

以学生为中心的初中班主任管理工作探究

韦济群

西藏拉萨林周县中学

摘要：以学生为中心是一种以学生的需求、发展为核心的教育理念，而初中班主任作为学生的教育管理者，承担着重要的教育管理职责。因此，在开展相关教学管理工作时，班主任应以学生为导向，关注学生个性化发展，注重培养学生的自主管理能力，促使学生的综合素养得以提升。同时，班主任还应致力于关心学生的心理健康，建立良好的家校互动桥梁，深入了解学生需求，从而营造出和谐的学习氛围，助力学生全方位成长，为学生的未来成才之路铺就坚实基础。

关键词：以学生为中心；初中班主任；管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.001

近年来，聚焦新课标，以学生为中心的教育理念日益成为教育界关注的焦点。在初中阶段，班主任作为学生成长过程中的重要引导者和促进者，其管理工作的开展对促进学生进步至关重要。因此，在实践工作开展过程中，班主任应重塑多种教学体系，渗透情感教育理念，时刻对学生进行心理疏导，以促进管理模式的创新。除此之外，班主任还应关注后进生的学习近况，时刻与家长展开定期的交流，从而形成教学合力，促进初中班主任管理工作体系的深化发展。

一、以学生为中心的初中班主任管理工作开展意义

在现代教育体系中，开展以学生为中心的初中班主任管理工作具有重要的意义，其管理方式的应用不仅能提升学校的整体教育水平，还有助于对社会的进步产生积极影响。以下将详细阐述开展初中班主任管理工作的重要性。1. 有助于促进学生个性化发展：由于每个学生都是独特的个体，拥有自己的兴趣爱好、优势特长和发展潜能。通过关注学生个体的需求和特点，班主任可制定出个性化的发展计划和指导方案，帮助学生发掘自身的内部潜能，树立正确的人生观及积极向上的品格，从而实现学生个性化发展目标。2. 有助于实现品德教育：初中阶段是学生价值观和世界观形成的关键时期，班主任应注重对学生进行思想道德教育，引导学生树立正确的人生目标。通过开展丰富的思想道德教育活动，能进一步帮助学生树立正确的道德观念和行为举止，提高学生的道德素养和社会责任感，最终培养出有道德、有纪律的新时代青少年。3. 有助于提升学校整体教育水平：班主任作为学校管理体系中的中坚力量，其管理工作直接影响着学校教育质量和效益。通过倡导以生为本的管

理理念，能有效构建良好的教育生态环境，提高班主任的教育教学水平和管理能力，助力学校教育整体水平的提升，推动教育事业的持续发展。4. 有益于发展学生的综合素养：聚焦不同个体的学习风格及学情，通过精心制定学习计划和辅导方案，能进一步帮助学生克服学习困难，延续学生的学习动力，唤醒学生的自驱力，对提高学生的学习成绩及个人涵养提供了有力保障。

二、初中班主任管理工作现状

一方面，在管理工作开展过程中，学生学习和生活方面的问题是初中班主任经常面临的挑战。由于学生学习成绩参差不齐、学习动力不足等问题的出现，将影响其学业发展，且一些学生在成长过程中容易遇到心理问题与人际交往问题，从而对学生的身心健康和学习生活将造成负面影响，需要班主任给予关注，以及进行及时干预。另一方面，由于家长对学生的教育期望、教育方式等方面存在差异，同时部分家长对学校教育教学工作缺乏了解和信任，导致家校之间的沟通不畅。因此，在家校合育中，班主任应耐心倾听家长的建议，同时向家长详细介绍学生的学习进展，以共同关注学生的成长。最后，在实际工作开展中，部分班主任会面临教学负担过重、及教学方法不适应学生需求等问题，这将影响到教学质量的输出力。基于此，学校应鼓励班主任探索适合学生特点的教学方法，从而为学生提供更好的教育资源。

