

新课改背景下初中道德与法治生活化教学

宋昌山

莱西市济南路中学

摘要：新课改背景下，对初中道德与法治课程提出了更高的要求。而对于本课程教师而言，也应该与时俱进，引入合适的教学手段，如生活化教学方式便十分合适，能够很好激发学生的学习热情，助力教学质量的提高。基于此，本文旨在分析新课改背景下初中道德与法治生活化教学的意义、原则、问题及措施，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：新课改；初中道德与法治；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.016

引言

道德与法治课程在立德树人、铸魂育人方面具有至关重要的作用。这门课程的内容源于学生身边的生活、接触的人物以及他们真实的内心体验。为了帮助学生形成客观、正确的认识，教师需要将这些体验有系统地串联起来。在初中道德与法治学科的教学过程中，必须贯彻和体现新课程标准理念。课堂教学应立足于学生实际生活，注重学生的亲历和体验。教师需要引导学生积极参与到生活中，让他们在实践中形成客观理性的价值体系，锻炼各方面的综合能力。此外，教学过程中还应深化学生的核心素养，从而全面助力初中道德与法治学科教学质量的提高。通过这些措施，能够帮助学生形成良好的品德与素养，帮助他们养成正确的三观，为其今后更好的发展奠定扎实的基础。

一、新课改背景下初中道德与法治生活化教学的意义

（一）提高学生的学习兴趣

传统的道德与法治教学往往过于强调理论知识的传授，忽略了学生的实际需求和兴趣，这样不仅影响到学生目前的学习，对其今后的生活与工作等也极为不利^[1]。而生活化教学则将教学内容与学生的生活实际紧密联系，使学生在在学习过程中能够感受到道德与法治知识与生活的密切联系，从而激发学生的学习兴趣。此外，在具体教学中，还看重学生各方面能力的培养，鼓励学生参与教学过程，使学生在轻松愉快的氛围中学习，进一步提高了学生的学习兴趣。

（二）培养学生的实践能力

生活化教学强调将道德与法治知识应用于实际生活，使学生在实践中学会运用所学知识解决问题。通过生活化教学，学生可以在解决实际问题的过程中提高自己的实践能力。同时，生活化教学注重培养学生的团队合作精神，使学生在团队协作中学会沟通、协商、共同解决问题，从而更好地锻炼和提高自己的实践能力。

（三）促进学生的全面发展

生活化教学将道德与法治知识融入学生的生活中，使学生在在学习过程中关注社会、关注生活，从而提高自己的综合素质^[2]。此外，生活化教学还注重培养学生的创新精神和批判性思维，使学生在面对复杂多变的社会问题时能够独立思考、辩证分析，形成正确的三观。总之，生活化教学有助于学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

二、新课改背景下初中道德与法治生活化教学的原则

生活化教学是一种新型的教学模式，在具体应用中需要遵循一定的原则：

（一）以学生为中心

在生活化教学中，强调注重学生主体性的体现。教师应从学生的实际出发，设计富有生活气息的教学内容，引导学生自主探究，主动实践，让学生在在实践中感受、体验道德与法治知识，有效培养他们的学习热情，为其今后更好的学习与进步奠定扎实的基础。

（二）以实践为基础

生活化教学强调将教学与生活实践紧密结合，为此教师在课堂上会为学生创造各种实践锻炼的机会，如创设各种生活情境等，学生在其中便能很好的学习，实现对知识的深度理解和掌握。例如，通过案例分析、角色扮演、模拟法庭等形式，让学生在在实践中锻炼自己的道德判断和法治思维能力。

（三）以情境为载体

生活化教学要求教师善于运用情境教学法，将道德与法治知识融入具体的生活情境中。教师应根据教学内容，创设生动、真实的生活情境，让学生在情境中感悟道德与法治知识，形成正确的价值观和道德行为。

三、新课改背景下初中道德与法治生活化教学的问题

（一）教学资源不足

新课改要求教学内容与学生的生活实际相结合，因此，教师需要运用多种教学资源，如案例、视频、图片等，来丰富课堂的教学内容^[3]。然而，在实际教学中，由于缺乏足够的教学资源，使得生活化教学的效果大打折扣。一是教材资源。现行教材在内容设置、编排方式等方面与生活化教学的要求仍有一定差距，教材内容过于理论化、抽象化，缺乏与学生生活实际紧密联系的案例和素材。二是教师资源。生活化教学要求教师具备较高的教育教学水平和敏锐的社会洞察力。然而，目前部分初中道德与法治教师在教育教学理念、方法和能力上不能完全适应生活化教学的要求。

