

“双减”背景下初中语文高效阅读教学的思考

陈淑萍

江西省宜春市宜丰县城东学校

摘要：初中教育阶段是学生生涯中重要的阶段，在初中教学过程中，阅读教学是语文科目中至关重要的构成部分，也是学生的学习难点之一，因此备受教育工作者的高度重视。随着“双减”政策的落地，在初中语文阅读教学把“双减”要求及精神，转化为增强课堂教学实效，凸显语文学科的育人价值，有利于推动新一轮课程改革。在“双减”背景下，初中语文高效阅读教学的开展不是单纯减轻学生课业负担，而是关注学生的阅读体验，让“人”回归教学中心，体现语文学科的育人价值。主要围绕激发学生阅读热情，积极开展自主阅读与合作阅读，引导学生养成良好阅读习惯，促成提质增效高效课堂的形成。

关键词：“双减”；初中语文；高效阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.129

引言

“双减”政策的出台，为阅读活动的有效开展提供了广阔空间和有利契机。我们必须不断探索、实践、完善，以便让初中语文阅读教学与当前的社会发展相适应，满足当下学生的阅读学习需求，达成我们的教育目标。下面笔者就从课堂阅读和课外阅读两个方面，来谈谈如何提升初中语文阅读教学的实效性。

一、语文阅读对初中生的作用

(1) 语文阅读可以锻炼思维能力。通过语文阅读，初中生需要进行理解、分析、推理、评价等一系列思维活动，这有助于促进他们的思维能力和逻辑能力的发展。阅读可以拓宽视野，提高思维的深度和广度，培养批判性思维和创造性思维，从而使他们在工作和生活中更好地应对各种复杂情况。(2) 语文阅读有助于提高人文素质。语文阅读不仅可以帮助初中生获得知识和技能，还可以提高他们的文化素养。通过阅读文学作品，他们可以更好地理解人类文化的多样性和丰富性，激发对文学艺术的欣赏和感悟；阅读哲学、心理学等方面的著作，还可以提高他们的思想水平和文化修养，增强道德观念和社会责任感。(3) 语文阅读可以提高创新能力。语文阅读可以激发初中生的创新思维。通过阅读，他们可以了解新的思想和理论，积累新的知识和经验，从而更好地开展工作和生活。阅读也可以激发他们的想象力和创造力，启发创新思维 and 创新能力，提高解决问题的能力 and 创造力。

二、初中语文高效阅读教学的问题

(一) 课程目标片面

课程目标是教师主要的教学方向，是检验阅读教学效果的标准。当前部分教师比较偏重知识目标，把教学

重点放在生字词教学、答题技能培养等方面，忽视情感、能力等目标，不能增强学生对阅读文本的情感感悟，也没有培养学生的阅读思维，这不符合《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）对语文阅读教学的要求。此外，一些教师在设置课程目标时，没有精准把握学情，制订的目标过高或过低，导致学生或是“够不到”或是“吃不饱”。很多学生在阅读学习的过程中较吃力，无法发挥主体作用。

(二) 问题设计缺乏重点

在初中语文阅读课上，部分教师会根据实际需要提出一些问题，但如果教师提出的问题不够明确或者问题缺少价值，学生被提问时就会难以抓住重点，这使得学生仍不能有效理解知识。此外，在提问过程中，教师忽略了与学生讨论问题答案的过程，提问具有明确的答案倾向，一直让学生保持被动状态，这会抑制学生的思维发展。

(三) 学生对阅读教学的认知和态度分析

当前初中学生对阅读教学普遍存在认知和态度上的问题。一方面，部分学生将阅读视为一种繁重的任务，缺乏主动学习的积极性。他们对阅读缺乏兴趣，只是机械地完成任务，难以深入理解文本内容。另一方面，部分学生对阅读教学的认知存在误区，认为阅读仅仅是获取信息和知识的手段，忽视了阅读对情感、审美和价值观念培养的重要作用，影响了学生对阅读的主动参与和深度思考，制约了阅读教学的有效推进。

三、“双减”背景下初中语文高效阅读教学策略

(一) 明确课程教学目标

教师在设计教学目标时，可以根据《课程标准》，从三个维度入手，即“知识与技能、过程与方法、情感

态度与价值观”，还要考虑学生的年龄特点和接受水平，把控阅读目标的难易程度。以《背影》为例，教师设置的目标如下：理解“背影”及其他难点字词的意思；发挥想象，感受时光的流逝；认识到亲情是无价的，学会珍惜亲情。此外，教师还应提高阅读目标的具体性。在传统的阅读课堂上，部分教师设计的目标范围广，往往是一个大框架，包括理解关键词、学习文章的写作技巧等。这些目标概括性强，具体指向性不足，无法为教师提供明确的教学指导。对此，教师可结合文本内容制订更具体的目标。以《背影》为例，教师可以在三维度目标的基础上进一步细化：总结文章共提到了几次背影；掌握与背影相关的语言运用技巧；根据关键词展开联想，把握文章情感。由于设计的教学目标较具体，教师能够对学生展开有针对性的阅读教学指导。