三、以学生为中心的初中班主任管理工作开展路径

(一) 建立平等的互动机制，尊重学生的个人权利
倡导平等相处理念是建立良好师生关系、助力学生成长的关键，同时其理念的深入融入不仅能增进师生间

的信任和理解，还能调动学生的学习自主性。因此，在实践中班主任应充分做到尊重个体，树立平等意识，重视学生参与，并在课堂上鼓励学生以平等的姿态展开讨论和交流。例如，在进行辩论或小组讨论时，班主任应引导学生尊重彼此的观点，不轻易批评他人的观点，而是鼓励学生对于不同观点进行理性的分析和讨论，以帮助学生充分展现个人思维能力，在潜移默化中学生能逐步树立团队合作和互相尊重意识。或者，在处理学生之间的纠纷或矛盾时，班主任应采用开放式的沟通方式，指导学生彼此倾听并尊重对方的观点。例如，当班级中出现同学之间的矛盾时，班主任应邀请双方学生坐下来一起交流，让其诚实表达各自的感受和想法，届时学生会不自觉地理解对方的处境，感知对方的情感，从而促进学生之间和解，更让学生解决问题的能力得以提高。最后，班主任可在学期末举行的班级评议会上，鼓励学生就学习态度与质量等方面提出意见和建议，从而营造良好的班级氛围，让学生感到自己的声音被听到，有助于增强其参与感和责任感^[1]。

（二）注重情感教育，提升学生的抗压能力

情感教育旨在关注学生的情感需求，帮助学生建立积极的情感态度。初中阶段是学生身心发展的关键阶段，在该阶段学生会面临着各种情感困扰和成长挑战，在管理工作中渗透情感教育元素显得尤为重要。因此，班主任可利于情感引导和倾听方式，与学生之间建立信任和亲近感，帮助学生树立积极的人生态度，勇于面对困难和挫折。例如：当学生因学习压力而感到焦虑时，班主任应与学生展开心理沟通，应用柔性的语言，耐心倾听学生的烦恼，与学生共同分析问题的根源，鼓励学生寻求适当的学习方法，并给予有效的建议，对此学生将深感来自班主任的关心与温暖，久之学生的探究热情及学习积极性将再次被点燃。另一方面，班主任应开展情感体验活动，以促进学生的情感表达能力和情感交流技巧。例如，组织“情感表达日”活动，让学生在课余时间分享自己的情感体验，鼓励学生勇于表达内心感受，可以是对某个人、事或物的感受，也可以是对一段经历的心路历程，并让学生选择用文字、绘画、形式进行表达，不仅能增强班级的情感交流氛围，促进个体之间的情感理解和共鸣，更有助于提高学生的情感智慧，营造出一个和谐融洽的班级环境^[2]。

（三）开展德育教育，健全学生的个人品质

德育教育活动的开展旨在培养学生树立良好的道德品质和行为习惯。因此，班主任应深入贯彻以学生为中心的教育理念，并将德育教育贯穿于日常管理工作中，深入了解学生的个性特点和需求，开展多样化、个性化的德育教育活动，从而健全学生的个人品质。例如：班主任可组织校园文明创建活动，积极引导遵守校规校纪，并带领学生共同制定校园文明礼仪规范细则，让学生在校园内始终保持良好的仪表，使用文明用语等。通过制定明确的礼仪细则，使学生能逐渐养成良好的行为习惯，提高自身素质，最终促进整个校园和谐发展。在此基础上，班主任还应定期开展读书分享会，引用名人事迹，指导学生树立正确的人生目标。例如：班主任可以“助人为乐”作为主题，介绍雷锋、孙志刚等名人故事，使学生能深入了解这些优秀人物为社会、为他人所做出的贡献。同时，在主题班会中，班主任还应增设相关的互动环节，让学生进行深入交流，分享自己的理解和感悟，以及自己的助人经历和感受，在潜移默化中学生将树立积极向上的人生态度及价值取向。最后，为拓展管理工作形式，班主任可组织学生走进社区养老院，陪伴老年人、倾听他们的故事。在与老年人相处的过程中，学生能够体会到老年人的孤独感，从而树立关爱他人、尊重长辈的高尚品德。除此之外，学生的关怀不仅能给老人带来温暖和欢乐，也能够让学生深刻理解到自己的行为能给他人带来正面影响，在潜意识里学生将形成乐于助人、乐于奉献的道德素养^[3]。

（四）“以生治生”，突出“生本理念”

“以生治生”旨在鼓励班主任通过激发学生的自我管理意识和责任感，引导学生积极参与班级管理工作，并最终实现班级管理的学生自治化，更让学生能够在自我管理中学会自律、自我约束。因此，班主任应致力于培养学生的自我管理能力和参与班级事务的管理活动，促使学生逐步成为班级管理中的主体，对培养学生的集体荣誉感提供了有力保障。例如：班主任可组建班级委员会，让班级委员会定期组织学生打扫教室以及操场等区域的卫生。通过参与卫生管理，学生能够意识到自己的行为对集体环境的影响，并从中树立爱护集体环境意识。同时，在课堂管理体系中，班主任应指导委员会成员带头遵守课堂纪律，督促其他学生按时