（二）教学方法单一

生活化教学要求教师充分运用启发式、讨论式、情景式等多元化的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 潜能。然而，在教学实践中，部分教师依旧沿用滞后的教学手段，这种单一的教学方法无法满足生活化教学的要求，也限制了学生的学习积极性^[4]。主要体现在教育教学中，教师一味的进行知识讲解，而学生只能被动接受，默默的做笔记，师生之间也缺乏有效的互动，课堂氛围十分的枯燥无趣，学习学习热情不高。在这种背景下，学生的学习效率自然难以得到提升，教学目标的达成更加无从提及。

（三）教学质量不稳定

生活化教学强调学生的主动参与和自主探究，但在这个过程中，教师的角色仍然非常重要。在新时代下，教师需要良好的组织与把控教学过程，这样才能达成理想的教学效果。然而，在新课改背景下，一些教师对生活化教学的理念和方法还不够熟悉，导致教学质量不稳定^[5]。究其原因，部分岁数较大的教师对新型教学方法接受程度不高，并且深受传统教学观念的影响，难以走出“灌输式”教学法的束缚，进而很难将生活化教学法的作用充分发挥出来，影响到教学质量的稳定性。

（四）教学评价机制不够完善

生活化教学要求对学生的过程和学习成果进行全面、多元的评价，以期借助此助力学生学习热情的提高。然而，目前我国的教学评价机制仍然以考试成绩为主，这种单一的评价方式无法全面反映学生的生活化学习成果，还会在一定程度上打击到学生的学习兴趣。同时在这种评价方式下，教师的教学和学生的学习也离不开考试成绩，教师在课堂上只顾着灌输，学生在课下一味的死记硬背，教学效率很不理想。

四、新课改背景下初中道德与法治生活化教学的措施

（一）加强教学资源建设

在新课改的大背景下，初中道德与法治课程的生活化教学已经成了一种趋势。生活化教学不仅可以提高学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解和掌握道德与法治知识，从而提高教学效果^[6]。为了满足生活化教学的需要，学校应该加强教学资源建设，提供丰富的生活化教学资源。具体可以从以下几方面着手：首先，学校应该加强教学资源建设的规划与投入。学校应根据生活化教学的需求，制定相应的教学资源建设规划，明确教学资源建设的目标、内容、方法、途径等。在资金投入方面，学校应保证生活化教学资源的采购、制作、更新等方面的经费，确保生活化教学资源的建设与使用能够顺利进行。其次，学校应注重生活化教学资源的多样性。生活化教学资源可以包括案例、视频、图片、实物、模型等多种形式。学校应根据教学内容和学生特点，选择适当的生活化教学资源，使教学更具有针对性和实效性。同时，学校还可以与社区、企事业单位等合作，充分利用社会资源，丰富生活化教学资源库。再次，学校应加强生活化教学资源的管理与维护。对于已有的生活化教学资源，学校应建立健全资源管理制度，明确资源归属、使用、借还等环节的职责，确保资源的安全与完整。此外，学校还应定期对生活化教学资源进行更新与维护，以保证资源的时代性、实用性和有效性。最后，学校应重视生活化教学资源的应用与研究。教师应充分运用生活化教学资源，改进教学方法，提高教学质量。同时，教师还应加强对生活化教学资源的研究，探索生活化教学资源的开发与运用规律，为教学资源建设提供理论支持。

（二）改进教学方法

在新时代下，初中道德与法治教育也需要不断地改进和更新教学方法，以更好地实现生活化教学的目标。为此，学校应该采取多种教学方法，如案例分析以及小组讨论等，帮助学生更好的学习与进步。案例分析是一种有效的教学方法，可以让学生通过分析具体的案例，深入了解道德与法治的知识点，同时也可以培养学生的各方面素养。在案例分析中，教师可以选择一些具有代表性的案例，让学生通过讨论和分析，理解和掌握相关知识点。合作学习也是非常有效的学习方式，教师可以鼓励学生以小组为单位交流学习，实现知识的掌握和能力的提高。在小组讨论中，教师可以提出一些问题，让学生进行讨论和交流，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助学生更好地理解和应用知识点。模拟演练也非常有效，可以让学生在模拟的情境中，亲身体验道德与法治的应用。在模拟演练中，教师可以设计一些情境，让学生扮演不同的角色，通过实际操作来理解和

掌握知识点。除了以上三种教学方法，学校还可以采用其他的教学方法，如讲座、参观、实践等，来实现生活化教学的目标。无论采用哪种教学方法，学校都应该注重学生的参与和体验，使学生在轻松愉悦的氛围中学习成长，促进教学目标更加高效的达成。

