

基于新课改背景下的初中语文阅读教学研究

李林茹

云南省保山市龙陵县平达初级中学

摘要：语文教育一直是初中教育的核心内容之一，而阅读教学作为语文教育的重要组成部分更是令人关注。语文阅读教学不仅是学生获取知识的重要途径，更是培养学生综合能力与核心素养的有效手段。通过阅读，学生不仅可以提升自身的语言表达能力，还能培养批判性思维和创造性思维能力。此外，阅读还有助于拓宽学生的知识面和思维方式，能使他们更好地理解文化和社会现象，同时激发他们的想象力和创造力。阅读教学是初中语文教学中最重要的内容之一，在新课改背景下，教师要转变教学观念，不断创新和优化教学方法，如此才能实现更好的初中阅读教学效果，推动学生综合素质的不断提高。

关键词：新课改；初中语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.018

引言

语文阅读教学作为初中语文教学的重要组成部分，在学生语言文字能力和思维发展中具有重要地位。新课改的不断深化，对初中语文阅读教学提出了更高的要求。然而从当前初中语文教学的实际情况来看，依然存在一些问题。文章将探讨阅读教学在初中语文中的重要性，剖析当前阅读教学中存在的问题，并提出新课改下的教学策略，旨在为提高初中语文阅读教学质量提供参考。

一、新课改背景下初中语文阅读教学的重要性

（一）有助于提高学生阅读综合能力

阅读是人们日常学习、工作和生活中非常重要的知识输入方式，对人的成长有非常重要的影响。良好的阅读综合能力是学习能力的重要组成部分，也是核心素养中的重要组成部分。而阅读教学是提高学生阅读综合能力最基本的手段，培养学生的阅读能力是初中语文教学的核心目标之一。通过阅读不同类型的文本，学生能够提升自己的阅读理解能力，包括快速获取信息、抓住关键细节、推断推理等技能，从而能快速理解作者的观点和意图，还能对所读内容进行评价和思考。这些能力的培养不仅对学生的学习成绩有着直接的影响，更能促使他们在日常生活中更好地理解信息和解决问题，进而逐渐提高他们的学习能力和综合素质。

（二）有助于拓宽学生视野和拓展思维

新课改背景下，教材选择和内容设置更加贴近学生的生活和时代，包括各类文学作品、历史故事、科普读物等。通过阅读这些丰富多样的文本，学生能够了解不同的文化、社会和人类经验，拓宽视野，提升综合素养。阅读教学也有助于培养学生的思维方式。阅读文学作品可以激发学生的想象力和创造力，能使他们从不同

的角度思考问题。此外，通过阅读科普文章和社科文章，学生能接触到科学研究和社会问题的思维方式，培养他们的科学思维和社会思维能力。这些思维方式的培养不仅对学生的学业发展有着重要的推动作用，更能使他们成为未来社会中具有创新思维和解决问题能力的人才。

（三）有助于提高学生表达和思辨能力

通过阅读优秀的文学作品和各类优质文本，学生的语言表达能力、阅读理解能力都能得到显著提高。他们不仅能够学到丰富的词汇和表达方式，还能通过模仿和实践提高自己的写作和口语表达能力，这对学生的语言发展和综合素养的提升具有积极影响。阅读教学也能培养学生的思辨能力。在阅读的过程中，学生能够学到不同的观点和思想，培养他们辨析信息、评价观点的能力。这种思辨能力的培养不仅能够帮助学生更好地理解和分析所读内容，还能让他们在面对不同观点和问题时能够独立、主动思考，形成自己的见解。

二、初中语文阅读教学中存在的主要问题

（一）缺乏系统的阅读教学策略

有些语文教师只注重短时间内解析课文，忽略了培养学生的阅读能力和阅读技巧。缺乏系统的阅读教学策略，使得学生无法对文本进行全面的把握和理解，无法充分发展阅读能力。

（二）缺乏与实际生活和社会相关的阅读材料

一些语文教师在阅读教学中过于注重文学作品，忽略了与实际生活和社会相关的阅读材料。这导致学生对阅读兴趣不高，认为阅读只是学校教育的一种要求，与他们的实际生活相关性不大。

（三）缺乏反思和评估机制

在阅读教学过程中，学生的阅读水平和阅读理解能

力往往难以得到全面的评估和反馈。教师缺乏及时的评估机制，无法对学生的阅读情况进行有效的分析和指导，难以及时帮助学生解决问题和提高阅读能力。

（四）阅读教学与其他科目的融合不足

由于学科之间的割裂，阅读教学往往只停留在语文课堂中，与其他学科的知识 and 内容缺乏有机融合。这种情况导致学生对阅读缺乏横向拓展和综合应用的机会，不能真正将阅读能力运用于其他学科的学习中。

