

核心素养下初中英语信息化教学研究

杨江波

江西省九江市第七中学

摘要:随着我们国家社会经济发展愈发的繁荣,同时信息技术的提高也愈发的迅速,信息技术在课堂教学开展过程中的应用开始得到愈发广泛的关注,核心素养培养教育理念也开始得到充分的重视,核心素养培养背景当中,教师需要改变自己过于关注学生考试分数的理念,从素质教育的改革背景出发,让整个初中阶段的英语教学摆脱传统的课堂教学模式,给素质教育的教育策略带来更加积极的推进,这样才能够给初中阶段的学生们带来逻辑思维能力的进步,英语作为初中阶段的核心教育内容,也应该对于信息技术的应用给予更加充分的关注。

关键词:核心素养; 初中英语; 信息技术; 课堂教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.098

随着目前核心素养教育理念在初中英语教学开展过程中的提出,课堂教学模式也出现非常积极的转变,传统的课堂教学背景当中,教师一直是课堂教学开展过程中的主体,教师的课堂教会占据大部分的课堂教学比例,学生们只能开展被动的英语知识学习,但是核心素养培养背景当中的信息技术教学模式,可以突破传统课堂教学模式的限制,让学生占据英语课堂教学的主体地位,保证学生可以积极主动的融入英语知识学习环境里面,信息技术教育也可以让学生们获得优秀的综合素养以及逻辑思维培养,保证学生们可以获得全面的个人发展,通过课堂教学模式的积极创新,构建出更加符合新课程标准改革要求的初中英语教学课堂。

一、初中英语课堂教学开展过程中的核心素养概念

核心素养培养对于任何教育科目来说都拥有非常显著的帮助,初中英语作为基本的语言类教育科目之一,对于学生们语言认知能力以及语言技能的培养来说拥有非常积极的帮助,也可以让学生进行各种语言应用方式的熟练掌握,学生们在这样的英语课堂教学之中,可以完成词汇、语法以及短语等各种不同知识内容的学习,从而巩固学生们的英语语言基础,在日常生活当中,也可以引导学生们通过英语方式开展日常交流和沟通,给学生们带来进一步的英语思维锻炼,从学生实际生活当中的各种情况出发,带领学生们开展更加高质量的沟通交流,保证学生可以完全的将自己的想法表达出来。所以教师也应该注重利用现代化信息技术的帮助,给学生们带来更加深入的英语核心素养培养,通过各种优秀现代化信息技术设备的应用,提高学生的英语知识学习水

平^[1]。

二、初中英语课堂教学阶段开展信息技术教学存在的问题

(一) 教学方式和教学理念比较传统

虽然说现代化的课堂教学开展过程中,现代化的课堂教学更加注重新课程标准改革的重要性,而且新课程标准改革也已经推进很长的一段时间,但是目前的传统课堂教学模式,依然会给现代化的英语课堂教学带来很多不良的影响,比如有一些英语教师的年龄比较大,一直都处于传统的课堂教学里面,不断的进行灌输性课堂教学模式的应用,虽然说现代化课堂教学愈发的关注信息技术教学,但是因为他们的年龄原因,很难进行各种新鲜事物的接受以及应用,所以在初中英语教学开展过程中,依然不断的进行传统课堂教学模式的应用,这种教学模式不仅无法给学生带来现代化学习需求的满足,同时也会让信息化的初中英语教学开展受到非常不利的影

(二) 教师的信息技术水平较低

想要完成更加高效的初中英语信息技术教学开展,帮助学生们养成优秀的英语核心素养,首先教师需要拥有优秀的计算机操作水平,这样才能够让初中英语信息技术教学的开展获得充分的保障,带领学生们完成丰富的英语知识以及文化背景的学习和掌握,给学生们英语核心素养培养带来积极有效的促进。但是实际的课堂教学开展过程中并不是这样,很多初中阶段的英语教师,都没有优秀的信息技术操作水平支撑,他们制作出来的多媒体教学课件,根本无法让学生们获得英语知识

