

# 浅谈“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率

杨婷

南昌市红谷滩区实验学校

**摘要:**小学阶段的数学教学开展阶段,因为双减教育政策的出现,教师也需要及时改变自己的数学知识学习状态,带领学生融入教学质量更加优秀的数学教学活动里面,来提高学生的数学综合素养,学校方面也应该把握好数学教学的机会,展示出数学教学所拥有的特征,利用各种全新的教学模式、教学方法以及教学内容,来帮助学生摆脱自己的被动数学知识学习状态,参与到数学知识的自主学习之中。本文就从双减教育出发,探究语文课堂教学效率提高所拥有的意义,希望可以带领学生进入到更加优秀的数学学习环境中,提高学生的数学综合素养。

**关键词:** 双减教育; 小学数学; 课堂教学; 教学策略; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.201

小学阶段的数学课堂教学开展阶段,数学课堂教学拥有非常明显的教学重要性,但是因为数学课堂教学性质所带来的影响,为了给学生的数学知识学习质量提供充分的保障,大部分的教师都会尝试使用习题训练的方式,去巩固学生所学习的各种数学知识内容,虽然说题海战术可以深化学生对于数学知识的理解水平,但是却会导致学生的核心素养培养被严重的限制,过多的训练任务也会让学生们的学习时间被延长,这也是让学生学习压力增加的主要原因之一,所以双减教育背景当中,教师一定要结合课堂教学改革的要求,完成双减教育政策的有效落实。

## 一、双减教育背景当中小学数学课堂教学所拥有的教育意义

首先,小学阶段的数学教学开展过程中,数学教学效率的提高对于学生的学习态度拥有很高的要求,而且课堂教学时间相对来说比较短暂,学生们没有太多的时间可以进行利用,所以如何帮助学生们在短时间里面完成高质量的学习任务完成拥有非常重要的意义。过去的小学数学教学之中,教师经常是不断的进行各种数学知识的灌输,包括数学定义、公式以及问题解决方法等等,这样的学习方法很难让学生开展自主的知识学习,也非常容易让学生在面对数学知识学习的时候出现负面的知识学习情绪<sup>[1]</sup>。但是因为双减教育的出现,教师需要利用多样化的教学方法,去减轻学生的数学知识学习压力,带领学生积极主动的参与到数学知识学习任务里面,让数学知识学习变成一种趣味性更强的知识学习过程,保证学生可以在学习兴趣所带来的引导之下,获得优秀的学习积极性以及学习效果培养。其次,双减教育

背景当中高效的数学教学课堂构建,可以给学生的数学学习能力提高带来显著的帮助,在这样的教育政策里面,数学教师也应该拥有明确的教育方向,在教学阶段将学生的主体地位充分的展示出来,同时也要注意将思维能力培养当成是重点教学目标。另外课堂教学效率的提高,也需要教师在开展教学阶段,围绕着数学知识引导学生开展理解和思考,在长时间的影响下,小学阶段的学生不仅可以进行数学知识的熟练掌握和灵活应用,同时也可以让学生明白如何通过自己学习的数学知识完成各种数学问题的解决,这对于学生的核心素养培养来说拥有非常明显的帮助。双减教育背景当中,教师也需要注重课后作业设计模式以及内容的优化,利用针对性和创新性都更加显著的问题设计方式,帮助学生掌握丰富的数学问题解决方法,这样的转变方式对于学生的学习能力以及思维强化来说拥有非常有效的促进<sup>[2]</sup>。

## 二、双减教育背景当中小学数学教学的问题

双减教育背景当中,小学数学教学效率的提高被限制的主要原因包括两个不同角度的内容。首先传统的教学理念当中,灌输性教学理念所带来的影响非常明显,虽然说课堂教学改革已经获得比较优秀的教学效果,同时素质教育理念的渗透也愈发的深入,但是依然有很多数学教师没有摆脱应试教育理念所带来的各种限制,在课堂教学之中依然将教当成是课堂教学主导,不断进行各种理论知识的灌输,完全没有考虑到班级当中学生的主体地位,这就导致课堂教学之中讲解的知识内容太多,学生们面临的学习压力过于明显<sup>[3]</sup>。同时也有很多教师在备课阶段会投入很多的精力,却没有对于学生的知识学习需求以及学习实际情况给予充分的关注,这个