三、基于新课改背景下的初中语文阅读教学

（一）转变教学观念，创新阅读教学

新课改的不断推进，对初中语文的教学目标、教学策略等都提出了新的要求。初中语文教师必须加强对新课改精神的学习，充分理解其中的内涵与要求，积极转变教学观念，将新课改的相关理念融入阅读教学中，实现对学生核心素养和综合能力的培养。传统的教学观念注重教师的灌输和学生的被动接受，而新课改倡导以学生为中心的教学。教师应更加关注学生的需求和个体差异，从学生的实际情况出发，注重培养学生的思辨能力和创造性思维。教师应充当引导者和合作者的角色，激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读中实现自我价值的探索和发展。特别是要在教学过程中，要善于创新运用多元化教学方法，鼓励学生积极思考，不断探索，敢于质疑，激发学生的主动性，培养他们的批判性思维和创造性思维，激发学生的主动性，培养他们的批判性思维和创造性思维。比如，学习《醉翁亭记》一课的过程中，教师可以先鼓励学生对这篇文章展开自主阅读，然后标记出其中的疑问，之后采用小组合作讨论的方式，通过同学之间的探讨交流解答疑问。教师在此过程中给予必要的引导和协助，推动学生的深度思考。鼓励学生质疑的核心目的，是引导学生在疑问的引领下展开深入探索，从而形成深层次理解。比如，有学生提出一个看似无关紧要的问题“文中写道，‘酿泉为酒，泉香而酒冽’，难道作者是在现场酿酒吗？可是酿酒需要很多步骤，很长时间，这并不现实啊？可是如果不是现场酿酒，那这样写不就是错误的吗？”此时，教师可以鼓励学生充分发表看法，逐步引导学生结合作者当时的时代背景，以及写文章时作者的状态，再充分联系上下文进行思考，从而逐步理解，这是一种写作技巧，从根本上来讲是要表现物产丰饶，人们安居乐业。通过这样一个探索的过程，学生对这篇课文有了更深的影响，对文章的情感与表现手法同样有了更直观的认识，提高了学生的阅读能力，而且对文章的时代背景，乃至作者的风格也有了更深刻的感受，拓宽了视野，提升了思维能

力。

（二）开展分层教学，保证阅读时间

教师在阅读教学中，往往习惯于设计统一的教学内容，然后在教学过程中按照既定的教学内容展开教学。这样的教学方式本质上就是以教师为主导的灌输式教学的具体体现，这也导致教学的进程是基于教师的思考展开的，是以教师的思维要求学生的。这样的教学显然不符合以学生为主体的新课改要求。更重要的是，这样统一的教学设计，是建立在所有学生的语文基础、认知能力、思维能力、兴趣爱好完全一致的前提下的。然而事实上，学生之间都存在显著的个性化和差异化，让学生按照完全相同的要求完成相同的任务，必然会导致学生阅读效率不高、阅读时间浪费、思维受到限制。学习能力不足的学生面对过高的学习要求，缺乏充分的阅读实践；学习能力较强的学生，则会出现明显的时间浪费。所以，要实现更好的阅读教学效果，保证学生主体地位，教师要针对不同层次的学生，设置不同的教学目标和任务，让学生带着明确的任务进行阅读、学习和思考，让学生有充分的阅读实践和思维空间，从而实现阅读学习效果的优化。在学习《故乡》这篇课文的时候，教师可以根据学生阅读能力和思维能力的情况，制订三个层次阅读目标。一是通过对文章的阅读，对文章的大意建立基本的认识；二是掌握文章的整体架构，了解各部分内容的作者表达的情感以及写作目的；三是掌握文章的写作手法，并能基于文章的时代背景对文章内涵进行有效解读。在三个不同层次目标的引导下，学习基础相对较弱，阅读能力一般的学生，围绕第一层次目标展开阅读即可；中等的学生通过阅读在完成第二层次目标的基础上，根据自己的能力对第三层次目标展开探索性思考；语文学习能力较强则基于第三个层次目标的引导完成阅读。通过这样的有效分层，既能让学生在符合自身能力范围内展开充分阅读，获得充分的阅读时间，也有助于提高学生阅读的成就感，强化阅读教学的效果。

（三）结合生活实例，引导学生深度阅读

教师可以选择富有趣味性和吸引力的阅读材料，或选择与学生生活经验相关的文章，以引发学生的阅读兴趣。比如，选取一篇有关运动健康的文章，引导学生深入了解运动对身体的益处，并激发他们追求健康生活的兴趣。教师可以提出生活中的例子，启发学生进行自主思考和交流。通过营造一个积极、融洽的课堂氛围，鼓励学生积极提问、发表意见并讨论。比如，带领学生讨论一篇有关环境保护的文章，引导他们思考如何从身边小事做起，为环境保护贡献力量。教师可以选取不同

