

主题意义下初中英语群文阅读教学设计探析

吴静

山东省临沂市费县第二中学

摘要: 本文深入研究了主题意义下初中英语群文阅读教学设计,旨在提供对这一教学形式的全面理解。文章首先明确群文阅读的概念,强调其作为一种新兴教学形式对传统阅读教学的有益补充。详细探讨了群文阅读教学的概念、原则、意义、难点及策略。强调了关注学生阅读数量和质量,以及在多文本阅读中进行意义建构的重要性。文章还强调了教学设计在提高学生阅读兴趣、能力,促进思维和语言发展方面的积极影响。最后,本文全面总结了初中英语群文阅读教学设计,强调了设计中的关键策略,为学生提供了对这一教学形式的深刻认识,为初中英语群文阅读教学提供了坚实的理论基础和实践指导。

关键词: 主题意义; 初中英语; 群文阅读; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.081

引言

初中英语教学旨在培养学生的语言能力、阅读理解力以及综合素养,而群文阅读教学设计作为其新兴形式,对于拓展学生阅读视野、激发思维潜能具有显著的意义。在这一背景下,本文将深入研究主题意义下初中英语群文阅读教学设计,旨在揭示其概念内涵、设计原则、意义价值以及面临的挑战与应对策略。群文阅读教学设计的理论探索和实践应用都显得尤为重要,因其能够超越传统的单一文本教学范式,使学生在多篇文本中进行综合性思考和知识整合。通过引导学生围绕共同议题展开多维度阅读,群文阅读教学设计有望激发学生对英语学科和人文知识的深度理解,推动其语言表达和批判性思考的全面发展。

一、群文阅读教学设计概念

初中英语群文阅读教学设计旨在通过师生围绕同一主题、同一体裁或同一作者的多篇文本进行多文本组合式阅读,促使学生在阅读过程中进行阅读理解、分析比较、归纳整合、鉴赏评价、迁移表达等活动,最终达成一定的共识。这种教学形态将阅读教学从单篇走向多篇,从课内走向课外,从封闭走向开放,使其成为阅读教学的一种新形式。群文阅读教学关注学生的阅读数量和速度,强调对主题内涵的深度挖掘和语言知识的内化迁移。在此过程中,多篇文本被视为一个阅读整体,通过议题将它们横向或纵向联系起来,旨在培养学生高层次的阅读能力、思维能力和语言运用能力。此外,群文阅读教学是将英语学科知识和人文知识有效转化为学生学科核心素养的重要途径。有助于提升学生的阅读兴趣,增加阅读量,提高阅读能力,并促进思维和语言能力的全面发展。

二、主题意义下初中英语群文阅读教学设计原则

(一) 关联性原则

初中英语群文阅读教学设计中的关联性原则强调通过选取相关主题或议题的文本,使学生能够建立起文本之间的内在联系。在初中英语教育中,这一原则的运用是为了确保学生能够在群文阅读过程中更好地理解 and 整合相关的语境,帮助学生形成对英语学科知识的有机认知框架。通过关联性的引导,学生将更容易把握文本之间的内在逻辑关系,进而提高对主题的深度理解。在实际操作中,关联性原则要求教师在选择文本时注重文本之间的内在联系,将其组织成一个有机的整体。同时,明确的议题或主题也需要考虑到学生的认知水平,使得学生能够在不同文本之间建立起合理的逻辑关系。通过关联性原则的贯彻,学生在群文阅读中将更容易理解和掌握各篇文本的主旨,形成更为系统和深刻的认知结构。

(二) 多样性原则

在初中英语群文阅读教学设计中,多样性原则旨在确保所选文本具有丰富多彩的体裁和题材,以满足学生多样化的兴趣和阅读需求。在初中英语教育中,多样性的引导有助于激发学生对不同文本形式的兴趣,提高其阅读量,同时培养学生对各种语言形式的灵活运用。在实际教学中,教师可以通过选择不同体裁的文本,使学生在群文阅读中接触到更为广泛的语言形式,引导学生分析不同体裁下的语言特点和表达方式,促使学生更全面地了解英语的多样性,提高学生对语言形式的敏感性,使学生能够更全面地理解和应用所学内容。多样性原则同时要求考虑文本所涉及的题材,确保涵盖生活、文化等多个方面,以满足学生广泛的阅读需求,拓展英语学科知识的领域,使之更加丰富和有趣。

(三) 开放性原则

开放性原则是初中英语群文阅读教学设计中的另一重要原则。它要求创设开放性的学习环境,鼓励学生提

出问题、展开讨论,促使学生在群文阅读中主动参与,培养批判性思维,形成独立见解。通过开放性原则的引导,学生能够在群文阅读中不仅仅是被动接受信息,更能够通过积极的思辨和讨论,形成对文本更为深刻和全面的理解。在实践中,教师可以通过灵活的教学手段,如小组讨论、提问引导等,引导学生开展有深度的阅读活动。同时,教师还需创设宽松而有趣的学习氛围,鼓励学生敢于发表个人观点,促进思维的多元发展。通过开放性原则的贯彻,学生在群文阅读中将更为主动,形成更为灵活和富有创造性的思维。

