

# 核心素养背景下初中英语阅读深度学习的策略

奚永华

河南省潢川县中小学教研室

**摘要：**初中英语教学应该注重培养学生的自学能力，强化英语学科核心素养，为此教师要关注教学内涵，做好语言知识和文化的融合，基于初中英语的本位特征，引导学生持续参与课外阅读不断积累知识，开拓个人的视野。关于学生的学习方式应该强调课前预习、课内自主学习以及师生共同参与评析反思。作为一个有着多年工作经验的初中英语教师，本文将介绍一下核心素养背景下初中英语阅读深度学习的一些策略与方法，仅供同行们参考借鉴。

**关键词：**核心素养背景；初中英语阅读模块；深度学习理念；实施措施与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.219

初中英语是语言类学科，阅读在提高学生语言应用、英语素养上发挥着重要的作用，同时阅读在教学内容与体系上有着较大的占比，由此可见阅读板块的重要性。阅读不但能反应学生现有的单词储备、个人的学习效果，还能反应他们对理论知识的应用能力。深度阅读要求学生能理解和掌握知识点，结合着所学的知识对文本提供的片段做好整合，完成自主思考，得出科学结论，这对学生的要求极高，只有具备良好的阅读能力、较完善的知识储备、良好的知识整合能力才能实现。为此教师应该借助科学手段向学生提供教学点拨，助力他们在更短时间内发展形成以上多元能力。

## 一、深度学习的特征

### 1. 包容性

深度学习是浅性学习相对应的概念，它要求学生在学习时不能只停留在机械的背诵和记忆等层浅层面上，而应该基于记忆可以被理解和使用更长时间，这样看来深造是浅学的兼容并包。

### 2. 批判性

在深度学习的过程中，学生要对所学的内容以批判的方式展开思考，为此学生要带着质疑的态势参与学习，将新旧知识衔接起来完成剖析，了解各自的相同以及不同之处，逐步构建起更显完整的知识体系，实现更深度的学习。

### 3. 递进性

这一进步主要体现在思维方式上，深度学习是浅层思维向高阶思维发展的过程。从深度学习的批判性就能发现，深度学习要以质疑姿态去分析此前学过的知识，基于对旧知识的理解转变成新理解，这一过程可以不断提高学生的认知水平，让他们从机械的记忆转化为深度的掌握，进一步培育学生的高层次思维能力。

### 4. 迁移性

迁移不但是深度学习的基本特征，同时也是学生投入深度学习想要实现的最终目标——将所学到的理论知识应用于实际中。从深度学习的概念不难看出，它能将知识转化成生活情境，进一步发展学生解决问题的能力，做好对知识、思维、认知的多项有效迁移。如在阅读中渗透深度学习，可以让学生将课内阅读学到的技巧应用于课外阅读，提高阅读理解的效率。

### 5. 整合性

上文已经说过，深度学习是在浅表学习基础上对知识进行整合、构建，逐步形成深度理解的全过程，所以在迁移的过程中，学生会将新旧知识衔接起来、逐步构建构成一个更完整的体系。

## 二、英语核心素养概述

英语学科核心素养主要包含四大方面，分别是语言能力、文化内涵、思维品质、学习能力。学习英语的本质目标在于培养学生听说读写等多项能力，让他们充分感知英语的魅力，愿意主动投入探究学习，了解英语背后承载的文化，代入应用英语的各类真实场景，在学会和思考的基础上触类旁通、认真研究，以所学到的理论知识尝试语言表达，完成与他人的沟通和交流。

## 三、核心素养背景下初中英语阅读深度学习的重要意义

在传统的初中英语阅读课堂上，教师习惯于采用个人单向讲解输出的方式去推进教学，存在明显的弊端，在该模式下教师是绝对的主体，学生的自主学习、课上的互动教学被全部遗忘，学生的学习能力难以在短时间内得到进步和提升。核心素养下初中英语深度阅读教学更强调，将学生放在最重要的位置，教师得多举措并行调动学生的积极主动性，同时还应该有针对性地培养学生的合作意识和能力。另外，在传统的课堂上，部分学生觉得学习难度较大，对于阅读的方法和模式陷入理解

上的误区，学习效率不高，而如果基于核心素养践行深度阅读教学理念，可以让学生更快速更高效地掌握正确的阅读方法，对文章涉及的文化知识有清晰理解，在促进他们提高阅读能力的同时还能开拓众人的文化视野。