学习兴趣的激发,除了美观程度不足的原因以外,也包括无法突出教学重点以及难点的原因,学生们在这样的多媒体教学课件当中,很难获得优秀的学习积极性培养,不仅会降低英语课堂教学的教育质量,同时也会降低学生们的英语知识学习兴趣,更不用说让学生们获得优秀的英语核心素养培养^[3]。

三、核心素养培养背景当中初中英语信息化教学策略

(一) 通过多媒体课件给学生带来学习兴趣的激发

兴趣对于学生们来说非常的重要,初中阶段的教学一样如此,初中英语教师应该将属于自己的引导者作用充分的发挥出来,从学生们的实际生活出发,帮助学生建立属于自己的优秀品质,从学生的学习情况出发,让学生们获得优秀的学习兴趣激发。初中阶段的学生们在面对自己喜欢的事物时,会拥有非常强烈的探究欲望。所以教师在课堂教学开展过程中,如何让学生获得优秀的学习兴趣激发对于学生们来说非常的重要,初中阶段的学生们对于英语知识学习其实并不陌生,所以教师就应该将信息技术所拥有的优势更加充分的利用起来,通过学生们喜欢的课堂情境创设,让学生们看到具有直观特征的教学材料,从课堂教学的实际情况出发,让课堂教学内容和教学形式能够更加统一^[4]。例如教师在引导学生们学习I'll help to clean up the city parks的时候,教师就可以将公园得到清扫之后的美丽景色展示给学生们,之后使用多媒体教学技术,将描述天空白色的鸟和河里的鱼的动态课件展示出来,这样一来学生们就可以在多媒体教学技术的帮助之下,对于自然公园的景色产生直观的感受,让学生们看到一个美丽的景色,之后教师就可以引导学生们学习相关的知识内容,关注clean up和帮助其他人,让学生们明确本堂课的中心内容,给学生们的英语知识学习兴趣带来更加显著的激发。

(二) 在知识微课的帮助带领学生们开展小组合作

核心素养培养背景当中的初中英语信息化教学模式,对于学生们的主体地位需要给予更加充分的关注,更加关注学生们的主动精神,希望可以帮助学生们保持这种积极主动的学习态度。初中阶段的英语教师可以在微课教学模式的帮助之下,开展启发式的课堂教学,带领

学生们参与到小组合作学习当中,保证学生们可以开展积极主动的知识思考和探究,微课不仅可以将知识内容传授给学生们,同时也可以让学生们积极主动的开展英语知识的学习^[5]。例如教师在引导学生们学习what color is it?这部分知识内容的时候,教师就可以将和颜色有关的知识点以及单词,制作成微课,让学生们利用小组方式,一起去观看微课,将自己不够理解的部分找出来,并将这部分内容填到表格里面,从而让学生们在小组讨论的过程中完成相关的英语知识学习任务,给学生们的英语知识学习效果的强化。另外,教师也应该在开展课堂教学的过程中,给学生们的留出充足的时间,带领学生们开展积极自主的知识学习,让学生们不断尝试各种问题的自主解决,尽量让每一个学生都可以参与到英语学习环境里面,成为英语知识学习真正的主人,每一个小组也可以和其他的学习小组之间,交流自己内心的想法,让每一个学生都可以将属于自己的想法充分表达出来^[6]。

(三) 利用论坛进行校园英语竞赛的组织

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,英语知识学习可以渗透到学生们实际生活里面的各个方面,教师可以引导学生们学会如何去开展高效的阅读,并在日常的课堂交流之中,引导学生们通过简单的英语进行口头上面的沟通交流,在这个角度上面,学校可以定期在校园论坛当中开展一些英语竞赛,英语竞赛开展的目标是让学生们获得英语知识学习兴趣的激发,提高学生们的英语知识应用水平,完成高质量的英语知识学习氛围构建,保证学生们可以从自己的内心当中对于英语知识学习给予充分的关注。初中阶段的英语知识学习阶段,学生们不能被会写所限制,还需要对于口语学习给予充分的关注,学生们有些时候可能会出现既不会说英语,也听不懂英语的情况,这个时候就需要教师对于学生们的口语能力锻炼给予充分的关注^[7]。例如教师在引导学生们完成can you play the guitar?的学习之后,教师就可以到论坛上面进行口语竞赛群的建立,学生们都可以进行报名,而且在报名的时候不需要进行实名制,可以选择匿名的方式来参加比赛,在这样的比赛形式当中,只能听到学生们的声音,并不知道这个声音的背后是哪一名学生,这样一来学生们就会更加勇敢的表现自