三、主题意义下初中英语群文阅读教学设计意义

(一) 增加英语文本阅读量

初中英语群文阅读教学设计的意义在于为学生提供丰富而多样的英语文本,从而大幅增加其英语文本阅读量。英语阅读量的增加是语言学习的基础,对于初中生来说,通过群文阅读,能够接触到各种体裁和主题的文本,从小说到新闻、从文学作品到科普文章,涉及生活、文化、科技等多个方面。这样的多样性让学生在较短时间内积累了更丰富的词汇、句型结构和表达方式,为提高语言水平奠定了坚实基础。通过丰富的英语文本阅读,学生不仅能够扩大词汇量,更能够熟悉不同语境下的语言表达,提高阅读速度和准确性。这对于初中英语学科而言,意味着学生在接触更高难度的语言材料时能更从容应对,从而在语言运用的过程中更具自信心。

(二) 提高阅读技巧和素养

群文阅读教学设计有助于提高初中英语学生的阅读技巧和阅读素养。在不同体裁和主题的文本中,学生需要灵活运用各种阅读策略,如预测、推断、归纳等,从而更全面地理解文本的内涵。这有助于培养学生的主动阅读习惯,提高学生在解读英语文本时的技能。通过群文阅读,学生能够逐步培养对于不同文体和文本结构的敏感性,更好地理解和分析文本。此外,通过比较不同文本之间的异同,学生能够提升文本分析和综合比较的能力,对于初中生的英语学科素养而言,意味着学生在阅读理解、语言分析等方面能够更加得心应手,从而养成良好的语感,为未来更深入的英语学习打下坚实基础。

(三) 有利于构建学习框架

初中英语群文阅读教学设计的另一重要意义在于有利于构建学生的学习框架。通过围绕主题或议题选择一组文本,学生能够将这些文本在思维上相互关联,形成一个有机的学习框架。这样的学习框架不仅有助于学生更好地理解和记忆文本内容,还能够培养学生对于知识的系统性认知,促使其形成对于英语学科的整体把握。

在学习框架的构建过程中,学生通过对多个文本的比较、分析和综合,逐渐形成对于某一主题或议题的深层次理解。这有助于培养学生的综合思考和判断能力,提高学生对于知识的整合水平,对初中英语学生而言,将有助于学生更好地应对复杂的学科内容,为未来学习提供坚实的认知基础。

四、主题意义下初中英语群文阅读教学设计难点

(一) 教学目的不够明确

初中英语群文阅读教学中,教学目的不够明确的问题源于教师在设计教学时可能未能全面深入地考虑学科发展和学生需求。一方面,教师可能未充分了解学科知识和能力的提升要求,导致在教学目的的设定上存在模糊或过于笼统的情况。另一方面,由于对学生的实际需求和水平缺乏深入的调查和了解,使得教学目标未能贴切地反映学生的学科需求。随着学科知识和能力的提升要求,学生对英语群文阅读的期望也越来越具体。然而,一些教师可能未能及时更新对教学目标的认知,导致在设计中缺乏明确的学科发展方向。例如,未能充分融入批判性思维等高阶认知能力的培养,使得教学目标更多地停留在表面性的语言技能培养上,未能全面提升学生的英语素养。

(二) 文本解读不够深入

初中英语群文阅读教学中文本解读不够深入的问题根源主要在于教师在设计教学时未能全面考虑学生的认知水平和阅读技巧的提升,反映了教学设计上的一些瑕疵。初中学生的认知水平处于逐步深化的阶段,面临对文本结构、语言特点等方面的理解难题。教师如果未能准确判断学生的认知水平,就难以制定有针对性的解读策略,导致学生在阅读中难以深入挖掘文本内涵,仅停留在表面理解的层次,未能真正领略文本背后的深层意义。其次,群文阅读不仅仅是理解文字表面含义,还需要培养学生深入思考、分析和推断的能力。如果教师过于强调基础的语言技能,而忽略了对阅读策略的培养,学生在阅读时就难以形成深入的思考和解读文本的习惯,导致学生在群文阅读中未能深入挖掘文本的内在意义,局限于表面性的语言理解。

(三) 工具性与人文性不统一

初中英语群文阅读教学设计中,工具性与人文性不统一这一问题的原因主要在于在教学设计中两者平衡关系的考虑不当。教学设计可能存在偏向,有时过于强调语言工具的训练,导致学生过度专注于语言技能,而对文本背后的人文意义缺乏深度关注。反之,过分注重人文性可能使教学偏离了语言学科的核心,忽视了学生对语言工具应用能力的培养。这反映出在教学设计中需

