

中小学思政课中党建知识融入的影响因素与挑战研究

蒋毅

广西桂林市灵川县教育局

摘要：中小学思政课中党建知识的融入对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。然而，实际教学中存在许多影响因素和挑战。通过研究分析，我们发现政治课程设置、教师专业能力、教材和资源建设以及评价体系等是影响党建知识融入的关键因素。同时，缺乏专业化的师资队伍、教材内容不够系统和深入、单一的评价方式等也是党建知识融入过程中的挑战。针对这些问题，我们建议加强教师的专业培训与能力提升、完善教材和资源建设、建立多元化的教学评价体系等。通过不断解决这些挑战和优化影响因素，可以更好地实现中小学思政课中党建知识的有效融入。

关键词：中小学思政课；党建知识；融入；影响因素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.170

引言

随着国家发展和社会变革的进一步推进，中小学思想政治教育的重要性越来越凸显。作为中小学思政课的核心内容之一，党建知识的融入对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。党建知识是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，学好党建知识对于青少年的思想发展和道德素质提升具有重要意义。本研究旨在探讨中小学思政课中党建知识融入的影响因素和挑战，并提出相应的对策。通过深入研究和分析，我们可以寻找出解决问题的方法，为党建知识在思政课中的有效融入提供参考和启示。这将有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观，为他们未来的成长和发展奠定坚实的思想基础。

一、中小学思政课中党建知识融入的必要性

（一）培养学生爱国主义情怀

党建知识的融入可以帮助学生深入了解党的历史和奋斗历程，激发他们的爱国主义情怀。通过学习党史教育和了解党章党规，学生将更加清楚地认识到中国共产党是中国工人、农民和其他各阶层劳动人民的先锋队，是马克思主义的先锋队，是推动社会进步和实现中国梦的中坚力量。党建知识的融入可以通过讲解习近平总书记系列重要讲话和指示精神，向学生阐述中国共产党的使命和理想信念，引导他们对中国共产党和党的事业产生自豪感和认同感。通过开展红色教育活动，如参观纪念馆、重温入党誓词等，学生可以亲身感受中国共产党的伟大历史和光辉成就，进一步培养他们的爱国主义情怀。

（二）强化党的领导意识

融入党建知识能够帮助学生正确理解和践行党的领导地位，增强学生对党的领导制度的认同和支持。在课堂教学中，教师可以引导学生学习党的组织结构和决策

机制，了解中国共产党的领导方式和领导作用。通过党建知识的引导，可以培养学生的群众观念、集体意识和奉献精神。学生应该明白党的领导是中国特色社会主义最本质的特征之一，党的领导是中国社会发展的重要保障。教师可以通过讨论和案例分析，引导学生思考党的领导在历史上的重要作用，及时传达党中央关于国家治理等方面的重要决策和指示，帮助学生正确理解和支持党的领导。

（三）培养良好的社会主义道德观念

党建知识融入思政课程可以向学生传递社会主义核心价值观的理念，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。教师可以通过课堂授课和案例分析，向学生介绍党纪国法等内容，以及强调党员干部的廉政要求和党风廉政建设的重要性。通过党建知识的学习，学生将有机会接触到党的光辉历程和杰出典范，明确什么是社会主义核心价值观的核心内涵和价值取向。教师还可以引导学生思考什么是社会主义核心价值观所倡导的道德标准和行为准则，以及如何将这些价值观融入日常生活和学习中。

二、中小学思政课中党建知识融入的影响因素

（一）政策与课程要求

中小学思政课中党建知识的融入受到国家政策和课程要求的指导和影响。国家对于思政课的地位和教学目标提出了明确的要求，其中也包括了对党建知识的融入和教学内容的规定。例如，国家要求在中小学思政课中重点强调社会主义核心价值观的培养和传播，党建知识作为社会主义核心价值观的重要组成部分，必须在课程设计和教学实践中得到充分体现和推广。此外，教育部等相关部门还制定了一系列关于思政课教材、教师培训和教学资源政策和标准，进一步规范和促进了中小学思政课中党建知识的融入。这些政策和要求为教师提供

了明确的指引，推动了党建知识在中小学思政课中的传授和教学实践。

（二）教师角色与专业素养

教师在中小学思政课中的角色至关重要。教师既是知识的传递者，也是学生的引路人。教师应具备扎实的党建知识储备和较高的教学能力，从而能够在教学中娴熟地将党建知识与思政课程内容相结合，并通过启发性的教学方法激发学生的兴趣和思考。教师的专业素养也决定了他们是否能够有效地融入党建知识。他们应该具备深厚的理论素养和学科知识，能够结合学生的特点和需求，有针对性地设计教学方案，并利用各种教学手段和资源进行教学。此外，教师还应定期接受教育部门或学校的专业培训，不断提升自己的教学水平和理论素养。

