

# 微课在小学信息技术教学中的实施对策

肖紫微

江西省吉安市吉水县乌江小学

**摘要：**随着目前信息技术教学的发展愈发迅速，微课教学应用也已经成为目前课堂教学的主要方式，可以让课堂教学改革获得全新的教育策略，信息技术作为学生们必须要学习的一门科目，在当前的现代化社会里面，属于学生们生存和发展必须要掌握的一个技能。小学阶段的信息技术教学开展过程中，教师一定要注重微课教学模式的应用，构建出教学质量以及教学效果更加优秀的信息技术教学课堂，这样一来学生们就可以在信息技术课堂之中获得有效的发展。在微课应用方法上面，教师也应该注重给学生们带来学习需求的有效满足，这样才能够让学生们获得优秀的综合能力以及个人素养培养。

**关键词：**微课教学；小学阶段；信息技术；教学策略；教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.069

我们国家目前的信息化发展愈发的迅速，整个社会也开始进入到一个全新的时代，各种交流平台开始普及，同时信息技术也发挥出更加重要的作用，让人们的生活习惯以及工作方式都出现非常显著的改变，在这样的教育背景当中，也出现一种叫作微课的全新教育模式，微课更加符合小学阶段学生们的个性特征，可以让学生们在短时间内完成更加丰富的知识内容学习，微课的出现让学生们的学习方式出现非常积极的改变，所以教师一定要注重微课教学模式和信息技术之间的有效融合，利用微课方式帮助学生集中自己的注意力，给微课教学的教学效果带来更加显著的提升。

## 一、微课教学模式在小学信息技术教学中所拥有的教育作用

### （一）可以有效激发学生们的信息技术学习兴趣

小学阶段都是教师自己进行知识内容的传授，或者是通过粉笔进行书写，这种方式对于学生们来说非常的枯燥无聊，会让学生们学习热情不断的降低。课堂教学开展过程中，因为信息技术经验的不足，学生们其实对于信息技术拥有非常强烈的兴趣，教师应该从这样的角度出发，给学生们带来学习热情的明显激发。一个人的兴趣对于学生来说非常的重要，如果他们对于这门科目没有兴趣，学生们的知识学习就不会主动，也不会想要在这个角度付出更多的努力。所以教师一定要抓住这样的机会，改变传统的课堂教学模式，结合学生们的心理需求以及实际学习水平，在多媒体教学技术的帮助下，开展全新的教育方法设计。另外平时的课堂教学开展过程中，教师也应该注重学生们的兴趣爱好，包括学生们喜欢的动漫角色或者是电影类型等等，这样才能够

在制作课件的时候，制作出学生们更加喜欢的多媒体课件，帮助学生们在信息技术教学中集中自己的注意力<sup>[1]</sup>。

### （二）可以帮助学生们展示出属于自己的主体地位

过去的课堂教学模式之中教师一直占据非常重要的位置，学生们在教师的问题引导当中，可以获得更加优秀的学习体验。所以教师就应该通过微课教学模式让学生们自己去体验，学生们亲自体验之后，就可以感受到信息技术所拥有的趣味性。课堂教学开展过程中，教师不能一直高高在上，而是应该让学生成为课堂的主体，让学生和教师之间展开积极的沟通交流，这样一来学生们就可以感觉到自己才是课堂教学之中的主体，让学生们更加热情的学习信息技术知识内容。在教室里面，学生们也可以获得全新的信息技术学习体验，比如在多媒体教学方式的帮助之下，让学生们能够将这个问题换一个角度进行思考<sup>[2]</sup>。

## 二、小学信息技术教学开展过程中微课教学所拥有的优势

### （一）短小精悍

微课知识的学习，时间基本上控制在十分钟以内，小学阶段的学生们大部分都活泼好动，也经常会无法集中注意力的情况，微课教学模式则可以从相关的知识内容出发，引导学生们在有限的的时间里完成知识学习，并在多余的时间里让学生们观看一些更加精彩的实践操作。同时短小精悍的微课教学内容，也可以进行重点、难点知识内容的集中展示，保证教师的课堂教学变得更加高效。教师在进行微课制作的过程中，也应该注重课堂教学内容足够的整洁、创新，如果时间太久很

容易影响到学生们的信息技术学习效率，最终影响到学生的信息技术学习水平，学生们必须要拥有参与到微课当中的兴趣，才能够给课堂教学质量带来更加显著的提高<sup>[3]</sup>。