#### 四、核心素养背景下初中英语阅读深度学习的教学模式

##### 1. “深度阅读”下的教师角色

在初中英语深度阅读教学中，教师要突出学生的主体地位，不管在教学目标、过程还是方法的设定和选择上都应该从学生的需要角度出发去做好进一步的安排，必须确保自己只以学生学习辅助者、引导者的角色参与其中。从教学内容的设计维度来看，教师必须避开照本宣科的教学模式，将精读与泛读手段融合在一起，引导学生反复诵读，大幅提高他们的语言技能水平。

##### 2. “深度阅读”下的学生角色

上文已经说过，与深度阅读对应的是浅层阅读，前者更注重学生的思考和领悟，后者更注重学生理解作品表面内容、明白文章的故事梗概。在深度课堂上，学生应该积极主动地发问，让质疑的态度伴随阅读文本全过程，同时在课上还应该与教师、同学完成积极互动，在与他人的合作碰撞下，提高个人的综合素养，发展英语学科核心素养。在课堂之外，学生要有意识地将课内所学的知识应用到真实的生活中，提高自身的跨文化交际能力。

##### 3. “深度阅读”下的英语课堂

在初中英语深度阅读课堂上，学生是主体，教师是辅助者，教师应该向学生提供点拨指导，让他们有更多主动权能展开个性化的阅读，将“英语并行”的内容观渗透到课堂教学始终，让师生间持续维持平等、深度对话的状态，在不断的互动和反馈后促进双方认知体系的发展，构建师生共同体的深度阅读课堂。

#### 五、核心素养背景下初中英语阅读深度学习的措施与方法

##### 1. 优化整合教学内容，丰富学生情感体验

在初中英语深度阅读课堂上，为了保证教学过程得以顺利推进，教师要提前对内容做好进一步整合优化，做好对教材课本的有效利用。教师要对问题进行分层设计，让学生在解答一个又一个由易到难的问题后快速提高个人的阅读能力，提高自身对阅读技巧的把控度。同时还需要对文本结构做好精准分析，以便学生结合上下文完成联想式学习。另外，教师还得结合学生生活去提供教学指导，让他们基于个人的实际生活体验，提高阅

读后的感知以及领悟能力。初中生仍处在个人快速发展的特殊阶段，他们还尚未形成完善的知识体系，无法深入理解一些知识和事物，所以教师要从旁提供必要的点拨。举个例子，在围绕着“our school life”展开阅读教学前，教师可以结合着学生较为有兴趣的事物作为切入点，让大家说一说初中与小学学习体验的相同和不同之处、分享进入初中后自己的最大改变、初中的学习作息时间安排、在初中阶段认识的新朋友。接着引出课本阅读内容，让大家自主阅读全文，在文本中找到与自己相同或者不同的意见。在该时期教师要注意的是，由于每个学生的现有单词储备量有明显差异，同时在初中阶段学生的语言组织能力不强，所以教师要鼓励大家大声地朗读，引导众人将阅读的内容与自己的实际生活联系起来，对校园生活的呈现模样进行联想思考，让他们一边阅读一边提升自主思维意识。

##### 2. 设计有效问题引导，启发学生深入思考

思维是学生学习中的强有力支撑，在初中英语深度阅读学习中，教师要带领学生发散个人的思维，以他们主观的角度思考探索文本的内容，为学习活动的推进注入更多源泉和活力。问题是启发学生思考的最强动力之一，在仔细思考后，学生能深化对文本的理解，快速抓住文章的中心思想，将学和思联系起来，促进个人思维的发展。举个例子，在围绕“Robots—Our servant in the future”展开教学时，教师可以结合着教学的目标为学生设计问题，让他们贴合问题完成阅读，如此阅读就有明确的指向为辅助，效率会大幅提升。具体来说，教师可以向学生导出以下的问题，What do robots look like? Will robots think like humans in the future? What do you think of robots today? What are robots like in movies? Robots will be our servant in the future? 然后让大家带着问题进入阅读，将问题跟文本的内容匹配对应起来，结合文章描述的内容说一说内心的想法。想要找到问题的答案，在阅读期间学生必须全神贯注，边阅读边思考边总结，在经历一段时间的训练后，大多数人都会习惯于这样的阅读方法，同时还能逐步提高他们的自主思考探索能力。

##### 3. 设定情境，增强学生情感体验

首先，利用背景图片创设导入情境，激发学生阅读兴趣。在阅读的过程中，学生总是会带着自己的经历、情感、思维来完成阅读，落实好情境的导入可以激活学生的现有图式，释放他们的阅读激情，为后续的阅读

做好铺垫。举个例子，在围绕着“ You should go to see a doctor”展开阅读教学前，教师可以先向学生展示医生在自己的位置上坐诊、与患者沟通的图片或者一段小视频，让学生基于图片视频展开Free talk，让他们了解医生治病的背景，在此基础上引出文本的主题，激活学生的已有图式，以更饱满的热情完成文本阅读，快速与文本实现共情。