（三）提高教师教学能力

生活化教学是一种强调学生主体性、实践性和情境性的教学方式，主要目的就是激发学生的学习热情，促进学生综合素养更进一步。而实现生活化教学的有效性，教师教学能力的提升是关键^[7]。因此，学校应该加强教师教学能力的培养，提高教师教学水平，以确保生活化教学的有效性。首先，学校应重视教师教学能力的培养。对于道德与法治课程来说，生活化教学要求教师具备高度的教学热情 and 责任感，可以在教学中充分发挥自身引导作用，使学生可以发现生活中的问题，并运用相关知识分析解决问题。因此，学校应开展多样化的教师培训活动，如组织研讨会、培训班等，使教师深入了解生活化教学的理念和方法，从而提升自己的教学能力。其次，学校应关注教师教学水平的提高。对于生活化教学而言，要想达成理想的教学效果，需要教师有着良好的设计水平，能够根据教学内容和学生的实际情况设计富有情境性和实践性的教学活动。学校可以通过组织教学竞赛、展示优秀教案等方式，激励教师提高自己的教学设计水平。最后，学校应建立有效的激励机制，确保生活化教学的有效性。对于教师来说，生活化教学可能需要投入更多的精力和时间，因此，学校应给予教师一定的激励和支持。例如，学校可以设立生活化教学成果奖，表彰在生活化教学中取得优异成绩的教师；此外，学校还应关注教师的工作负担，避免过度压缩教师的教学准备时间，以保障生活化教学的质量和效果。新课改背景下初中道德与法治生活化教学的措施，关键在于提高教师教学能力。学校应加强教师教学能力培养，提高教师教学水平，确保生活化教学的有效性。只有这样，才能真正实现道德与法治生活化教学的目标，培养学生的道德素养和法治意识。

（四）完善教学评价体系

为了更好地培养学生的道德与法治素养，我们需要采取一系列生活化教学措施，教学评价在其中有着很重要的作用。一是建立以过程性评价为主的教学评价体系。过程性评价是一种关注学生学习过程中的表现和进步的评价方式，合理应用意义重大。在道德与法治生活化教学中，我们应注重学生的实际表现，关注学生在课堂讨论、小组合作、实践活动等方面的表现，以全面了解学生的学习状况。二是综合运用多元化的评价方式。

为了全面评价学生的道德与法治素养，我们需要综合运用多元化的评价方式。这些评价方式可以包括：课堂表现、课后作业、课堂测试、实践活动、期末考试等。通过多种评价方式的相互补充，我们可以更全面地了解学生的学习成果，为教学提供有力的反馈。三是全面评价学生的道德与法治素养。在评价学生的道德与法治素养时，我们需要关注学生的认知、情感、行为和价值观等方面的表现。具体来说，我们可以从以下几个方面来评价学生：一是知识掌握。学生是否掌握了道德与法治的基本概念、原则和规范？二是情感态度。学生对待道德与法治问题的态度是否积极？是否具有正确的价值观？三是行为表现。学生在日常生活中是否能运用所学道德与法治知识解决问题？是否具有有良好的道德行为？四是合作与沟通能力。学生在课堂讨论、小组合作中是否能与他人有效沟通，共同解决问题？通过以上几个方面的评价，我们可以全面了解学生的道德与法治素养，为教学提供有力支持。在新课改背景下，我们需要建立以过程性评价为主，综合运用多元化的评价方式的教学评价体系，全面评价学生的道德与法治素养。这样能够使教师更清楚的掌握学生的学习情况，为教学提供有力支持，助力学生学习成长。

结语

综上所述，新课改背景下初中道德与法治生活化教学具有重要意义，教师应遵循生活化教学的原则，解决生活化教学中存在的问题，帮助学生更好的学习与进步，促进教学质量有效的提升。

参考文献

- [1] 范孝顺. 新课改背景下小学道德与法治生活化教学探析[J]. 读写算, 2021, (12): 11-12.
- [2] 马德成. 新课改下小学道德与法治生活化教学策略探析[J]. 智力, 2021, (09): 123-124.
- [3] 艾金华. 浅谈初中道德与法治生活化教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (02): 145-146.
- [4] 陈露婷. 心与心相“愉”情与暖共融——初中道德与法治生活化教学体悟[J]. 中学教学参考, 2020, (22): 44-45.
- [5] 于传江. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 新课程(中), 2019, (04): 70.
- [6] 周爱明. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 家庭生活指南, 2019, (03): 193.
- [7] 杨秀云, 吴怡桦. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 18(05): 43-47.