（三）学生特点与接受度

学生的特点与接受度也是中小学思政课中党建知识融入的重要因素。学生处于品德塑造和价值观养成的关键期，加之他们对政治和社会问题的认识较为薄弱，因此对于党建知识的接受程度可能存在差异。教师在融入党建知识时应注意学生的认知特点和身心发展特点，采用符合学生年龄和兴趣的教学方法和活动，使党建知识更加生动易懂。同时，也要注重培养学生的批判思维和创新能力，鼓励他们积极参与课堂讨论和社会实践，增强对党建知识的理解和接受度。

（四）教材资源与教学环境

教材资源和教学环境是中小学思政课中党建知识融入的重要支持因素。教材资源在党建知识的融入过程中起到了核心的作用。合适的教材应该准确地反映党建知识的内容和宗旨，具备系统性和连贯性，并能够引导学生深入理解和应用党建知识。因此，教育部门和出版机构应注重教材的编写和修订，确保教材与时俱进，符合学生认知特点和发展需求。良好的教学环境对思政课的教学效果和党建知识的融入起着重要的支持作用。学校应致力于提供优质的教学设施和资源，如多媒体教室、红色教育基地等，为教师开展丰富多彩的教学活动提供条件。多媒体教室可以利用音视频等多种形式生动展示党建知识，提升学生的学习兴趣 and 认知效果。红色教育基地则可以为学生提供更具体、实践性的学习环境，通过参与实践活动，深入理解党建知识的实际运用。此外，学校还应重视建设学生自主学习的环境和机制，鼓励学生通过独立阅读、团队合作等方式深入研究党建知识。

三、中小学思政课中党建知识融入面临的挑战

（一）体系不完善的教材与资源

目前在中小学思政课中，能够系统、详尽地覆盖党

建知识的教材和资源较为有限。现有教材可能在党建知识的涵盖范围、深度和专业性方面存在一定的不足，无法全面满足教学的需要。此外，随着时代的变迁和社会的发展，党建知识的内容也在不断更新，需要及时的教材资源来支持和反映最新的党建理论和实践。

（二）学科之间的整合难题

党建知识的融入涉及多个学科领域，这就需要教师具备跨学科的能力和视野，将不同学科的知识进行整合和交叉应用。然而，由于学科之间的界限和专业发展的差异，学科之间的整合并不容易实现。教师可能面临如何将政治学、历史学、哲学等学科的理论与实践相结合的难题，需要在教学实践中不断探索和创新适合学生的授课方式和方法。

（三）教师的认知与能力障碍

教师在思政课教学中对于党建知识的认知和理解水平各异，可能存在一定的认知障碍。有些教师可能对于党的组织结构、党的历史和纲领等方面的知识了解不够深入，无法准确传递和解读党建知识。此外，教师还需要具备跨学科的能力，能够将党建知识与其他知识精心融合，构建系统的思政课教学内容。

（四）教学评价体系的缺失

当前中小学思政课中缺乏统一、科学的教学评价体系，对于党建知识的融入缺乏明确的评价标准和指标。教师可能缺乏合适的评价工具和方法，难以准确衡量学生对党建知识的理解和掌握程度。这也导致教学中对党建知识的融入不够重视，评价结果无法真实反映学生对党建知识的学习效果和思想政治素质的提升程度。

四、应对中小学思政课中党建知识融入的策略

（一）完善教材和资源建设

为了应对中小学思政课中党建知识融入的挑战，我们需要加强教材和资源建设。目前的问题是现有教材对党建知识的覆盖可能不够全面和深入，缺乏系统性和专业性。第一，加强教材的研发工作。我们可以组织专家和学者对现有教材进行评估和修订，确保党建知识得到更全面和准确的呈现。教材应该涵盖党的历史、党的纲领、党的组织结构、党风廉政建设以及党的思想理论等方面的内容。同时，教材应该及时反映最新的党建理论和实践，以适应时代变革和社会发展的需求。第二，多样化教材的形式和方式。我们可以通过案例分析、互联网资源等形式，将党建知识呈现给学生。案例分析可以帮助学生将理论知识与实际相结合，理解和应用党建知识。互联网资源可以为学生提供更广泛的学习资料和资源，使他们有更多的学习渠道和途径。这样的多样化形式和方式可以提高学生的学习兴趣和学习效果。第三，积极开发多媒体和互联网等教学资源。借助现代

技术,教师可以利用多媒体教学手段,将党建知识生动地展示给学生。多媒体教学可以通过图像、音频和视频的形式,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。同时,通过互联网平台,教师可以为学生提供更多的学习资料和资源,如电子书、学习网站等,使学生能够有更广泛的学习渠道和途径。这些教学资源的丰富和多样性可以有效地支持党建知识的融入,并提升教学的效果和质量。

