

基于主题意义探究的初中英语大单元阅读研究

彭丽涵

江西省新余市渝水第二中学

摘要: 在教育的广阔天地中,寻找最有效的教学方法,调动学生参与学习的动机,强化学生的学习效能,值得各学科教师予以高度重视。在此背景下,以主题意义为引领的大单元教学逐渐出现在大众视野,此种教法的运用,对于深化学生的学习理解力,以及提高学生的学科综合水平均有重要帮助。基于此,本文从明确目标、设计任务等多方面出发,概述了主题意义探究下,初中英语大单元教学的实施路径,以此使英语课堂绽放夺目的光彩。

关键词: 主题意义; 初中英语; 大单元教学; 阅读路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.082

在新时代教育背景下,借助主题、单元等概念对教学内容进行整合,将其视为一个整体实施教学,是对传统教学模式进行改革的有效方式。尤其以初中英语学科来说,教师通过探究主题意义,对教学内容进行重构实施大单元的阅读教学,可促进学生更全面、更系统且有逻辑性的阅读,使学生深入掌握英语阅读的核心要点。因此,在当前的初中英语教学中,教师应积极探寻以主题意义为引领的大单元阅读教学路径,以期提升课堂教学的质量,并提升学生的英语素养。

一、主题意义探究下,实施初中英语大单元阅读教学的意义

首先,可促进学生阅读理解能力的提升。以主题意义为引领,整合教材相关的主题内容,引导学生进行学习阅读,学生们可以接触到各种各样的语言现象,如词汇、语法、句型等,这些语言现象在阅读中得到了充分的展示,学生可通过理解语篇内容,深入掌握这些语言知识。同时,基于主题意义的大单元阅读教学,与传统单课时的教学有很大不同,在学习过程中需要学生进一步理解和分析文章的主题,这对学生思维能力是一种很好的锻炼。

其次,可促使学生构建完整的知识框架。在以往的英语阅读教学中,多数教师都无法摆脱按课时教学的模式,这使得学生虽然掌握了一定英语知识,但很难构建起完整的知识框架,不利于学生整体学习能力的提升。而明确各个单元主题,以主题为引领实施大单元的阅读教学,有效冲破了传统教学模式的束缚,可让学生对所学的英语知识有更深入地理解,也能有效呈现丰富多元的英语阅读课堂,促使学生脑中形成系统的知识体系。

最后,可促进学生文化素养的显著提升。立足主题意义的大单元阅读教学,使得教学内容更加饱满,学生所接触到的文化现象也会愈来愈多,其中包括风俗习惯、历史事件以及社会问题等等,这时教师开展有效的大单元教学工作,对于学生理解这些文化要素有重要帮助,同时也能强化学生的文化素养。

二、主题意义探究下,实施初中英语大单元阅读教学的要点

首先,应把握整体性的教学要点。开展基于主题意义探究的英语大单元阅读教学,教师首要把握的应是整体性的要点,详细了解英语学科内在规律,挖掘知识之间的内在联系,整合与拓展知识内容,形成系统化的知识体系,在此基础上开展教学活动,不仅有利于扎实学生的英语学习基础,培养学生良好的英语思维习惯,同时教师采用多样化的教法,还能使学生逐渐产生英语阅读兴趣,自主积极地参与阅读活动,深入探究英语大单元主题意义,以此获得英语综合水平的提升。

其次,应把握主体性的教学要点。学生在课堂中占据中心主体地位,因此以主题意义探究为引领的大单元阅读教学课堂,也应将学生放在最为重要的位置。因此,教师在重构大单元教学内容,或者向外拓展延伸教学时,都必须充分考虑学生的实际学情,把握阅读材料的难易程度,并与学生的阅读能力相匹配,以此才能促使学生满怀学习自信地投入到阅读学习中,这个过程既能给学生带来良好的阅读体验,还能让学生获得满满的成就感。

最后,应把握思辨型的教学要点。教材是教师开展教学工作的重要依据,这导致大多数教师一味依托教材教学,很少进行学习内容的拓展,这就在一定程度上限制了学生思想意识的发展,也与新时期教育教学目标不符。而基于主题意义探究,实施大单元的英语阅读教学,教师以教材为基,实施源于课本,又高于课本的拓展教学,既能丰富学生的知识储备,也能通过深层次的学习探究,强化学生的学习思维力,使学生了解某一主题下所涵盖的思想内涵,从而提升学生的阅读学习效果。

三、主题意义探究下,实施初中英语大单元阅读教学的路径

1. 基于主题意义探究明确目标实施大单元教学

目标是行动的先导,有了目标才能使教学工作有

“航向”，从而促进教学工作的顺利开展。因此，在基于主题意义探究，实施大单元英语阅读教学时，教师首要做的就是以主题意义为引领，明确教育教学工作开展的目标，并合理规划英语教学的内容，以此确保大单元阅读教学工作的顺利开展，为教学质量的提升奠定扎实的基础。在这个过程中，教师必须将课前准备工作做足做好，认真研读英语教材内容，详细了解每一位初中生的思维认知及知识基础等情况，而后制定针对性的大单元阅读教学目标，使学生有效明确阅读学习的过程与步骤，以此为英语课堂增色添彩，有效构建高效的大单元英语阅读课堂。