### （二）突破教学重点给学生带来创新思维的培养

微课教学一个非常明显的特征就是短小精悍，短小的视频搭配一些趣味性的声音，可以让学生们在更短的时间里，集中自己的注意力开展信息技术学习，帮助学生们解决教学开展过程中的困难问题。例如教师在引导学生们学习Word插图这部分信息技术知识的时候，其中就包含非常丰富的图片，很多学生们看完之后就会忘记这部分内容，这个时候教师就可以通过录屏软件进行小视频的录制，等到学生们在使用阶段遇到问题的时候，就可以用使用点击播放的方式完成问题解决，帮助学生们达成自己的学习目标。另外教师在引导学生们学习线条和图案的时候，教师就可以将相关的教学主题制作成短片，在视频当中通过线条和图案，绘制出一个娃娃，让他们组成娃娃的五官、身体和头发，这样一来学生们就可以在观察视频的过程中，掌握各种不同线图的绘制方式，同时也可以模仿创作出属于自己的作品，打破课堂教学开展阶段的各种困难问题，给学生们带来创造性更加优秀的问题解决思路<sup>[4]</sup>。

## 三、小学信息技术教学开展过程中微课教学模式的应用策略

（一）微课可以成为课堂教学之中的演示资源，给学生带来形象思维的训练

教师在课堂教学开展过程中，可以从信息技术教学的要求出发参与到课堂教学之中，并将它们制作成微课，录制微课的过程中，教师可以通过按下鼠标的方式，将相关的话术和文本说明放到里面，还有教师的说明。这样一来学生们不仅可以利用自己的视觉开展学习，也可以利用暂停、快放以及慢放等方式来进行仔细的观察。在这种微课教学模式里面，学生们可以轻松地发现教学阶段自己忽略的各种细节，从而让学生们突破教学难点内容。比如教师在引导学生们学习祖国在我心里这部分知识内容的时候，教师就可以将我们国家近些年来大事件利用PPT制作成一个视频短片，让学生们通过这个短片的播放，看到我们国家目前在科技、经济、军事等方面的实力，让学生们拥有更加强烈的国家

自豪感，认识到我们国家美丽、富强的全新状态。教师也可以在引导学生们学习flash这种类型的内容阶段，尝试通过操作示范式的微课教学模式开展教学，比如利用归类以及点击屏幕找答案等方式，让学生们在微课视频的帮助之下，完成相关知识内容的学习<sup>[5]</sup>。

（二）从微课教学内容出发，突破课堂教学重点难点

新课程标准改革背景当中，每一堂课都拥有属于自己的教学目标以及教学难点内容，教师在开展课堂教学阶段，可以利用微课教学模式，进行各种知识内容的突破和强化，在面对教学重点内容的时候，教师可以分解各种视频短片。例如教师在引导学生们学习理论知识的重点段落阶段，就可以将重点段落里面的知识点挖掘出来，让教师挑选合适的机会，利用自己生动的语言配合视频短片的播放，让学生们在更短的时间里开展反复阅读，这样一来学生们就可以完成文章内容的理解，感受到作者想要表达出来的情绪，帮助学生们突破自己的信息技术学习障碍<sup>[6]</sup>。另外教师在引导学生们参与到拓展性的信息技术练习环节时，也可以利用集中练习方式，帮助学生们突破教学关键部分，教师可以设计阶梯式的信息技术练习题，或者是展示出一些教学案例短片，将学生们容易出现错误的部分展示出来，这样一来学生们就可以自己进行分辨和改变，让课堂教学变得更加密集，有效提高课堂教学效率，解决课堂教学开展过程中的难点内容。同时教师也可以利用团队合作以及探究的方式开展教学，先让学生们分成不同的学习小组，让他们一起进行短片的观看，并参与到沟通交流之中，保证学生们可以获得优秀的独立探究精神以及合作学习精神锻炼，将学生培养为更加优秀的信息技术人才<sup>[7]</sup>。

（三）利用微课教学模式开展因材施教

因为学生们在学习能力以及学习基础等不同方面的差别，教师一定要照顾到学生们的个体差异，利用各种不同的教育方式，让信息技术教学做到真正的因材施教，保证每一个学生都可以获得优秀的学习能力提高。微课作为因材施教开展阶段的主要渠道，教师可以从学习水平不同的学生出发，进行学习水平不同的教学录像录制，达成各种全新的课堂教学效果。例如教师在引导学生学习制作手抄报的时候，因为学生们在构思思维、版面设计以及实践操作能力上面存在非常明显的区