（二）基于课文预习提示的核心问题设计

教育材料和阅读文本通常需要预习，能为教师教学和学生提供更为明确的方向。例如，在《秋天的怀念》的备课时，教师可以布置让学生“大声朗读文本后找到情感丰富的句子”的预习任务。在课堂教学时，教师要结合上下文，指导学生理解文本中作者的情感，提高学生理解和感受语言的能力。《秋天的怀念》的叙事基调看似温和，其实背后蕴含着深刻的感情，学生要想找到情感丰富的句子，必须在充分理解文本内容的基础上，深入阅读并理解文本的情感基调。学生只有从文本到段落，从句子到词语，从文字到情感，充分理解文本内容，感受文本中包含的作者情感，满足单元要求“体会作者的思想感情要从字里行间细细品味”后，才能真正读懂课文。

（三）激发学生的阅读兴趣和动机

激发学生的阅读兴趣和动机是提升阅读教学有效性的重要环节。教师可以通过多样化的教学内容和教学手段，创设具有吸引力的阅读场景，引发学生的好奇心和探究欲望。例如，可以引入趣味性和有挑战性的阅读材料，设计有趣的阅读活动和游戏，鼓励学生分享阅读心得和感受。同时，教师还可以与学生进行沟通交流，了解学生的阅读兴趣和喜好，因材施教，让每位学生都能找到适合自己的阅读内容和方式，培养学生阅读兴趣。

（四）打开学生阅读视野

许多中学生对阅读并没有太大兴趣，也未培养起良好的阅读习惯。要使学生对课外阅读产生兴趣，走向更广阔的阅读天地，可以尝试如下方法——一是故事叙述

法。通过讲故事的方式，让学生更好地理解和掌握阅读文本，同时培养他们的语言表达能力。比如，为了让学生爱上读《西游记》，教师可以通过组织故事会的方式，请学生讲“孙悟空大闹天宫”“三打白骨精”这些经典故事。二是视频观看法。教师可以适时带领学生欣赏一些经典影视剧，帮助他们更深入地理解阅读内容。比如，为了激发学生阅读《红楼梦》这部名著的兴趣，在教学《刘姥姥进大观园》一课时，教师可以提前找到经典电视剧《红楼梦》中的相关剧集，利用自习时间组织学生观看。三是材料交流法。教师可以引导学生通过多种途径搜集相关阅读资源，鼓励他们主动分享，成为积极阅读者。例如，在执教统编版语文八年级上册《蝉》一课时，教师可以先向学生介绍这篇课文选自法国昆虫学家法布尔的《昆虫记》，这是一部引人入胜的书，是作者花了足足30年时间写就的科普巨著，激起学生的好奇心；然后让他们通过多种途径搜集相关材料，再根据书中内容制作昆虫名片，提升学生的参与度。每个学生所接触的课外读物毕竟有限，除了上述方法，教师还可以提供经典阅读书目，帮助他们更加全面地了解 and 欣赏优秀的文学作品。

（五）运用情境教学丰富学生阅读体验

情境教学是一种很有实效的教学方法，它致力于将阅读理解任务与实际生活状况相结合，为学生创造一种更真实、更自然的学习环境，从而有效提升他们的阅读体验。在实际阅读教学过程中，教师需为学生构建出与阅读材料紧密相连的情境，使他们能从日常生活中找到阅读快感，使其更深入地理解和掌握阅读内容。以部编版初中语文教材中的必修课《荆轲刺秦王》为例，故事内容丰富，人物形象生动，可以极大激发学生的阅读兴趣。教师在教授这篇课文时，不妨尝试创设情境，如让学生们参与到荆轲的角色中，亲自设计和秦王会面的场景，思考并表演如何实现一剑刺杀秦王。这样的情境教学，使学生能够置身于荆轲的境地，更好地理解和体验角色活动，深化了他们对课文内容的理解，丰富了语文阅读体验。此外，教师可以组织学生进行实地考察或者实验活动。同时，角色扮演也是情境教学的一种常见形式，让学生站在文本中的人物角度，经历他们的喜怒哀乐，这样可以让学生更深入地理解文本，提高他们的阅读理解能力。情境教学可以提高学生的阅读体验，让他们在阅读过程中能够更好地理解和吸收文本内容，教师应重视情境教学，将其作为提升阅读理解教学效果的重

