

初中德育管理中励志教育理念的渗透

钟国雄

深圳市宝安区文汇学校

摘要：随着教学改革工作的进一步推进，社会各界对学生德育方面的培养也越来越重视。在开展教学活动的过程中，教师应当添加一些励志教育的思想，这样便可以在很大程度上有效深化德育教育效果。由于励志教育具有特殊性，在开展励志教育活动的过程中，教师应该选择合适的时机，以达到良好的效果。因此，对初中德育管理中励志教育理念的渗透进行分析，使初中德育教学工作具有相对较高的质量，并从根本上确保学生的德育水平达到较高的水准。

关键词：初中德育管理；励志教育；理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.172

引言

实际上，在开展初中德育教育工作的过程中，教师应当充分重视学生的思想品质，这样才能够使得学生实现高质量发展的目标。在具体教学时，教师也应当充分关注学生的兴趣点，尽可能地以学生喜闻乐见的方式来开展德育教育工作。这样做就可以避免学生在接受德育教育的过程中出现逆反的心理，从根本上确保学生的德育素养达到更高的水准。因此，在开展初中德育教育工作的过程中，励志教育理念的渗透就显得尤为重要，其可以在某种程度上提升学生的学习水平，并可以为更好地激发学生的学习积极性带来一定的推动性作用。

一、励志教育的必要性

初中阶段的学生在成长的过程中很容易会受到周边因素的影响，而导致学生在生活中存在的一些心理问题，如果教师不能够对学生的心理问题予以了解，而是贸然地开展教学工作，就有可能导致学生出现的逆反心理。对教师产生抵抗情绪，很难快乐成长。因此，在初中德育教育工作的过程中，将励志教育理念予以深入，可以很好地帮助学生深化自己的思想道德认知。教师在引导学生开展励志教育活动时，也可以有效解决学生的心理问题，使得学生的思想道德素养在这一过程中得到提高，并形成正确的世界观、人生观、价值观。这对于学生的未来成长而言，无疑具有非常深刻的影响。因此，在初中阶段开展德育教育工作时，教师就应当充分重视励志教育所带来的重要作用，并采用多元化的措施，从根本上确保学生的德育素养在这一过程中得到发展空间。

二、励志教育的应用障碍

尽管励志教育在初中德育教育工作中所体现出的作用，已为初中德育教师所重视。但从实际的角度上来看，在开展初中德育教学工作的过程中，还存在很多较为严峻的问题，导致励志教育理念无法真正融入初中德

育管理工作的每一个环节中来。因此，对德育教育的功能障碍进行深度分析，以便于更好的采取相对应的策略，将这一问题有效解决就显得尤为重要，同时也应当将其看作是全面提升初中德育教育工作总体水平而采取的一项必要举措。因此，在开展初中德育教育工作的过程中，教师应当将德育管理的具体情形进行深度分析，如此便可以使得学生真正被励志教育理念所影响，不断优化自己的德育素养。

（一）学校并没有重视励志教育理念

学校在开展初中德育管理工作的过程中，侧重点放在管理的层面上，而并没有真正有效地以培养学生的德育水平作为高效开展德育管理工作的中心环节。在实际的教学工作中，很多教师为了能够更好地对学生进行管理，采用了相对较为严格的规章制度。但实际上，由于教育工作有序开展是培养学生核心素养的必然要求，为了能够有效实现学生的德育素养得以充分发展的目标，教师应当针对不同性格的学生予以不同的管理方式。但目前，很多学校仍旧采取一刀切的管理方式来对学生进行管理，这种管理方式将会在很大程度上影响到学生的学习质量，制约了学生德育水平的进一步提高。

（二）德育管理具体方法没有明确提出

德育教育工作的有序开展，离不开具体的方法作为指导，教育部门提出应保证学生在教学的过程中不断深化学生的德育素养，以满足社会发展的实际需求。然而，在开展德育教育工作的过程中，很多教师仍旧采用传统的教育思想，导致德育教育工作处于较为单一的状态。在具体教学活动中，教师往往采取的是实践与教学相结合的方式，以促使学生高质量的学习德育知识，以便于更好地培养自己的德育素养。但实际上，这些要求都是相对较为模糊的，教师在实际开展德育管理工作的过程中，难以通过这些内容来进行系统化的管理，导致学生在接受德育管理的过程中，无法真正有效地提高自