别,这个时候教师就可以提前设计好模板,让学生们开展实践操作,能力优秀的学生们很快就可以完成学习,如果遇到一些设计层面的问题,教师也可以使用手抄报的方式传授学生们,这样一来学习水平普通的学生也可以完成高效学习,让信息技术教学做到因材施教,满足学生们的知识学习需求<sup>[8]</sup>。

#### (四)利用微课教学任务的设计,巩固课堂教学成果

小学阶段的信息技术教学开展过程中,微课教学模式是非常优秀的一种教学途径。教师在使用微课开展课堂教学的过程中,教师一定要认识到,微课不仅仅是一种辅助手段,同时也是学生们重要的学习载体,教师可以引导学生们开展全新知识内容的学习,给学生们带来优秀的自主学习能力培养和提升。尤其是微课教学,虽然说视频内容比较简单,播放时间也不长,但是可以让学生们学习压力得到显著降低,教师也可以利用有效的讲解方式,让学生在完成知识要点的掌握之后,可以直接参与到一些简单的信息技术操作练习里面<sup>[9]</sup>。所以教师一定要考虑到教学难度以及操作难度等不同的元素,选择恰当的时间进行合理的教学任务安排,给课堂教学的教学成果带来有效的巩固。例如教师在引导学生学习画图的时候,教师就可以让学生们绘制自己梦想当中的家,让学生们使用铅笔、刷子以及喷枪等工具,完成房子的设计,涂上各种喜欢的颜色,教师可以先利用播放微课的方式进行示范,教师配合上自己的解释,让学生们来进行简单的学习。教师可以利用微课教学方式进行各种房屋图案的展示,有的房屋门是倾斜的,有的房屋颜色超过房屋的范围,教师这个时候就可以提出问题:如果我们在绘画的过程中遇到这些问题,应该如何去修正呢?教师可以从这样的课堂教学基础出发,让学生们开展更加积极的沟通交流,并开展实践操作,教师可以归纳学生们讨论出来的成果,并告诉学生们,如果对于自己的作品不满意,就可以通过删除以及撤销等方式,完成相关的教学任务,学生们在这样的课堂教学之中可以产生更强的参与感,也可以完成知识内容的深入认知<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学信息技术教学开展过程中,微课教学模式拥有非常优秀的针对性,其中的内容也比较简短

精炼,对于信息技术课堂教学有效性的提高来说拥有非常积极的帮助,所以教师一定要注重微课教学模式和课堂教学实际情况之间的有效结合,让学生们的知识复习能够更加的直观生动,保证学生们可以进行各种微课知识难点、重点内容的清晰认知,给学生们带来显著的创新能力激发,让学生们拥有更加稳固的信息技术知识学习基础支撑。

#### 参考文献

- [1]詹璐娜.基于真实情境的小学信息技术项目式学习特征与应用——以《设计版面制作报刊》为例[J].福建教育学院学报,2022,24(08):113-116.
- [2]张茜.新课标背景下信息技术融入小学数学课堂教学的策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(04):115-117.
- [3]邓朝英,莫晓原.乡村教师信息技术应用能力提升途径研究——以桂林市临桂区四塘镇中心小学为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,37(04):85-89.
- [4]彭祥宇,向丹丹,陈文博等.“双减”政策背景下人工智能技术应用于小学信息技术课堂的探索[J].信息与电脑(理论版),2022,35(13):254-256.
- [5]刁玲玉,苑子娟,汪存友.小学Scratch编程翻转课堂教学模式的实证研究[J].电脑知识与技术,2022,19(14):112-115.
- [6]薛红丽.信息技术在小学教学中的高效应用[J].亚太教育,2022(10):159-161.
- [7]杨武颖.小学信息技术scratch编程课中计算思维的培养——以中山自编小学六年级上册信息技术scratch课程为例[J].科学咨询(教育科研),2022(03):262-264.
- [8]史远.基于项目式学习的学习方式变革研究——以小学信息技术智慧课堂为例[J].中国现代教育装备,2022(02):23-26.
- [9]张雪.小课堂,大智慧——浅谈小学信息技术“慧”学课堂构建策略[J].华夏教师,2022(34):88-90.
- [10]刘洪阳.走出合作学习的误区——小学信息技术课程中的合作学习过程分析[J].中国新通信,2022,24(18):197-199.