角度上面的不足必然会降低整个数学教学的针对性，学生们无法获得有效的引导，也会让学习效率获得不利影响，导致学生的综合发展受到不良限制。这样的教学理念当中，整体课堂教学质量也无法获得显著的提高，更不用说给学生在学习阶段的主体性提供保障，所以小学阶段的数学教师一定要对于教学理念更新给予充分关注，让双减教育政策落实到数学教学之中。其次因材施教的落实不够有效，也会让课堂教学之中出现一些明显的问题，数学教师并没有对于学生的个体差异给予充分的尊重，同时对于学生的主体地位认识也不够完整，小学阶段的学生们无论是生活背景、家庭环境、思维能力还是学习态度等方面都存在显著的个体差别，在这样的状况中，教师如果使用一刀切的教学模式引导学生，就很难给学生带来丰富的数学知识学习收获。例如数学教学开展阶段有很多数学教师会关注拓展知识内容，在开展习题训练的时候选择的数学问题难度也非常高，这样的教学模式对于那些综合能力优秀的学生来说，可以有效激发他们的知识探究欲望，甚至会导致学生的数学思维以及自主学习能力的提高，但是如果学生没有优秀的心理承受能力支撑，学习能力也比较一般的话，这样的学习模式就会让学生无法拥有优秀的学习自信支撑，最终导致学生渐渐失去自己的知识学习欲望。在这样的教学环境下，教师一定要认识到因材施教在教学质量提高方面所带来的影响性元素<sup>[4]</sup>。

### 三、双减教育背景当中小学数学课堂教学效率的提高策略

#### （一）优化课堂教学环境，开展教学氛围的改善

数学课堂教学对于逻辑思维能力拥有很高的要求，小学阶段的学生们需要拥有严谨的思维模式，才能够让他们的学习任务完成更加高效，同时也可以让教学效果更加理想。但是因为小学阶段的学生无论是身体还是心灵发展都不够成熟所以他们在思维发展以及学习状态上面都很容易被外部的各种环境所影响。所以双减教育背景当中教师如果想要给课堂教学效率带来全面提高，那么就一定要意识到教学氛围优化以及教学环境转变所拥有的重要性，保证学生可以在一个轻松愉悦的氛围里面开展知识学习，提高学生的学习质量。教师一方面需要不断的注重教学观念的更新，提高和学生之间的有效互动，完成平等的师生关系构建，另外教师也应该正确

认识到学生的兴趣方向，在设计教学流程阶段，对于学生的主体地位给予一定的尊重，围绕着数学知识带领学生开展自主探究<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习认识钟表的时候，教师基本上都会准备一个时钟在教学的时候使用，并将时钟里面每一个指针的含义讲述给学生，这样的教学方式很难给学生带来学习兴趣的激发，也无法帮助学生理解、应用知识内容。为了让这样的教学状况获得有效的改变，教师可以提前去了解学生们喜欢的动画人物，利用人物形态完成视频课件的制作，在课堂教学导入阶段播放课件吸引学生的注意力，这样一来学生就可以融入数学知识学习氛围里面开展学习。例如教师可以将喜羊羊和灰太狼里面的动画人物当成是主角，将喜羊羊邀请大家来家里面吃饭当成是故事背景，在设计阶段对于时间这个概念给予充分的关注，比如喜羊羊告诉大家几点集合、几点开始做饭、几点开始表演节目等等，这样一来就可以利用学生喜欢的形式开展教学内容导入，保证学生可以发挥出属于自己的潜力，完成各种不同的数学任务<sup>[6]</sup>。

#### （二）通过现代化教学技术，让课堂教学展示形象化特征

双减教育背景当中各种网络技术的应用也愈发的纯熟，信息技术的广泛应用可以让课堂教学展示出传统课堂教学方法所没有的优势，在信息技术的帮助之下，让数学知识内容拥有更加直观的方式展示出来，同时也可以在网络上面进行丰富的教学元素收集，这样一来课堂教学内容就可以变得更加丰富。尤其是双减教育背景当中，各种优秀多媒体教学技术的应用，可以让课堂教学展示出更加优秀的针对性，从而保证学生可以将自己的碎片化时间应用起来，参与到数学知识学习里面<sup>[7]</sup>。教师也应该在开展课堂教学阶段从时代的发展需求出发，让课堂教学开展阶段信息技术的应用比例获得有效的扩展，保证信息技术所拥有的优势可以明显的展现出来，帮助小学阶段的学生们进行各种数学知识内容的灵活应用。例如教师在引导班级当中的学生学习分数的认识这部分知识内容的时候，教师就可以结合教学目标以及教学内容，完成科学合理的微课教学视频制作，教师可以设计一个喜羊羊分蛋糕的课件，保证学生可以集中自己的注意力观看微课教学视频，并在完成观看之后充分的理解分数所拥有的概念，同时也可以通过线上习题的帮

