

互动式教学模式在初中英语教学中的构建

黄鸥

吉安市第四中学

摘要: 随着教育理念的不断更新和社会的快速发展,教学模式也在不断演进。互动式教学模式作为一种活跃、富有参与性的教学方式,在初中英语教学中扮演着愈发重要的角色。

关键词: 初中英语; 互动式教学; 策略; 实施方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.102

引言

初中英语教学作为培养学生语言能力和跨文化交流能力的重要阶段,教学模式的选择对学生成长至关重要。传统的教学模式过于侧重于知识的灌输,学生被动接受,缺乏主动性和参与度。这种模式下,学生的语言实际运用能力和沟通能力难以得到有效提升。而互动式教学模式更注重学生参与、合作和探究,鼓励学生自主学习,激发了学生的学习兴趣 and 主动性。本文旨在探讨互动式教学模式在初中英语教学中的构建,以期为初中英语教学提供新的思路和方法。

一、互动式教学模式的观念和重要性

(一) 互动式教学模式的定义

互动式教学模式是一种教学方法,强调在教学过程中学生和教师之间的积极互动。它旨在打破传统的单向传授教学模式,鼓励学生参与、合作、探究和分享。这种教学模式着重于创设一个有利于学生主动学习的环境,促使学生更积极地参与课堂活动,而不是单纯地接受信息。互动式教学模式的核心在于激发学生的思考和创造力,通过对话、讨论、小组活动以及实践性的任务,使学生更深入地理解和应用所学知识。在这种模式下,教师更像是学习的引导者和支持者,鼓励学生提出问题、思考解决方案,并提供适时的指导与反馈。因此,互动式教学模式强调学生的主体性和参与性,致力于培养学生的批判性思维、问题解决能力以及团队合作技能,从而促进他们的全面发展。

(二) 互动式教学模式的重要性

在初中英语教学中,互动式教学模式的重要性体现在它能有效提高学生的参与度和学习动力。通过积极的互动式教学方法,学生更有可能在课堂上表现出更高的参与度。相比于传统的单向传授,互动式教学模式鼓励学生在课堂上积极提问、回答问题、与同学互动交流。这样的参与方式激发了他们对课程内容的兴趣,让学习

变得更具吸引力和乐趣。此外,学生在互动中获得了更多的实践机会,能够更深入地理解和应用知识。通过积极的参与,他们更自信、更乐于表达自己的观点和想法,从而加深对所学知识的理解和记忆^[1]。

互动式教学模式在初中英语教学中的重要性还体现在它促进了学生的批判性思维和沟通能力的培养。通过互动,学生在课堂上进行讨论、交流和辩论,这种交流方式激发了他们的批判性思维能力。学生不仅仅被动地接受知识,而是被鼓励质疑、探索和思考。这种批判性思维不仅帮助学生更深入地理解知识,还培养了他们的解决问题的能力。另外,互动式教学模式也大大增强了学生的沟通能力。在与老师和同学的互动交流中,他们需要清晰表达自己的观点和想法,同时要理解他人观点并进行有效沟通。这种沟通能力是学生在学业以及日常生活中都必不可少的技能,它有助于他们建立自信、促进团队合作,也为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

二、初中英语教学现状与问题分析

(一) 当前初中英语教学现状

传统教学模式的特点:传统的初中英语教学模式在很长一段时间内以教师为中心,强调知识的灌输和传授。这种模式下,教师在课堂上扮演着主导角色,主要以讲述知识点、传授语法规则和背诵词汇为主要任务。学生被视为知识的接收者,被动地接受老师所传授的内容。教学过程注重课本知识的传递和考试内容的覆盖,常常偏向机械的记忆和应试技巧的培养。课堂上缺乏互动,学生参与度较低,教学氛围单一枯燥,难以激发学生学习的主动性和兴趣。

存在的问题和局限性:传统教学模式在初中英语教学中存在一系列问题和局限性。首先,这种模式下,学生的语言实际运用能力和沟通能力难以得到充分发展。因为课堂侧重于书本知识的传授,缺乏实际语言运用

的机会，学生对于实际交流和表达能力的培养不足。其次，这种模式容易导致学生的学习动力不足。由于单调的教学形式和过分注重考试成绩，学生可能缺乏对英语学习的积极性和兴趣，仅仅为应付考试而学习，而非真正理解和应用所学内容。此外，传统教学模式也忽视了个体学生的差异性，因为课堂内容和教学方法往往不能满足不同学生的学习需求，造成教学效果的不尽人意。