(二) 加强学科交叉合作与整合

学科交叉合作与整合是促进中小学思政课中党建知识融入的重要策略。党建知识融入需要涉足到多个学科领域,因此加强学科交叉合作与整合对于教师和学生来说都具有重要意义。教育主管部门和学校可以在组织层面积极推动学科交叉合作的机制建立。通过建立跨学科的教研团队,不同学科的教师可以进行更频繁的交流 and 协作,共同探讨如何将党建知识融入各自学科的教学。例如,历史学科可以通过讲解党的历史发展来帮助学生深入理解党建知识的演变;政治学科可以通过分析和解读党的纲领和政策来培养学生的政治意识等。这种跨学科合作可以提供更丰富的教学资源和方法,使得党建知识能够在不同学科中得到更好地融入和应用。可以通过举办学科交流会议、研讨会等活动来促进学科之间的互动和交流。教师们可以分享彼此的教学经验,探讨如何将党建知识引入到自己的学科教学中去。这些交流活动不仅有利于丰富教师的教学思路和方法,也能激发教师们对于党建知识融入的更多创新想法。此外,还可以邀请相关学科领域的专家参与其中,给予指导和建议,共同探索更有效的党建知识融入路径。此外,学校可以在课程设置上加大学科交叉的力度。除了传统的学科课程,学校可以开设一些选修课程,将党建知识与其他学科的内容进行整合。例如,可以设立一门“历史与党建”选修课,在历史学科和思政课之间搭建桥梁,帮助学生更全面地认识党的发展历程,理解党在国家建设中的重要作用。这样的选修课程可以为学生提供更广泛、更深入的学习机会,拓宽他们的知识视野和思想层面。

(三) 提高教师的专业能力与培训

为了应对中小学思政课中党建知识融入的挑战,我们需要致力于提高教师的专业能力和培训。教师在教学中的知识储备和教学经验对于党建知识的有效融入至关重要。教育主管部门和学校可以组织各种形式的培训活动,包括专题研讨、讲座、教学示范等,以帮助教师更好地理解党建知识的理论和实践,提升他们的教学水平和能力。培训内容可以包括党的历史、党的纲领、党风廉政建设、党的思想理论等方面的知识,同时还可以注

重教学方法和策略的培训,使教师能够灵活运用合适的教学手段和工具。学校可以邀请相关领域的专家或有丰富教学经验的教师进行指导和辅导,帮助教师解决在教学中遇到的困惑和问题。专家指导和教学辅导既可以是定期的集体研讨,也可以是一对一的指导咨询,通过专业指导和交流促进教师教学技能和专业素养的提升。

(四) 建立多元化的教学评价体系

为了有效评价中小学思政课中党建知识的融入情况,我们需要建立多元化的教学评价体系。传统的教学评价主要依赖于考试成绩,但党建知识的融入涉及的是学生的思想和素养的培养。质量评价侧重于学生自主学习的能力和思想品质,可以通过文章写作、演讲、团队合作等方式进行评价。学生可以选择自己感兴趣的话题开展深入研究,培养批判思维和创新能力。同时,教师可以通过观察学生的课堂表现、参与度和主动性,来评价学生对党建知识的理解和应用能力。综合评价将学生的各方面能力和素养纳入考虑,可以通过学科竞赛、社会实践、课堂参与等方式进行评价。学生通过参与实际活动,能够全面发展自身素质,同时也能更好地理解和运用党建知识。另外,引入教育科技手段。利用现代化的教育科技手段,如在线测试、电子问卷调查等方式,可以对学生进行快速和准确的评价。这些科技手段能够及时收集学生的意见和反馈,为教师提供参考和改进的方向。

结语

中小学思政课中党建知识融入的影响因素和挑战需要我们共同关注和解决。通过加强教师的专业培训与能力提升、完善教材和资源建设、建立多元化的教学评价体系等策略,我们能够更好地应对这些挑战,实现党建知识在思政课中的有效融入。这将有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观,为他们未来的成长和发展奠定扎实的思想基础。

参考文献

- [1] 汪文龙. 党建引领中小学思政课一体化路径[J]. 中学政治教学参考, 2021, (33): 4-6.
- [2] 闫冰. 新时代中小学思政课一体化研究[D]. 沈阳建筑大学, 2021.
- [3] 杜玉萍. 社会主义核心价值观有效融入小学思政的策略研究[D]. 聊城大学, 2021.
- [4] 庄芳. “党建+”思政融合育人模式探究[J]. 现代教育, 2020, (11): 25-27.
- [5] 叶小平. “党建+”思政, 打造立德树人新窗口[J]. 教育家, 2020, (21): 53.