助,去验证自己学习的各种知识,深化学生对于数学知识的记忆,改变传统课堂教学枯燥无聊的特征,带来整体性更强的数学教学内容<sup>[8]</sup>。

### (三) 利用教学模式创新开展教学途径拓展

单一僵硬的课堂教学模式是影响课堂教学效率提高的重要原因,双减教育背景当中,为了改善课堂教学的教学效率,教师一定要从课堂教学模式的创新出发,结合数学知识内容完成针对性的教学模式选择,比如教师可以利用翻转课堂、任务驱动以及游戏教学等不同的模式,给学生带来强烈的数学知识学习动力,保证学生可以通过不同的渠道完成数学知识的学习,在强化学生学习能力的同时,达成数学课堂教学效率全面提高的最终目标<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生学习三角形这部分数学知识的时候,教师就可以尝试将合作探究模式应用到数学教学中,保证学生可以获得优秀的自主学习能力进步,合作探究的过程中,教师可以让合作学习、探究学习和自主学习三者结合到一起,在教学阶段展示出更加优秀的教学优势。实践活动阶段教师也可以针对教学内容开展合作探究主题的设计,之后就可以让学生们在小组当中讨论,选择出一个题目参与到探究式的学习活动里面,保证学生可以在自主学习阶段完成数学知识的学习,并正确的掌握三角形的实践应用方式。另外教师也可以利用翻转课堂教学模式开展教学任务,翻转课堂教学是先教后学教学模式的一种翻转,教师可以从教学内容和知识内容出发,开展各种教学课件的设计,将微课以及慕课等内容带给学生,并将教学课件上传到微信群、QQ群等平台上,保证学生可以突破时间空间的限制学习知识,教师所设计的习题,也应该等到学生完成预习任务之后进行检验,去掌握学生对于知识的掌握水平还有他们在学习阶段遇到的各种困难,在针对性更强的教学引导之下,深化学生的数学知识应用水平,有效提高学生的数学知识学习效果<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学数学教学开展过程中,课堂教学所针对的不仅仅是课堂教学环节,还有系统化的教学流程,不同的教学环节之间联系非常密切,所以双减教育背景中,教师一定要注重优化教学模式、创设优秀的教学环境,来展示课堂教学所拥有的趣味性,带来一个全

新的富有秩序的数学教学课堂,保证课堂教学质量的提高拥有更加优秀的持久性,让双减教育政策落实到数学教学课堂里面。

### 参考文献

- [1] 焦翠竹. 小学数学课堂中任务驱动教学法的应用策略——以“图形与几何”知识为例[J]. 教育科学论坛, 2023, (34): 57-59.
- [2] 沙伟. 依托思维导图, 助力数学学习——小学数学教学中思维导图的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (10): 215-217.
- [3] 王烨晖, 张亦梅, 杜长宏. 数学自我效能感对小学生数学学业表现的影响: 数学焦虑和数学学习兴趣的中介作用[J]. 教育测量与评价, 2023, (05): 92-101.
- [4] 袁懿, 何袁静, 陈丽娜. 数的运算及数量关系的一致性研究——以小学数学六年级上册数与代数整体教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(05): 74-82.
- [5] 范志勇, 程明凯. 精品在线开放课程建设研究与实践——以“小学数学课程标准与教学设计”课程为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2023, 39(03): 47-50.
- [6] 薛萍. 小学数学思辨能力的培养路径探析——以人教版三年级数学下册“小数的初步认识”教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(09): 86-88.
- [7] 范宇馨, 徐燕刚. 数与代数领域中几何直观的培育策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J]. 教育科学论坛, 2023, (28): 16-19.
- [8] 金丽丽. 小学数学“三环一式”教学策略——以“圆的周长”课程教学为例[J]. 华夏教师, 2023, (23): 78-80.
- [9] 张熙, 章光虎, 肖锐. 核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(04): 71-76+128.
- [10] 姜慧. 素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J]. 现代教育, 2023, (07): 14-18+24.