其次，利用教材图片创设预设情景，激发学生的阅读动机。经论证，打造阅读期待可以让学生的阅读驱动力源源不断地得到释放，因此创设真实的预设情景，让学生在预设中产生认知失调是很好的选择。首先，教师可以向学生展示教材的图片，让学生围绕着图片展示的内容进行大胆联想和预测，结合着什么、哪里、何时、如何、为什么等关键词给出个人想象中的故事。其次，教师要留出时间，让学生将个人预测的文本与教材故事内容放在一起完成比较式的阅读，此举不但可以培养学生的预测策略，同时还能提高大家的阅读质量。

#### 4. 组织阅读演绎活动，代入角色思考

在仁爱版初中英语教材内所涉及的许多阅读文本都是以讲故事方式去体现的，也就意味着，在结束阅读后学生完全可以结合着文本内容参与角色扮演的游戏，如将学生分成多个5~6人小组，让他们在组内分别扮演不同的角色，完成各自的现场对话，此举可以让学生带入不同角色展开思考，实现更深层次的阅读，对文本想要表达的内涵形成充分深度理解。举个例子，在围绕“The birthday party”这一单元展开教学前教师要明确，该单元涉及了“can you dance”、“when is your birthday”、“we had a wonderful party”等章节内容。在完成单元的集中式阅读后，教师可以让学生们以小组为单位，由组长扮演寿星角色，由小组内其他成员分别扮演来参加派对的受邀请者。在现场围绕着“是否跳舞”“生日在什么时候”“我们在派对上的美好体验”等话题进行彼此的信息交流和沟通。按照以上方式去学习可以升华阅读的意义。另外，在角色演绎后教师还可以要求学生将阅读和写作结合在一起，将此前阅读文本后所掌握的新单词、语法、句式应用到自己的文本创作中，最终达到读写结合、相互促进的效果。

#### 5. 组织持续反思评价，引导学生高度反思

在各阶段的教育中，评价都是不可或缺的一环，通过及时回头看、做好反思总结评价，可以了解教学预设目标的达成指标，明确学生在过去付出努力后取得的成效，如此既有利于教师结合着过去的不足做好教学方案

的调节和改善，同时还能辅助学生对个人的学习偏差做好纠正，实现英语阅读教学效果的全面提升。基于深度学习的初中英语阅读教学，教师和学生都需要强化个人的反思意识，以多元批判性的思维参与点评，另外，教师还要引导学生对现有知识和经验进行分享碰撞，为进入深度思考奠定基础，促进学生思维更上一个台阶。所谓持续反思评价，顾名思义，它必然不可能是短期过程，而是连续性的活动，在此期间教师要有针对性地反思教学效果，引导学生回忆点评学习成果，让他们在具备反思意识的基础上逐步形成良好的反思能力，促进个人思维与情感的深度碰撞。需要提醒的是，部分初中生在小学阶段从不曾接触过自主点评环节，针对这一可能性，在点评前建议教师与学生共同商讨形成科学的点评标准，一同对标条条框框的内容完成深度点评。

总的来说，初中英语深度学习理念下的阅读课堂应该突出学生的主体地位，向他们提供更大的舞台，让大家自主学习完成阅读，在此期间教师要向学生提供一定的问题驱动，让大家能在边阅读的过程中形成一边思考的习惯，带着问题阅读，快速了解文章想要表达的内涵、传递的情感，在持续训练后提高个人的阅读能力和水平。经论证，基于核心素养的初中英语深度阅读教学，极大推进了阅读课程的有序改革，让英语学科的教学模式得到了优化和转型，为此教师应该将该理念持续渗透于阅读课堂上，将深度学习模式贯彻于课堂始终。

#### 参考文献

- [1] 赵辉. 一项针对初中英语阅读教学的行动研究[M]. 济南: 山东大学出版社, 2009: 79.
- [2] 俞丽萍. 基于变构模型的深度学习研究[J]. 中国教育学刊, 2015(11): 38-41.
- [3] 金虹. 英语教学中跨文化交际能力培养研究[J]. 课程·教材·教法, 2015(11): 80.
- [4] 党艳萍. 用深度学习理念促学生思维发展——初中英语阅读教学深度学习的策略[J]. 新课程, 2021, (39): 200.
- [5] 崔丽华. 内容、语言、思维整合——初中英语阅读教学变革探究[J]. 上海教育科研, 2019(11): 93-96+88.
- [6] 孙晓慧, 李阳, 车向军. 深度学习理念下的初中英语阅读教学探究[J]. 基础外语教育, 2019, 21(06): 89-93+111.