例如，在教学人教版“*It's raining.*”这一单元教学时，本单元的学习主题围绕“天气”展开，通过学习旨在让学生掌握动词*Have*的用法，能运用所学知识描述并谈论天气，表达自己对天气的喜好说明详细原因，并能用所学与天气有关的知识与他人进行语言交流。教师在明确本单元学习主题后，为更好地实施大单元的阅读教学，就应对之前所学的内容进行复盘，而后统整之前所学的知识。这时，教师可关联之前所学习的“*This is my sister*”这一单元知识，其教学目标虽是让学生掌握有关家庭成员称呼的词汇，以及熟练运用目标句型向他人介绍家庭成员，但其中也要求学生掌握动词*Have*的用法，这就为大单元的阅读教学提供了契机，教师可有效统整两个单元的阅读内容，为学生设定明确的大单元阅读学习目标：(1) *When learning new knowledge, lead students to consolidate the old knowledge they have learned before;* (2) *Master the specific usage of the verb 'Have' in different environments in the above two units;*

(3) *Proficient in using the vocabulary and sentence structure learned, fully integrating the content of the two units, and expressing it in English.* 此类教师认真研读教材内容，对之前所教学内容进行复盘，将新旧知识进行结合，实施大单元英语阅读教学的方式，可促进学生构建系统性的知识体系，从而进一步深化学生的阅读认知，明确知识点在不同环境下的具体用法，有利于提升学生阅读学习的水平。

2. 基于主题意义探究设计任务实施大单元教学

以主题意义为引领，所开展的初中英语大单元阅读教学，必须以学科素养为基础，来实施大单元教学的活动。而此种教学方式的实施，离不开针对性驱动任务的设计，究其原因通过设计大单元的驱动任务，可引导学生高效完成学习任务，使教学过程呈现显著的育人价值。在这个过程中，教师扮演着极为重要的角色，不仅应认真阅读教材内容，还要全面理解教材的主题和目

标，以便设计出与初中生实际学习需求相符的驱动任务。与此同时，教师还应积极对各种教学资源进行整合，包括教材、网络资源等，以此为提供良好的大单元学习契机，通过这样的方式，使学生能运用自己所掌握的知识与技能解决问题，从而有效深化学生的阅读水平，促进学生探究能力的发展提升。

例如，在开展人教版“*Where did you go on vacation?*”这一单元教学时，本单元所围绕的学习主题是“你去哪里度假了？”教学的主要目的是让学生通过学习，掌握本课时出现的新词汇与重点句型，并能熟悉一般过去时态的用法，能运用所学的功能语言，对假期去了哪里进行交流。针对本节课所学的内容，因之前的学习中也有涉及，这时教师就可关联“*How was your school trip?*”这一单元知识，实施有效的大单元教学，教师应对教学内容进行统整，而后为学生涉及针对性的驱动学习任务，并向学生出示以下几项任务活动，如(1) *Encourage students to use the sentence structures they have learned to effectively express where they have traveled, as well as the perceptions and experiences gained during their travels;* (2) *Encourage students to utilize their existing knowledge and discuss with each other where tourism is more interesting, as well as unique landscapes;* (3) *Ask students to write an essay about travel based on the content they have learned, including vocabulary, sentence structures, and grammar,* 以此充分发散学生的思维，促进学生更好地阅读，才能将所学知识真正回馈到写作中。此种立足学习主题，为学生布置驱动学习任务的教学方式，可有效激活学生参与学习的强烈动机，也能通过一系列的任务促使学生将所学知识内化，进而充分锻炼学生的思维品质，并在潜移默化之中培养了学生的自主学习力，提升学生的英语学习效果。

3. 基于主题意义探究拓展素材实施大单元教学

在以往的初中英语教学中，大部分教师都存在完全依赖教学的情况，这样的教学形式虽然能夯实学生的学习基础，却不利于学生的可持续长远发展。在基于主题意义探究，开展大单元的主题阅读教学时，就要求教师积极改变传统教法，不仅要重视教材内知识间的统整教学，还应积极立足具体主题，延伸拓展相关的教学资源，进一步丰富学生的认知，使学生对所学内容有更高层次地理解，这也是有效实施基于主题的大单元阅读教学的重要途径。基于此，拓展素材为大单元阅读教学，提供全新的教学资源，值得教师高度重视，这时教师也应切实了解教材内容，并考虑学生学情，为学生选择在

