学生们学习绝对值这部分知识的时候,为了让学生们进行绝对值的准确理解,并求出一个数的绝对值,教师在开展课堂教学之前,可以创设出这样的生活化情境:班里面某一个同学的家在学校的正东方向两千米的地方,我们市的图书馆在我们学校正西方两千

米的地方,那么如果这个同学想要从家里去图书馆,在每小时行走五公里的情况下,一共需要多久才能够到达图书馆呢?这样的教学情境里面,各种抽象的数学概念可以转变为直观的表达方式,相比于直接告诉学生们绝对值这个数学概念,可以给学生们带来强烈的学习兴趣,也可以激发学生们的好奇心<sup>[5]</sup>。学生们稍加思考之后就可以得出问题的答案,并给出具体的答案,教师这个时候可以询问学生们的解决问题思考是什么,学生们这个时候就可以继续的给出自己的计算步骤,教师等到学生们完成问题的回答之后,就在黑板上进行数轴的绘制,之后让学校成为这个数轴的原点,并在左右2CM的地方将图书馆以及家的地方各自标出来,这样一来学生们就可以深入的理解绝对值的含义,让学生们理解一个数的绝对值是什么。这样的生活化教学情境创设,可以让学生看到数学教学 and 实际生活之间的联系,在进行情境创设阶段,给学生们带来丰富的生活经验,保证他们可以看到更加丰富的知识内容。

#### (二) 从问题导向出发给学生们带来思维能力提高

想要让学生们开展更加优秀的数学学习,需要让学生们开展更加深入的问题思考、琢磨和研究,初中阶段学生们的思维能力正处于非常重要的发展阶段,教师可以在日常的课堂教学里面,通过教学引导方式带领学生们开展自主学习和探究,保证学生可以参与到实践操作里面获取知识,给学生们带来优秀的思维能力开发<sup>[6]</sup>。问题对于学生们来说拥有非常优秀的引导作用,过去的课堂教学,经常会使用提问的方式去检查学生的学习状况,很少会将一些可以给学生们帮助的问题展示出来,所以为了有效提高学生们的思维水平,展示出数学课堂教学的有效性,教师就需要注重问题设计的优化,改变自己的提问方式,通过问题内容的创新,让问题不断的串联到一起,这样一来学生们就可以由浅入深、循序渐进的了解数学知识内容,满足学生们的数学学习需求。例如教师在引导学生们学习一元二次方程这部分知识内容的时候,教师就可以设计这样的问题教学情境:使用同样的力量将一枚小球竖直向上抛出,如果这个小球的高度最高是六米,那么他在空中运动的时间就一共是三秒,如果我们加大力量,让这个小球的高度达到八米之后,他在空中的运动时间会变成多少呢?为了探究小球运动高度 $h$ 和时间 $t$ 之间的关系是什么,学生们就

可以假设未知数 $X$ ，这样一来就可以让学生们更加充分的认识一元二次方程里面的已知量和变量<sup>[7]</sup>。在掌握一元二次方程的相关元素之后，教师就可以继续提出不同的问题激发学生的好奇心，比如可以询问学生们二次项系数 $a$ 分别为正数和负数的时候，在一元二次方程 $ax^2+bx+c=0$ 里面存在什么样的区别和相同点？学生们赋予 $a$ 一个值之后，就可以发现在 $a$ 大于0和小于0的时候，这个方程在坐标系里面就可以呈现出两条线对称的情况，这个时候学生们就可以在思考问题的过程中，拥有属于自己的数形结合思想，保证学生们可以学会独立的问题分析，给学生们的思维能力提高带来积极有效的进步<sup>[8]</sup>。

### （三）通过作业数量的把控，提高作业质量

过去教师更加喜欢大量的数学练习题布置，这样的课堂教学拥有非常好的出发点，但是实际上带来的效果非常一般，题海战术经常会让学生们感觉数学知识非常的枯燥无聊，导致学生们在学习数学知识的过程中非常的抵触和抗拒，大部分的学生们也会失去属于自己的数学知识学习热情，为了能够完成数学作业，学生们会不断的敷衍了事，仅仅是为了完成数学任务去开展数学作业的完成、双减教育背景当中，教师一定要照顾到数学作业内容需要足够满足学生们的发展需求，最好能够减少数学作业的数量，去提高数学作业的质量，将趣味性的教育元素融入数学作业里面，给学生们带来更加强烈的数学知识探究兴趣，让学生们的参与热情获得更加显著的提高<sup>[9]</sup>。大部分的时候数学作业类型会具体划分成写和背两种，学生们不断的反复刷题，很少会进行数学知识内容的反思，整个数学课堂教学所带来的课堂教学效果变得非常一般。所以教师一定要让作业类型变得更加丰富，不要一直将计算当成是数学课堂教学的主要内容，而是需要将更多的注意力放在实践类的数学作业上面。比如在引导学生完成数据的收集和整理学习之后，就可以让学生们自己进行各种表格的制作，尝试亲自收集、整理数据，让学生们看到完成数学作业所拥有的乐趣<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，目前的初中数学课堂教学需要得到更加有效的改变，尤其是双减教育背景当中，教师一定要思考缓解学生们学习压力的方式，提高数学课堂教学效

率，引导学生们展开更加深入的思考。在双减教育背景当中，教师也应该将丰富的探究以及学习机会展示给学生们，让课堂教学从单一的课堂教学转变为多方向的互动，打造出更加多样化的数学教学课堂，强化学生们的主观意识，落实双减教育的相关要求。

### 参考文献

- [1]叶琳.加强初中代数推理教学的实践与思考——以“完全平方公式”为例[J].数学通报,2022,61(12):22-25.
- [2]王立东,李易昆.初中数学课外补习培训资料内容的案例分析——兼论课外补习对学校教学的影响[J].数学通报,2022,61(12):26-32+58.
- [3]张景中,陈如仙,陆兴华等.“互联网+”数学教师TPACK能力培训模式研究——以武侯区初中数学教师网络画板培训为例[J].数学教育学报,2022,31(05):1-8.
- [4]林伟政.基于核心素养,渗透数学文化——数学文化在初中数学教学中的渗透[J].亚太教育,2022(19):48-50.
- [5]伍春兰,丁明怡,葛晓红.数学定理教学的“转识成智”——以初中“垂径定理”起始课为例[J].数学通报,2022,61(09):32-36+40.
- [6]章晓东.“圆”来如此——例说初中数学专题复习中学生高阶思维能力的培养[J].华夏教师,2022(21):16-18.
- [7]马志科.走在时代前沿 合理应用网络——互联网环境下提升初中数学教学效果的研究[J].亚太教育,2022(13):14-17.
- [8]王晶.让“绿色”融入我们的教学——浅谈初中数学教学中如何开展学生环保教育[J].科学咨询(科技·管理),2022(06):200-202.
- [9]陆韵.数学学习如何摆脱“刷题”依赖——基于AI技术的个性化教学[J].人民教育,2022(11):42-45.
- [10]涂晨.有关初中数学课后习题选配的几点思考——以人教版“二次函数的概念”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(02):136-140.