要手段。

（六）创设单元主题语境，有效整合教学资源

在“双减”的背景之下，初中语文老师需要学会对阅读内容进行整合，协助初中生减轻负担的同时，进一步提升初中生的阅读水准。所以，初中语文老师需要进行革新，充分利用语文教材，对教学材料当中单元之间的联系进行探究，协助初中生掌控大单元的阅读技巧。大单元主题阅读可以有利于初中生进入篇章，充分理解篇章内涵，使得初中生可以带着主题进行阅读。例如在对七年级上册写景散文单元实际进行学习的过程当中，初中语文老师可以以“四季”为主题语境，共同诵读本单元相关的文章，充分体会各个时节的韵味。初中生通过诵读，就可以对这一题材的理解进行深化。初中语文老师还可以在上课之前，提前布置课堂任务，让初中生以“四季”为主体开展演讲比赛，也可以让初中生阅读一些有关于季节的文章，使得初中生选择喜欢的段落进行朗读比赛，如此一来既能够对初中生的语言表述能力进行锻炼，与此同时可以进一步激发出初中生对于自己美景的喜爱。

（七）丰富教学内容，提升学生的综合能力与素养

语文是一门语言学科，也是一门社会学科，对于学生学好其他学科、提高语言文字水平有着重要帮助，同时也将伴随学生今后的学习和生活。随着新课改的推行，语文教师在课堂上不仅要教授语文学科的知识点，也要不断丰富课堂内容，引入其他专业知识，拓宽学生的知识面，让学生在学习语文、学习阅读的过程中，了解、掌握更多的生活技巧、生活常识以及历史、地理等方面的知识，从而促进阅读能力、写作能力和口语交际能力等综合能力的提升，帮助学生全面发展。例如，《太空一日》这篇课文，主要通过杨利伟在太空的亲身经历，讲述了充满惊险的太空旅程。在学习课文的过程中，教师可以借助视频、图片等资料，向学生讲述外太空的情况，让学生了解更多的天文、物理知识，进而引导学生从太空之旅联想到人生之路，从语文课文延伸到物理知识，让学生结合课文展开深入思考和探究。“火箭发射时几秒钟就可以把发射台下的上千吨水化为蒸汽”“整个人收缩得像一块铁”……通过这些描写，学生可以从文章中学到更多的专业知识。教师可以以此为契机，向学生推荐更多的课内外读物，引导学生拓展阅读，了解更多的太空知识。如此，不仅提高了学生的阅读量，还能拓宽学生视野，激发学生的学习兴趣 and 爱国

热情。

（八）延伸阅读面，发展阅读创造力

在“双减”政策下，为了真正提升学生的阅读素养，教师在开展阅读教学时必须对阅读内容进行拓展和延伸，通过借助广泛的阅读，强化初中生的阅读创造力。一方面，以语文教材为中心进行拓展和延伸。这要求教师在日常的阅读教学活动中，结合阅读教学的主题，为学生推荐一些相关的课外读物，使其作为课堂阅读学习的拓展和延伸。教师还可以在开展阅读课之前，为学生补充一些相关的课外阅读资料，引导学生开展课外阅读，进而为本节课的阅读学习奠定坚实的基础。例如，在《苏州园林》的阅读教学中，为了引导学生在阅读中对说明文的习作特征、写作手法形成深刻的感知，就可以以这一类的说明文为切入点，为学生搜集《中国石拱桥》《故宫博物院》《埃菲尔铁塔》三篇文章，引导学生在课后进行拓展性阅读。另一方面，在延伸学生阅读面的同时，不仅要着眼于学生的阅读眼界，还应关注学生的阅读深度。尤其是针对一些难度比较大的文章，唯有将文章与其历史背景知识整合到一起，才能加深学生的理解。如此，不仅拓展了学生的阅读面，也实现了阅读文章的外延拓展，使得学生在广泛的阅读中循序渐进地提升了自身的阅读综合能力。

结语

在“双减”的环境之下，语文教学需要进一步增强常规教学，有效提升课堂效率。在实际进行阅读的过程当中，初中语文老师需要将初中生的主体地位进一步重视起来，采用探究式、主动式以及合作式的教学方法，以此来有效调动初中生的阅读兴趣，进一步提升初中生参与课程教学活动的积极性，有效提高课堂教学效果以及初中生的阅读水准。

参考文献

- [1] 袁祥升. 提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J]. 孩子天地, 2019(15): 222.
- [2] 逯杰, 伊飞. 提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J]. 中国教师, 2018(A02): 119.
- [3] 徐学民. 提高初中生语文阅读能力的策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 92-93.
- [4] 汤金应. 浅谈提高初中生语文阅读理解能力的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2019(26): 60-61.
- [5] 邢丽颖. 新课标下的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(上), 2018, (08): 118-119.