（二）初中英语教学中存在的挑战

学生学习动力不足：在当前的初中英语教学中，学生学习动力不足是一个显著的挑战。由于传统教学模式下，教学内容偏向于应试和考试需求，导致学生将学习仅仅视为获取高分的手段，而非真正的知识学习和能力提升。这种应试导向的教学方法使得学生缺乏对英语学习的内在动机和热情，学习兴趣和积极性受到了抑制。学生可能只关注应试技巧和临时记忆，而忽略了对英语语言深层次理解和实际应用的渴望^[2]。

缺乏实际语言运用能力：另一个初中英语教学面临的挑战是学生缺乏实际语言运用能力。即便学生在课堂上通过死记硬背获得了一定程度的语法知识和词汇量，但由于缺乏实际的语言运用机会，他们的口语表达和写作能力并不够扎实。传统的课堂模式难以提供足够的互动和实践机会，使得学生的语言应用能力难以得到有效锻炼和提升。这导致学生在实际交流中的自信心不足，也限制了他们对英语语言的灵活运用。

师生互动不足的问题：在传统的教学模式中，教师往往处于授课者的位置，而学生则是被动接受者。这种关系使得师生互动不够频繁和深入。学生可能因为教师的权威性和课堂氛围而不敢自由表达意见或提出问题。这种限制导致了教师无法深入了解学生的实际需求和困惑，也减弱了课堂氛围的活跃度和学习氛围的友好度。师生之间的互动不足可能削弱了学生对英语学习的积极性和主动性，也限制了教学的深度和广度。

三、互动式教学模式在初中英语教学中的构建

（一）互动式教学模式的原理和特点

引导学生参与、合作和探究：互动式教学模式的核心特点之一是鼓励和引导学生参与、合作和探究。通过这种教学模式，学生不再是单纯的知识接收者，而是教学过程中的积极参与者和学习者。教师在课堂上充当引导者的角色，鼓励学生在知识探究和问题解决中积极参与。通过小组讨论、实践活动和探究式学习，学生可以自由表达和分享自己的看法，发挥创造力，从而深入理

解学习内容。这种参与和合作的方式不仅激发了学生学习的兴趣，也培养了他们的团队合作和交流能力。学生在互动中相互启发，构建新的知识框架，这种探究式学习的方式也有助于激发学生的好奇心和探索欲望，促进他们更深层次的学习。

培养学生自主学习的能力：另一个互动式教学模式的重要特点是培养学生自主学习的能力。这种教学模式鼓励学生主动参与学习过程，培养他们自主学习的能力和自我管理能力。通过设立探究性问题、开展项目式学习、提供自主选择的学习任务等方式，学生被激发独立思考、自我控制和自我激励。他们被鼓励寻找问题的解决方法，主动获取知识和信息，从而提高他们的学习动机和自主性。在这种教学模式下，教师不再是简单地传授知识，而是成为学习的指导者和支持者，帮助学生建立自主学习的习惯和技能^[3]。

（二）构建互动式教学模式的策略

小组讨论与合作学习：小组讨论与合作学习是构建互动式教学模式的有效策略之一。通过将学生分成小组，让他们在小组内进行讨论、合作和学习，学生之间的相互交流和互动得以促进。这种形式为学生提供了展示自己观点、分享想法和解决问题的机会。在小组中，学生能够彼此倾听和尊重他人意见，从而培养了他们的团队合作和沟通能力。此外，小组讨论也能激发学生的思维，促进他们对课程内容更深层次的理解和运用。通过小组讨论，学生在协作和竞争中互相激发，形成集体智慧，从而促进了他们的学习成果。

项目式学习：这种方法强调学生通过实际的项目或任务来学习并解决问题。在初中英语教学中，教师可以设计各种主题的项目，例如学生制作英语演讲、参与英语剧表演、创作英语作品等。这样的项目式学习激发了学生的学习兴趣，使他们更加投入学习过程。通过这种亲身参与的学习方式，学生不仅仅是传统意义上的知识接收者，而是在实际操作中去理解和应用所学知识。这种实践性的学习方法能够激发学生的创造力和批判性思维，培养他们解决问题的能力。同时，通过项目式学习，学生能够体验到学习的乐趣，增强对英语学习的自信心和热情。

使用技术手段促进互动：在当今数字化时代，利用技术手段是构建互动式教学模式的关键策略之一。教师可以整合各种技术工具，例如智能手机、平板电脑、教学软件等，将技术融入课堂教学中。这种方式拓展了