己, 帮助学生们建立更加充足的英语知识学习自信。教师在打分的时候, 也可以从学生们在论坛上面的表现出发, 进行分数的评判, 从而避免教师按照自己对于学生的印象打分, 构建出一个更加优秀的初中英语教学环境^[8]。

(四) 通过信息技术研究、讨论英语题目

现代化的初中英语教学开展过程中, 英语词汇以及语法知识内容的掌握, 是给学生们带来英语学习能力提升的基础条件, 但是初中英语教学开展过程中, 有很多英语知识的难度都比较高, 这些内容仅仅凭借教师在课堂教学开展过程中进行讲述, 会让学生们掌握起来非常的困难, 这就需要教师结合现代化的教学设备, 改变传统的英语课堂教学方式, 将英语教学内容转变为学生们需要讨论的题目, 学生们在这样的课堂上使用小组讨论方式开展学习, 可以让学生们开展更加高效的题目研究以及分析, 从而保证学生们可以将属于自己的想象力以及创造力更加显著的表现出来, 将自己内心当中的想法展示给小组里面其他的伙伴, 开展更加密切的沟通交流^[9]。在遇到意见不一致的情况时, 也可以将这些意见拿出来一起进行讨论, 教师可以在旁边进行更加有效的辅导和帮助, 这样一来就可以给学生们带来英语思维能力以及应用水平的锻炼, 等到学生完成讨论之后, 教师就可以带来一些针对性的引导建议。学生们在初中英语课堂教学之中, 也可以尝试在课后的时间, 通过网络设备进行相关英语学习资料的搜索, 在遇到一些困难问题的时候, 让学生们尝试自己进行解决, 如果学生们遇到自己理解起来比较困难的词汇, 可以先到网络上面进行搜索, 之后再简单开展记录, 让学生们使用自己的语言在课堂之中进行表述, 从而给学生们带来思维能力和语言应用能力的进一步锻炼, 在提高学生英语综合素养的同时, 让学生们获得优秀的英语学习能力培养^[10]。

结束语

综上所述, 初中英语教学一定要突破传统的英语课堂教学环境, 将核心素养和信息技术的重要性展示出来, 核心素养培养背景当中的信息化初中英语教学模式, 不仅可以让学生们获得考试分数的提高, 同时也可以让学生们在信息技术的帮助之下, 掌握丰富的英语知识内容, 深化学生们对于英语知识的感受, 有效锻炼学

生们的英语核心素养, 在积极的信息化初中英语教学背景当中, 保证学生的未来发展可以拥有一个更加稳固的基础。

参考文献

- [1] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(08): 35-37+41.
- [2] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2为例[J]. 英语广场, 2022(17): 133-136.
- [3] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a阅读教学为例[J]. 英语广场, 2022(16): 123-127.
- [4] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2022(10): 165-168.
- [5] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A为例[J]. 海外英语, 2022(09): 194-197.
- [6] 叶谋辉. 拓展读写结合, 创新英语阅读——“双减”背景下初中英语阅读教学的策略[J]. 亚太教育, 2022(08): 117-119.
- [7] 钱宓旭, 陈施佳, 田唯一. 初中英语教材课程思政研究——以牛津版“Reading”部分为例[J]. 英语广场, 2022(06): 125-128.
- [8] 王琴. 基于脑科学的初中英语高效课堂设计——以初中毕业年级的英语试卷讲评课为例[J]. 甘肃教育研究, 2022(01): 115-117.
- [9] 姜炎. 强化英语听说课教学 培养学生的关键能力——以牛津译林版初中英语“Travelling”教学为例[J]. 华夏教师, 2022(33): 26-28.
- [10] 梁滔, 何秀英. 主题意义探究下的初中英语群文阅读课设计——以“the relationship between humans and the forces of nature”教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(25): 11-16.