类型的文章，引导学生分析文章的结构和语言运用，从而提高学生的阅读解析能力。比如，选取一篇介绍人物的文章，引导学生分析文中人物形象的描写方式，了解作者表达其特征的技巧，并尝试运用这些描写方式结合实际生活，介绍一下自己身边的亲人或朋友。教师可以通过不同形式来展示学生的阅读成果，比如小组讨论、辩论等方式。学生可以分享他们的感受、理解和个人观点，这样不仅能增加学生的自信心，也能激发他们参与课堂阅读的积极性，提升课堂对话有效性。

（四）运用多元化阅读教学方式，培养学生的阅读能力

在初中语文阅读教学中，教师要让新课改的精神融入教学，让自己的教学观念得到落实，必须结合具体的教学内容，针对性地采用不同的教学方法，从而实现对学生阅读能力与核心素养的提升。

1. 善于运用发现式和探索式阅读教学。发现式和探索式阅读教学是一种以学生为中心、注重主动参与和思维发展的教学方法。在这种教学模式下，学生通过自主探索和发现，从文本中构建知识和理解。教学实践中，教师要鼓励学生在个人阅读中自主探索和发现文本的要点、主题、关键细节等。学生可以标记关键词、重要段落，并记录自己的疑问和理解。引导学生从文本中寻找证据、进行推理和解释，帮助他们深入理解和解读文本的意义。教师可以提出引导性问题，引发学生的思考和探索，加深对文本的理解和思考。在此过程中，教师可以提供指导性的问题和提示，引导学生组织思路和表达观点；也可以通过提出问题、进行推理和辩论等活动，深入探究文本的内涵和意义。教师充当引导者和促进者的角色，通过提问、引导和激发讨论，帮助学生深入思考。在学习《我的叔叔于勒》的过程中，教师就可以先针对这篇文章的背景、作者的风格和作品特征进行全面介绍，然后让学生展开自主阅读，要求学生在阅读过程中，将描述于勒的重点词汇、句子标记出来；并引导学生就这些不同的描述出现的语境，相互之间的关联，以及写作目的展开思考；结合这些重点词汇、句子，分析思考菲利普夫妇对于勒态度的变化。通过这样的发现式和探索式学习，学生对这篇文章能够获得非常深刻的理解。

2. 运用情境教学法。阅读教学中要想帮助学生更加深刻地体会文章的情感，合理运用情境教学法是非常有效的手段。教师结合具体的阅读内容以及学生的实践经验，创设相应的教学情境，能更好地帮助学生融入课文，获得直观和切身的感受，有效调动学生的思想情

感，激发学生的思维。在学习《海燕》这篇文章时，如果只能通过阅读文章，学生难以深刻体会到文章中描绘的海燕不屈不挠，逆风飞翔的精神。为此，教师可以利用多媒体设备，播放一段海燕在呼啸的海浪中非常的视频，辅之以海啸的声音、海燕鸣叫的声音。通过这样的视听刺激，让学生瞬间进入海燕与海浪英勇搏击的情境中，获得身临其境的感觉，从而感受到海燕坚强无畏的精神，进而在教师的引导下能够革命前辈在挽救国家民族危亡之际，不怕牺牲、勇于抗争的精神，让学生在对文章有深刻认识的基础上，实现对学生的思想精神的熏陶。

3. 想象阅读教学法。阅读教学法能够帮助学生提升阅读理解能力、拓展想象力和创造力，也能够帮助学生获得更深刻的感受。在初中阅读教学中，教师要积极引导发挥学生的想象力，引导学生通过观察文本中的细节、描写和比喻等，激发他们的想象力。学生可以想象自己置身于文本中的情境，感受其中的氛围、景色和人物情感，从而更加深入地理解文本。教师也可以指导和引导学生尝试将文本中的情节、场景或人物形象进行再现，通过运用绘画、写作、演讲等形式表达自己对文本的想象和理解。比如，学习了《山水画的意境》后，教师就可以让学生在充分理解文本内容基础上，结合自己的生活，在脑海中构想描绘的画面。这样的一种方法，能够有效地激发学生的想象力和创造力，培养他们的思维发展和创新能力，提升阅读体验和阅读能力。

结语

在新课改不断深化的背景下，初中语文教师要紧扣新课改的相关要求，转变教学观念、创新教学方法，激发学生的主动性和参与度，如此才能更好地推动实现初中语文阅读教学质量的持续提升，为学生的终身学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 廖小佑. 基于新课改下初中语文阅读教学的有效性开展[J]. 家长, 2020(05): 111+113.
- [2] 朱克芳. 新课改下如何提高初中语文阅读教学有效性[J]. 读写算, 2021(20): 7-8.
- [3] 吴梦心. 初中语文阅读教学——论新课改下的初中语文阅读教学[J]. 中学课程辅导, 2019(10): 48-49.
- [4] 罗斌. 新课改下初中语文阅读教学创新探索[J]. 课程教育研究, 2018(03): 82-83.
- [5] 胡翔. 从课堂实例看初中语文有效性阅读教学[J]. 语文教学与研究, 2021(8): 158-160.