己的整体水平，这对于学生的未来发展而言无疑具有巨大影响。

（三）德育并没有作为学生考核的重要环节

德育是课堂教学活动中非常重要的一种教学手段，其目的是对学生的思想、文化、品格、意志进行培养的前提与基础。然而，很多教师认为德育教育只是一种辅助手段，其认为德育的教学在日常教育过程中，过多地占用科学文化知识的学习会影响到学生学习其他知识，特别是学科知识，认为德育教育是思想政治教育的任务。但实际上，在开展日常教学活动的过程中，不论是哪一学科的教师都应当高效开展德育教育工作。然而，由于教师并没有将德育教育工作纳入考核学生学习情况的整个评价体系中，就会导致学生在德育方面存在很大的缺失，在具体开展德育管理工作的过程中，也会面临着较为严峻的困难，制约了学生德育水平的进一步提高。

三、励志教育理念在初中德育管理中的应用策略

尽管励志教育理念在初中德育管理工作中仍然存在很多的阻碍，但由于励志教育理念所发挥出的重要作用，在开展初中德育管理工作的过程中，教师应当将励志教育理念广泛应用于各个环节，从根本上确保学生的德育水平得到一定程度的优化与提升。这对于实现学生全面发展的目标而言无疑具有非常重要的影响，同时也可以从根本上确保初中德育教学工作得以按部就班地进行。这对于学生的未来成长而言无疑具有巨大影响。同时，教师也可以通过这一理念的应用，帮助学生树立世界观，人生观与价值观，使学生的德育素养能够在这一过程中得到前所未有的提高。

（一）建立与励志教育相关的管理制度

近年来，随着新课改的进一步推行，教师在开展教学活动的过程中逐步注重对学生综合能力进行培养的力度。而德育教育在其中所起到的重要作用引起了人们的高度关注。初中作为承上启下的重要阶段，应当以高效培养学生的德育水平作为开展教学活动的中心环节，为促使学生的德育水平在初中阶段得到一定程度的优化与提高，教师就应当采用多元化的方式，从根本上激发学生学习德育知识的动力。而励志教育理论的应用所起到的作用也就尤为巨大，故而需要引起教师的高度关注。基于此，初中教学管理者应建立起与励志教育相关的制度，让更多的师生能够积极参与到励志教育中，以促使德育教育理念真正为初中德育教育工作的有序开展，贡献自己的一份力量。而德育教育的有序开展，也要求德育教师给学生提出具有针对性的励志教育方针，帮助学

生更好的提高自己的德育水平。

如学校在开展日常的德育管理工作时，就可以让教师在日常的教学工作中以激励的语言来对待学生，如果学生能够在教师的鼓舞下树立信心，则应当予以一定的奖励。在此期间，初中的教学管理者可以通过密切观察学生在一段时间内的变化情况，而对教师进行奖励与惩戒，使得每一个教师都能够充分的认识到励志教育理念在初中阶段的应用所带来的重要意义。而教师也可以依据有关励志教育的相关制度，密切观察在应用励志教育理念后，学生在思想态度方面所发生的变化，并同学生进行密切的沟通与交流，针对学生在励志教育理论的指导下，所提出的一些问题进行深度探析，这样就能够使得学生的德育水平在这一过程中得到一定的深化与提高。

（二）加强对学生的引导力度

加强对学生的引导，有助于提高学生的学习质量和学习效率。而在开展初中德育管理工作的过程中，对学生予以积极引导是尤为重要的。在此期间，教师应当指导学生正确地认知德育教育工作的基本内涵，并加强对日常生活的引导。结合学校的文化教育课程来提高励志教育的有效性，在各个科目中都有因励志而成功的人才。因此，教师在具体的教学活动中，就可以有意无意间将相关的励志教育理念广泛渗入进来，以帮助学生不断优化自己的德育水平，提高励志教育的总体效率。通过这样的方式来开展初中德育管理工作，将能够在很大程度有效提升学生的德育水平，同时也可以从根本上确保学生的德育核心素养在这一过程中得到有效提升和发展，这对于学生的未来而言也将会产生一定的作用。因此，在开展初中德育管理工作的过程中，教师应当对学生予以积极引导，使得学生能够在励志教育理念的指导下，不断提升自己。

如教师可以观察学生在校园生活中的点点滴滴。这是由于学生在校园生活中所占据的时间是相对较长的。每天早上，学生就来到校园进行学习，而通常当太阳落山时，学生才会离开学校。因此，教师在开展教学活动的过程中，应当加强在生活方面的引导。此外，在具体教学活动的过程中，教师还应当引导学生在课余时间阅读一些励志性较强的书籍的《假如给我三天光明》以及奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》等等，通过这样的方式让学生在长期阅读的过程中形成正确的思想观念。除此之外，现在可以通过聘请经验丰富的德育及励志教育专家，定期在学校举办历史讲座，通过讲解历史人物的故事来激发学生的学习动力，使得学生能够通过

聆听这些英雄人物的故事，形成正确的思想意识，并在教师的指导下不断优化自己的德育素养，以此为基础激发学生的昂扬斗志以及积极进取的精神，为学生德育素养的进一步提高奠定坚实的基础。