学生获取信息和学习的渠道, 提供了更多实时互动和反馈的机会。通过在线平台和应用, 学生可以参与在线讨论、提交作业、观看教学视频、进行网络测验等活动。这样的教学方式不仅能够激发学生的兴趣, 还可以个性化地满足不同学生的学习需求。技术手段还可以使得学习变得更加生动和有趣, 激发学生的学习热情, 促进他们更深入地参与到学习中。

实践与体验式学习活动: 这种学习活动旨在让学生亲身参与实际的体验和活动中, 通过观察、实验、参与和创造, 使得学生更深入地理解和掌握所学的知识。在初中英语教学中, 教师可以组织学生参加语言游戏、角色扮演、实地考察等活动, 以提升学生的实际语言运用能力。这种实践活动激发了学生的学习热情, 使得他们在实际操作中更容易吸收和掌握所学内容。此外, 这些实践与体验式学习活动还能培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。

评估与反馈: 在构建互动式教学模式中, 评估与反馈是至关重要的策略。教师需要定期对学生的学习情况进行评估和反馈, 以确保教学方法的有效性, 并及时调整教学策略。通过定期的小测验、考试、作业评定或者课堂表现评估, 教师能够更清晰地了解学生对知识点的掌握情况, 发现学生的学习需求和困难。评估不仅仅是对学生学习状况的了解, 更重要的是能够为教师提供指导, 指引教学方向。在评估的基础上, 及时给予学生反馈, 包括积极的肯定和建设性的批评。积极的反馈能够激励学生, 增强他们的学习信心, 同时指出不足之处并提供改进建议, 有利于学生的进步。评估与反馈是促进互动式教学模式的关键环节, 能够帮助教师更好地调整教学方法, 满足学生的学习需求, 提高教学效果^[4]。

四、互动式教学模式的实施

(一) 实施互动式教学模式的步骤和方法

实施互动式教学模式需要一系列有序的步骤和方法。首先, 教师应该充分了解学生的背景和需求, 以此为基础设计相应的课程。其次, 明确课程目标和学习成果, 制定相应的教学计划。在课堂中, 教师可以采用多种互动方式, 如小组讨论、角色扮演、案例研究等, 激发学生的兴趣和参与度。引导学生积极参与, 鼓励他们提出问题和分享见解, 推动学生彼此合作、探究和分享知识。教师需要在实践中不断总结经验, 不断优化教学策略, 以便更好地实施互动式教学模式。

(二) 教师角色转变与教学设计

实施互动式教学模式要求教师角色的转变和巧妙的教学设计。教师不再是传统的知识传授者, 而是变成了引导者、支持者和激励者。他们需要积极倾听学生的声音、鼓励学生提出问题并指导他们解决问题。在教学设计上, 教师需要精心准备富有互动性的课程, 设计丰富多样的教学活动和任务, 以激发学生的主动性和合作精神。因此, 教师需要不断地学习、更新教学理念和掌握互动式教学的技能, 以更好地适应新的教学模式^[5]。

(三) 学生参与和激励策略

学生参与和激励是互动式教学模式成功实施的重要保障。为了激发学生的参与, 教师可以采用多种策略。鼓励学生提出问题、分享经验和见解, 通过夸奖、鼓励和积极的反馈激发学生的学习热情。此外, 教师还可以利用竞赛、奖励机制或特殊任务激励学生, 让学生感受到他们的努力和参与是被认可和重视的。促进学生参与和激励的策略能够激发学生的学习热情, 提高他们的学习动力, 从而更好地实施互动式教学模式。

总结

互动式教学模式为初中英语教学带来了新的活力和可能性。通过引导学生参与、合作和探究, 培养他们自主学习的能力, 以及运用技术手段、实践与体验式学习等策略, 初中英语教学变得更加多元、生动。教师的角色转变为引导者和支持者, 能够更好地促进学生的学习。评估与反馈也成了促进互动式教学模式的关键环节, 为教学提供及时的指导和调整方向。在互动式教学模式的指引下, 初中英语教学更趋向于关注学生的全面发展, 激发学生的学习热情, 提高教学效果, 促进学生更全面的素养发展。

参考文献

- [1] 曹怀梅. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 知识文库, 2022, (20): 28-30.
- [2] 张彩霞. 互动教学模式在初中英语教学中的应用研究[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (09): 41-43.
- [3] 俞改娟. 互动式教学模式在初中英语教学中的应用对策分析[J]. 学周刊, 2022, (26): 28-30.
- [4] 康丽. 浅谈在初中英语教学中应用互动式教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 85-86.
- [5] 谢启红. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建[J]. 试题与研究, 2022, (13): 160-161.