要更全面考虑语言技能和文化人文素养的有机结合, 确保英语学科发展更加均衡和全面。

五、主题意义下初中英语群文阅读教学设计策略

(一) 精选阅读议题、整合单元文本

在初中英语群文阅读教学中, 精选阅读议题、整合单元文本是一项关键策略。通过仔细挑选贴近学生兴趣和学科要求的议题, 教师能够引导学生围绕特定主题展开多篇文本的阅读。这不仅有助于提高学生的阅读兴趣, 还能促使他们在整合各篇文本时形成更全面的认知, 培养批判性思维和分析能力。

以人教版八年级英语 Unit 9 “Can you come to my party?” 为例, 教师可以通过选择一个贴近学生生活的议题, 如 “Friendship and Social Events”, 并整合相关单元文本, 以促进学生对主题的深刻理解。从整个单元中挑选出涉及社交活动、邀请和回应邀请等方面的文本, 构建一个有机的学习体系。例如, 可以选择一篇关于邀请函的阅读材料, 以及一篇描述社交礼仪的文章, 帮助学生全面理解 “Can you come to my party?” 这一邀请的背后涵义, 使之更具实际意义。其次, 通过精心设计的讨论议题, 如 “Importance of Social Events in Teenagers’ Lives”, 教师能够引导学生思考社交活动对青少年生活的意义。鼓励学生分享个人看法, 激发学生的兴趣, 使学生更深入地理解单元主题。

(二) 拓展阅读议题, 推动以文解文

拓展阅读议题、推动以文解文是另一重要的教学策略。通过选择富有启发性的议题, 教师能够引导学生主动探索、拓展知识领域, 提高他们的自主学习能力。这不仅促进了学生对多元文本的理解, 还培养了他们主动获取信息的能力, 推动了以文解文的阅读模式。

以人教版八年级英语 Unit 10 “If you go to the party, you’ll have a great time!” 为例, 可以通过引导学生阅读相关文章, 如 “What’s your dream party? Do your parents agree? If not, what are you going to do?”, 来进一步拓展议题, 激发学生对主题的深入思考。教师还可以通过精心设计的问题, 如 “Do your parents agree with the way you plan your party? If not, how would you handle the situation?”, 引导学生围绕议题展开深入思考和交流, 拓展学生的视野, 让学生从多个角度思考参与聚会的意义, 并将其与实际生活经验相结合。

(三) 强调整体阅读, 架构议题框架

在初中英语群文阅读教学设计中, 强调整体阅读并架构议题框架是提高学生综合阅读能力的重要策略。通过整体阅读, 学生能够迅速把握文章的主旨, 形成对整

体内容的整体理解, 培养学生对文章结构的敏感性, 使其能够在阅读中抓住关键信息, 从而更好地理解文章的内在逻辑。为了更好地实施这一策略, 教师可以设计一系列活动, 引导学生在阅读前对文章进行整体预览。这包括快速浏览英语标题、关键短语等要素, 从而在开始阅读之前对文章主题和结构有一个初步的了解。在阅读过程中, 教师还可以引导学生分析文章的结构, 例如开头引入、中间发展、结尾总结的组织方式, 理解议题框架, 学生将更好地把握文章的逻辑结构, 形成对作者观点的更深刻理解。

(四) 结合自主写作, 完成迁移应用

结合自主写作是促进学生迁移应用所学知识的有效途径。通过自主写作, 学生不仅能够加深对群文阅读内容的理解, 还能够将所学知识运用到实际情境中。教学设计中, 可以引导学生在自主写作时结合群文阅读的主题展开表达。教师可鼓励学生运用群文阅读中学到的词汇、短语和句型, 将其融入自主写作中。通过这种方式, 学生能够更自如地运用所学语言知识, 提升语言表达能力。同时, 教师也可以设立一定的写作任务, 要求学生就群文阅读的某一议题发表个人见解, 激发学生独立思考和创作的兴趣。此外, 结合自主写作是巩固初中英语群文阅读教学效果、促进知识迁移的重要一环。通过鼓励学生在写作中运用所学知识, 教师可以培养学生更广泛、更深刻的语言应用能力, 使其在实际应用中更加游刃有余。

结语

总之, 通过对主题意义下初中英语群文阅读教学设计的深度探讨, 本文旨在为教育实践提供有益的理论指导。教学设计应以关联性、一致性和开放性为原则, 注重整体阅读、架构议题框架以及结合自主写作完成迁移应用等策略的有机融合。这一全面而系统的设计理念有助于学生在多篇文本中建立更为丰富的认知框架, 培养批判性思维, 在未来的教学实践中, 应不断探索群文阅读教学设计的新思路和方法, 结合学科特点和学生需求, 创造更富有活力、更具创意的教学模式。

参考文献

- [1] 陈伊伊. 基于主题意义探究的高中英语群文阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学), 2021, 044(009): 27-32.
- [2] 滕锦昊设计, 葛连干评析. 基于单元主题意义探究的群文阅读教学设计与评析[J]. 教育视界, 2020(15): 4.
- [3] 张莹. 基于群文阅读的初中英语阅读教学[J]. 基础外语教育, 2017, 19(2): 6.