（三）以榜样的力量为指导

在开展初中德育教育工作的过程中，教师要选择学生感兴趣的榜样，并充分地发挥其所带来的力量。这样就可以有效提高学生的学习兴趣，并形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，教师在开展初中德育课程教学活动的过程中，就应当以榜样的力量作为引导，积极有效地将励志教育的思想广泛的引入进来。以帮助學生更好地形成正确的思想观念，为学生德育素养的进一步提升奠定坚实的基础。而这也正是在开展初中德育教育活动的过程中，教师需要关注的一项重要内容。

如在日常生活中，学生很有可能会听到天下兴亡，匹夫有责，但却并不了解这句话的背后所表达的含义。基于此，初中教师就可以通过对明朝顾炎武进行介绍的方式让学生能够明确树立起远大的志向。此外，教师还可以通过引导学生阅读《邓稼先传》，让其感受到两弹元勋邓稼先先生的恒心以及那个时代中国人民不畏艰难，艰苦抗争的拼搏精神，帮助学生形成正确的理想信念。通过在课堂上分享这些榜样的力量以及英雄人物的事迹，有效激励学生养成更为健全的人格，就可以使得学生在未来学习知识的过程中，形成正确的世界观、人生观、价值观，并在这一过程中不断提高自己的德育素养。这对于学生的未来发展而言，无疑具有不可忽视的作用。因此，在开展初中德育教育活动的过程中，教师就应当将英雄人物的事迹予以讲述，让学生为其所感染。

（四）创新励志教育的基本方法

教师在开展励志教育活动的过程中，不可拘泥于传统教学方法，而应当对励志教育进行创新。在此期间，教师应当具备创新意识，根据教学工作的实际情况，灵活的应用励志教育方法，如在以传统文化为依托开展励志教育活动时，就可以让学生围绕诸多中国媒介，如书籍、网络、电视节目等，搜寻与传统文化中有关励志故事的经典范例，并通过自主阅读的方式形成自己的理解。在此期间，教师还可以让学生通过小组互助讨论的方式来加深励志教育的内容在学生心中的形象。而教师也可以针对学生在阅读一些事迹的过程中出现的一些疑惑，进行积极指导，点燃学生的求知欲和探索欲。在此期间，教师应当鼓励学生去阅读一些当代社会推一些传统的励志事例，例如东晋祖逖的闻鸡起舞等等。学生通

过对这些事例进行讨论与分析，就能够了解到古代的仁人志士为了实现自己的价值做出的努力，使得学生在长期学习的过程中形成励志精神。

如教师可以通过开展研学之方式引导学生精神，如近些年来较为火爆的“重走长征路”等。通过研学之旅，教师可以带领学生走出校园，进入社会，在本身的状态之下，通过参加社会实践活动的方式来了解励志精神对人们所起到的重要作用，并感受励志文化所带来的魅力，使得学生逐步成为励志教育的主体，将自己在社会实践活动中所形成的思想观念与励志教育联系起来，便可以引发学生的共鸣。此外，对于一些尚没有条件展开研学之旅的初中而言，教师可引导学生通过参观当地的博物馆、文化馆、展览馆、图书馆等公共教育机构的方式来不断的提高学生对于历史教育思想的认知、在这一过程中，教师还应当依据学生在观看的过程中所形成的思想感悟，让学生以观后感的方式直观呈现出来，这样就可以让教师以文字的形式，了解到学生通过参加实践活动的方式所发生的改变，进而为更好地了解励志教育理念在初中德育管理中所起到的作用予以有效帮助。

结语

总的说来，在开展初中德育教育工作的过程中，励志教育理念的应用是尤为重要的。其不仅会在某种程度上影响到学生德育素养的形成与发展，还有可能为引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因此，在开展初中教育工作的过程中，励志教育理念的应用是非常重要的环节之一。然而，为了能够从根本上确保励志教育理念的应用效率达到较高的水准，教师在开展教学活动的过程中就应当采用学生喜闻乐见的方式，使得励志教育能够在初中德育教育工作中的应用处于更为有效的状态，进而为高效培养学生的核心素养奠定坚实的基础。而这也正是在开展初中德育教育工作的过程中，教师不可忽视的重要内容之一，同时也是提升学生德育水平的关键所在。

参考文献

- [1]黄艳青. 励志教育在初中德育教育中的应用刍议[J]. 学苑教育, 2021, (11): 9-10.
- [2]侯学文. 励志教育在初中德育中的应用[J]. 吉林教育, 2020, (22): 7-8.
- [3]尤丽香. 初中德育中励志教育的应用探讨[J]. 试题与研究, 2020, (16): 56.
- [4]文杰. 探究励志教育在初中德育教育中的应用[J]. 文学教育(下), 2020, (04): 152-153.