其能力范围内的教学素材，以此构建全新的大单元阅读课堂，有效拓宽学生的知识边界，全面提升学生的阅读水平。

例如，在教学人教版“Have you ever been to a museum?”这一课程内容时，其教学的主题围绕“去过某地”展开，要求学生通过学习，掌握我国四个著名景点的英文词汇，如The Great Wall、The Terracotta Army、The Palace Museum、the Birds Nest，并能掌握相关的句型，用英语描述他们过去的经历。在实践教学过程中，为强化教学质量，有效基于主题引领探究开展大单元的教学工作，教师就可开展拓展素材的教学，其实于八年级的学生来说，已有了一定的英语基础，在之前的学习中部分学生也能进行相关的表达，而为让每位学生都获得一定进步发展，教师就可结合主题为学生拓展阅读素材，如向学生推荐一些有关景区、祖国河山等相关的英语绘本，来拓展大单元教学的资源。值得注意的是，在这个过程中，教师应充分考虑每个学生的具体情况，有些基础性差，学习薄弱的学生，教师可为其提供一些简单的绘本，主要目的是帮助其巩固课堂所学；而对于中等能力的学生，教师则可适当增加难度，还可让学生在阅读后，用简单的英语方式表达自己的感受；对于学习能力较强的学生，教师可引导其自主选择绘本阅读，并让学生与教材中所学的语篇内容进行对比，做好学习整理工作，从而获得更长足的成长发展。此种以主题意义探究为引领拓展教学素材，开展英语大单元教学的方式，是一种基于教材，又高于教材的教学形式，既能将学生的学习视野拓宽拓广，也能培养每一位学生发展的学习眼光，且教师在推荐拓展阅读素材时，因人而异的方式，可使每位学生以高涨的热情参与其中，都能在学习中有所收获，获得英语阅读水平的显著提升。

4. 基于主题意义探究设计作业实施大单元教学

基于英语主题意义探究，开展大单元教学工作时，不仅要有明确的主题目标，设计驱动任务，拓展学习资源，同时大单元的作业设计必不可少。教师应积极推动学科作业的创新，使其与新时期提质增效的作业设计要求相符，进而激活学生高涨地完成作业的兴致。在这个过程中，教师可将多个章节的教学内容整合在一起，立足初中生学习的基本情况，设计横跨单元的作业，以此为主题引领的大单元阅读教学工作的顺利进行奠基，并有效助力学生巩固大单元所学内容。

例如，在教学人教版“Why don't you talk to your parents?”这一课程内容后，本单元的学习主题是对遇到的问题或者困难进行讨论，并给出相应建议，旨在通过学习使学生学会换位思考，并形成正确积极的

生活态度与价值观。这时，教师就可关联之前所学的知识“What's the matter? ”，即健康问题讨论及给建议的知识，为学生布置大单元整合性的作业，拓展作业内容，让学生在课下搜集相关资料并进行整合，在课堂上相互讨论学习或者生活方面遇到的问题和困难，并提出针对性且有效的意见和建议。而后，教师可鼓励学生运用所学的句型知识以及讨论的结果，迁移自身的知识经验，写一篇有关遇到问题提出解决方法的英语作文，在这个过程中，让学生充分表述自己的观点，形成正向的价值观念。此种基于主题意义设计大单元作业的方式，既能促进学生思想意识的发展提升，也能进一步深化学生的学习认知，全面提高学生的英语素养。

总而言之，基于主题意义为引领的初中英语大单元阅读教学，是一种富有创新与实效的教学方式。通过以教学主题为线索，以阅读为载体，实施整合性的教学工作，有利于切实辅助学生更完整、更系统地掌握知识，对于培养学生的学科综合能力有重要的帮助。因此，在当前的教育工作中，英语教师应着重把握主题与大单元这两个关键要素，积极探寻教学的新模式，在实践工作开展中，通过明确教学目标，设计驱动任务，拓展教学素材，以及设计大单元作业的方式，有效提升学科教学质量，以此促使每名学生都能在英语阅读学习中取得进步，获得发展。

参考文献

- [1]程琳. 适度整合 重构阅读——基于主题意义探究的初中英语大单元阅读[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (06): 28-29.
- [2]刘盈盈. 基于思维能力培养的初中英语阅读教学——以九年级第一单元阅读How I learned to learn English为例[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2021, (Z3): 50-51.
- [3]高媛媛. 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索[J]. 教学与管理, 2021, (13): 61-63.
- [4]闵生苗. “支架”教学模式在初中英语阅读教学中的运用初探——以外研版九年级下册第四模块第二单元阅读课为例[J]. 求学, 2020, (47): 45-46.
- [5]杨晓娟, 蒋京丽, 王雨芳. 基于语篇与主题意义的初中英语阅读教学——以English in Mind第二册第九单元阅读课为例[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(04): 59-65.
- [6]夏黎航. 综合视野下初中英语阅读课的多元化输出方式探究——以译林版七年级下册第四单元阅读课“A trip to the zoo”为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2019, (12): 46-49.