到校、认真听讲、遵守课堂秩序，久之在课堂纪律的管理过程中，学生能够逐渐意识到自己对维护课堂秩序的重要性，进而规范自身的行为举止^[4]。另一方面，班主任还可倡导班级岗位轮换制，以激发学生的自主参与热情。如，班主任可制定值日生轮值表，让学生轮流担任班级的值日生，其中值日生需负责擦拭黑板、扫地、整理教室桌椅等工作。通过参与值日生的工作，学生能意识到班级卫生的整洁对大家学习和生活的重要性，从而提升其责任感和义务感。

（五）融入“以生为本”思想，开展差异化管理工作

差异化管理工作旨在充分尊重和关注每个学生的差异性，为每个学生提供个性化的关怀和教育，只有班主任不断探索适合不同学生的管理方法和手段，并贯彻“生本理念”，充分发挥自身的辅导和引导作用，才能真正实现学生的个性化、多元化发展，使每个学生都能在成长中获得全面的提升。例如：针对性格内向的学生，班主任应采取耐心倾听、温暖鼓励的方式，经常与学生进行一对一交流，鼓励其积极参与班级活动，并安排一些小组活动，让这一部分学生和其他学生进行合作来完成任务，久之学生将逐渐放下内向的心理障碍，与同伴之间建立良好的互动关系。而针对学困生，班主任应与学科教师展开密切合作，为学生制定个性化的学习计划，并为其提供额外的辅导资源，帮助这一类学生克服学习障碍，提高其学习成绩。如，部分学生在数学学习中总是难以掌握基础知识，成绩一直不理想。对此，班主任可与数学教师为学困生设计针对性的学习计划，并利用课后服务时间，为其提供额外的辅导和针对性的练习册。同时，班主任还应与学困生保持适时沟通，鼓励其勇于面对困难，不断努力。基于此，在班主任和学科教师的共同关心下，班级中的学困生能逐渐建立自信心，获得显著的学习成效^[5]。

（六）善于捕捉后进生的闪光点，提升班级管理质量

发现后进生的优势并提高班级管理质量是一项充满挑战且具有重要意义的工作。因此，班主任应了解每个学生的个性特点和优势所在，给予其更多鼓励和肯定，促使后进生的自信心及学习能力得以提高。例如：在日常的师生互动过程中，通过与学生的深入交流和观察，

班主任发现某些后进生对于艺术有着浓厚的兴趣，并且在绘画方面展现出了不俗的天赋。针对这一发现，班主任可着手制定一系列的激励计划，如：可鼓励其积极参与校内的艺术活动，为其搭建展示自己艺术才华的桥梁，促使后进生能获得来自其他学生和班主任的赞赏和认可，这对增强其自信心能起到重要的推动作用。另一方面，在开展日常的课堂教学时，班主任应将后进生安排到其他优秀同学组成的学习小组中，鼓励其在小组中开展合作学习、交流心得，使学生之间能建立紧密的友谊，有助于后进生在小组中得到更多的指导和帮助，对提高班级整体的凝聚力和管理质量提供了强有力的支撑。最后，针对课外拓展教学，班主任可组织丰富多彩的户外郊游活动，鼓励全体学生积极参与其中。在活动中，班主任应注重营造轻松愉快的氛围，让学生能够自由交流和互动，以增进彼此的友谊。对于后进生，班主任应特别关注其参与情况，鼓励其敢于表达自己的想法和感受，进而提升其在班级中的自信心和地位感。

结束语

总而言之，在以学生为导向的管理理念指导下，班主任应更加注重培养学生的自主能力，倾听学生的声音，尊重学生的意愿，营造一种平等、开放的沟通氛围，使学生在自我发展的道路上得到充分的支持和引导。同时，在实施相关的管理策略时，班主任应不断提升自身的综合素质和职业素养，积极学习教学理论和管理知识，深入完善自身的教学技能，更好地引领学生走向成功之路，为建设更加美好的社会贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 朱建华, 严万铎. 浅析初中班主任管理工作[J]. 科教导刊, 2021, (19): 180-182.
- [2] 高小静. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (05): 33-34.
- [3] 张小萍. 浅谈初中班主任的班级管理策略[J]. 班主任教育论坛, 2021, 34(02): 87.
- [4] 王焱. 提高初中班主任管理工作的有效性探究[J]. 文学教育(下), 2020, (09): 159-160.
- [5] 刘育红. 初中班主任的班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (04): 217.